

СОГЛАСОВАНО

Председатель УС

Н.С.Богер
Н.С.Богер
«29» 08 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23

с. Воронцовка
МО Ейский район
А.М. Шахвезин
«29» 08 20 18 г.



**Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23 села Воронцовка
муниципального образования Ейский район**

Содержание

1.	Общая характеристика образовательного учреждения 1.1. Информационная справка 1.2. Структура управления 1.3. Характеристика контингента обучающихся.	2-5
2.	Особенности образовательного процесса. 2.1. Особенности и специфика образовательного учреждения 2.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы 2.3. Формы обучения 2.4. Дополнительные образовательные услуги 2.5. Организация изучения иностранных языков 2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебном процессе. 2.7. Основные направления воспитательной деятельности 2.8. Школьное научное общество 2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога – психолога 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	5-24
3.	Условия осуществления образовательного процесса 3.1. Режим работы. 3.2. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащённость 3.3. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом 3.4. Организация летнего отдыха детей 3.5. Организация питания и медицинского обслуживания учащихся. 3.6. Обеспечение безопасности 3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями 3.8. Кадровый состав 3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	24-38
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования 4.1. Результаты единого государственного экзамена 4.2. Результаты основного государственного экзамена 4.3. Результаты образовательной деятельности. 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся в динамике по группам здоровья 4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (команд) в районных и краевых соревнованиях 4.7. Участие учащихся школы в творческих конкурсах в 2017 – 2018 учебном году	38-54
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения. 5.1. Партнеры, спонсоры учреждения. Социальные проекты школы.	54-56

	5.2.Формы работы. 5.3.Позитивные результаты взаимодействия с социальными структурами. 5.4. Взаимодействие с организациями дополнительного и профессионального образования 5.5.Участие учреждения в сетевом взаимодействии	
6.	Финансово-экономическая деятельность. 6.1. Годовой бюджет 6.2.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения 6.3. Направление использования бюджетных средств 6.4.Платные услуги.	56- 57
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. 7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	57
8.	Заключение. Перспективы и планы развития 8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год. 8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год и в среднесрочной перспективе 8.3. Новые проекты, программы и технологии.	57- 58

Мы представляем Вашему вниманию публичный доклад школы за 2017–2018 учебный год.

Публичный отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Он призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Ейского района об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что благодаря публичному отчету будет расти доверие к школе со стороны общественности, увеличится число социальных партнеров, повысится эффективность нашего взаимодействия, школа будет стабильна на рынке образовательных услуг.

Публичный отчет поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ СОШ № 23 села Воронцовка, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Отчет составлен на основании результатов самообследования и осуществляется в форме доклада общественности о результатах деятельности школы и за отчетный год и публикуется на официальном сайте школы.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Информационная справка

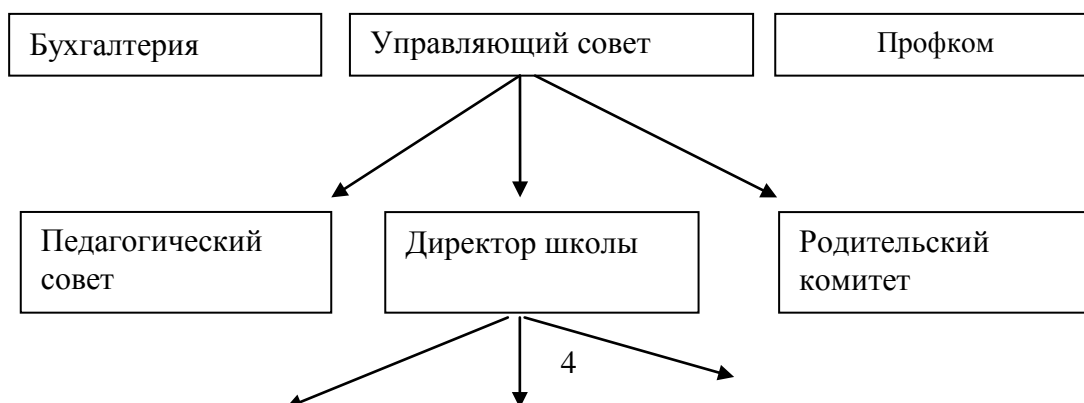
1.1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 села Воронцовка муниципального образования Ейский район
1.2.	Адрес:	
	юридический	353664 Краснодарский край Ейский район с. Воронцовка ул. Школьная, 1
	фактический	353664 Краснодарский край Ейский район с. Воронцовка ул. Школьная, 1
1.3.	Телефон	(86132) - 62-3-14
	Факс	(86132)-62-3-14
	e-mail	vorschool391@yandex.ru
	Сайт	http://sch23-voronsovk.ucoz.ru/
1.4.	Устав (дата принятия, согласования, утверждения)	Принят администрацией муниципального образования Ейский район, постановление № 209 от 18.04.2017 г
1.5.	Учредитель (полное наименование)	Муниципальное образование Ейский район
1.6.	Учредительный договор (реквизиты УД)	Договор о взаимоотношении сторон и закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением №6 от 01.03.2012г.
1.7.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН)	серия 23 № 009498285 29 мая 2001 г. ИНН 2331012709
1.8.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	Регистрационный номер 2172375971865 28 апреля 2017 г. Межрайонная инспекция ФНС №2

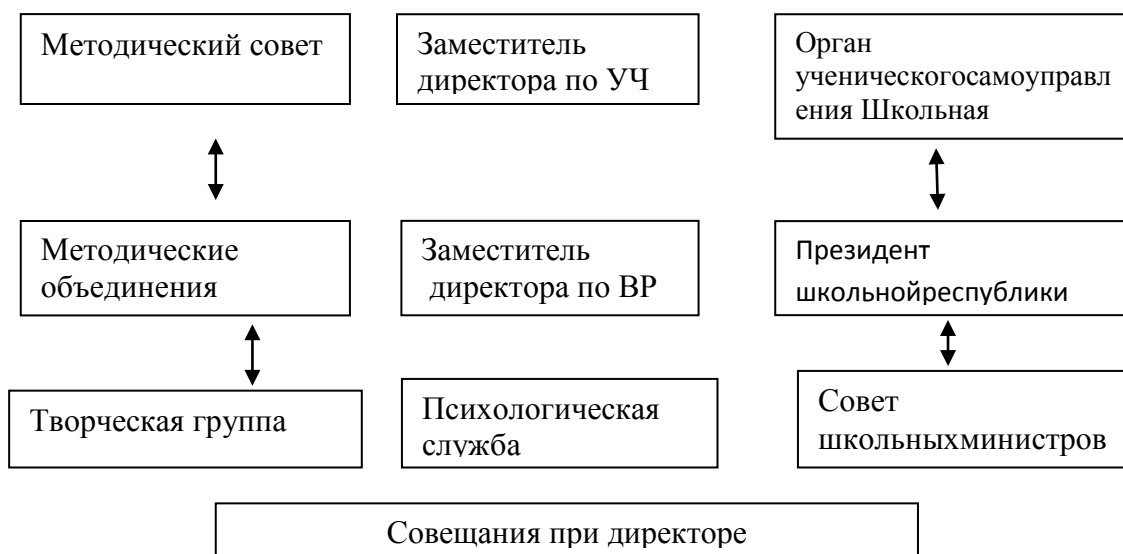
		по Краснодарскому краю ОГРН 1022303858290
1.9.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)	Выписка № 23/053/002/2016-5638 от 29.11.2016г УФС государственной регистрации ,кадастра и картографии по Краснодарскому краю
1.10	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	Выписка № 23/053/002/2016-5637 от 30.11.2016г УФС государственной регистрации ,кадастра и картографии по Краснодарскому краю
1.11	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата, кем выдано)	серия 23ЛЮ1 № 0003952 25 сентября 2015 г. Министерство образования и науки Краснодарского края
1.12	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)	23А01 № 0001245 23 ноября 2015г Министерство образования и науки Краснодарского края
1.13	Филиалы (структурные подразделения)	нет

1.2. Структура управления

Поддержку всем участникам образовательного процесса в успешном выполнении поставленных перед ними задач оказывает система управления. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Краснодарского края и муниципального образования Ейский район, Уставом школы, соответствующими локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности. Основным критерий оценки эффективности системы управления ОУ – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Совет трудового коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения, кроме педсоветов (проводятся 1 раз в четверть) являются: административные совещания (1 раз в неделю); малые производственные совещания коллектива (1 раз в неделю); производственные совещания (1 раз в месяц), общие собрания работников учреждения. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Структуру взаимодействия можно представить схемой:





1.2. 3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

3.1. Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы		Квалификац. категория по администрат. работе
			общий	в данном учрежд.	
Директор	Шахбазян Любовь Михайловна	- высшее - русский язык и литература - 27	12,10	12,10	первая
Зам.директора	Горина Людмила Николаевна	- высшее -русский язык и литература - 33	10,10	10,10	первая
Зам.директора	Пономарёва Елена Александровна	- высшее - психолог -20	4,11	4,11	первая
Экономист					

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса. Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной и инновационной деятельности педагогического коллектива действует педагогический совет.

Родительская общественность школы принимает активное участие в организации образовательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся и их социальной защите. В классах созданы родительские комитеты, осуществляющие координацию данной деятельности родительской общественности.

В школе работает Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, реализующие принцип государственно-общественного характера управления образованием.

В 2017-2018 учебном году Управляющий совет оказывал содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, осуществлял

контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания, участвовал в оценке качества и результативности труда работников школы, обеспечивал участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся.

Круг вопросов, которые обсуждаются и утверждаются на заседаниях Совета, также определен Уставом школы.

Кадровый состав

В концепции «Наша новая школа» много внимания уделяется совершенствованию педагогических кадров и повышению уровня их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из основных задач школы – создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности.

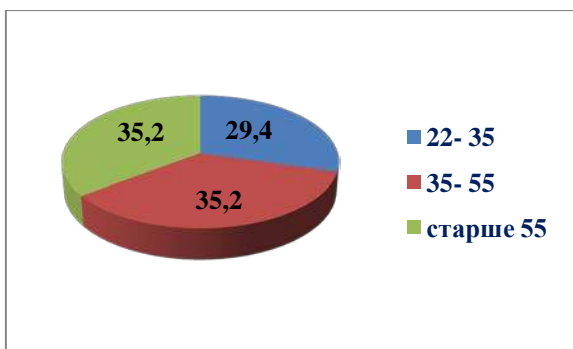
В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив насчитывал 17 педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами 100 %. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 94%.

Сведения о педагогических работниках.

Всего – 17. Из них -

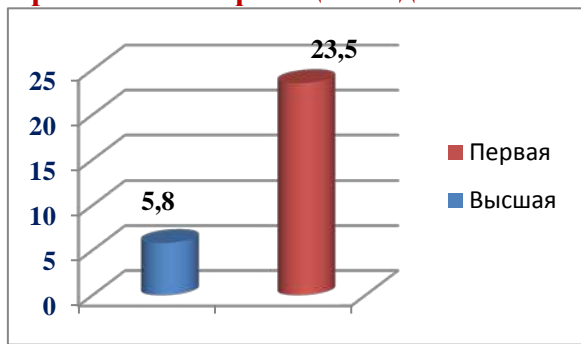
- 16 учителей имеют высшее образование;
- 2 учителя имеют звание «Почётный работник народного образования»;
- 2 учителя награждены грамотой министерства РФ

Возрастной состав педагогического коллектива

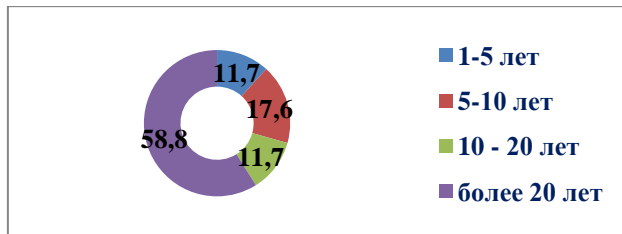


Вывод: Средний возраст коллектива составляет **47,5** лет, что соответствует среднему показателю по району, данный фактор позволяет работать коллективу достаточно результативно.

Уровень квалификации педагогов



Педагогический стаж работников школы



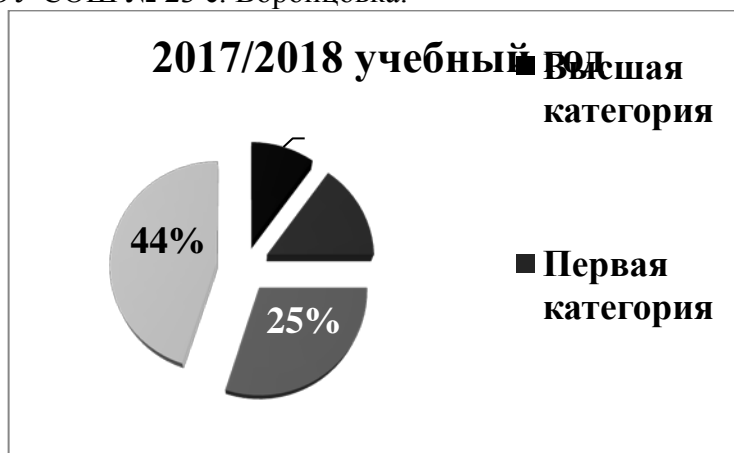
Без активной личной и профессиональной позиции, желания систематически повышать свой профессиональный уровень никакие кардинальные изменения в школе не произойдут.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. В настоящее время необходимость этого продиктована все увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых технологий, проведением новых форм аттестации обучающихся и учителей. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, а также самообразование педагогов.

В течение 2017/2018 учебного года 11 человек (64,7%) учителей повысили свою квалификацию и прошли курсовую подготовку.

Таким образом, всего в 2017-2018 учебном году из 17 учителей школы прошли.

В результате на конец 2017/2018 учебного года согласно Банку данных о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка:



Для качественной подготовки и проведения аттестации был составлен план работы, его основными задачами стали:

- ✓ информационно-разъяснительная работа в педагогическом коллективе;
- ✓ доступность информации;
- ✓ методическая поддержка аттестации педагогических работников.

В течение всего аттестационного периода осуществлялось оказание методической помощи аттестуемым педагогическим работникам. По мере поступления проводилось ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами по аттестации педагогических работников. Все изменения, дополнения и новшества отражались на стенде по аттестации, включались в вопросы планёрок и совещаний.

Обновление информации Банка данных о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 23 села Воронцовка проводится регулярно. Составлены перспективные планы прохождения аттестации и повышения квалификации.

Профессиональная компетентность и высокая методическая культура учителей школы подтверждается участием их в экспертных группах по проверке контрольно-измерительных материалов ОГЭ (части С), участием в составе комиссии по проверке олимпиадных работ на муниципальном уровне.

Творческие достижения учителей в 2017 /2018 учебном году

(% от общего количества учителей школы):

- педагоги, имеющие публикации опыта работы - 4 человека – 23,5%;
- педагоги, имеющие победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников- 29,4%;
- педагоги, имеющие победителей и призёров творческих конкурсов -39,6% ;

Педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом у обучающихся и их родителей, жителей села и своих коллег.

1.3. Основные цели и задачи школы.

Цель: становление школы как учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

Учебные задачи:

1. Создать условия для эффективной реализации освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов.
3. Формировать систему мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.

Мотивационные задачи:

1. Значительно расширить применение в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных, информационных, коммуникативных технологий. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
2. Формировать устойчивый интерес учащихся к процессу обучения.

Кадровые задачи:

1. Организовать деятельность учителей по овладению практико-ориентированными образовательными технологиями
2. Культивировать внутришкольную среду сотрудничества как условие развития способностей и формирования социальной компетентности учащихся.

Научно-методические задачи:

1. Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
2. Разработать и скорректировать рабочие программы учителей в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.
4. Поэтапно создать в школе систему педагогического мониторинга.

Материально-технические задачи:

1. Организовать пополнение фонда медиатеки художественной литературой, научно-популярной и справочной литературой, компьютерной техникой

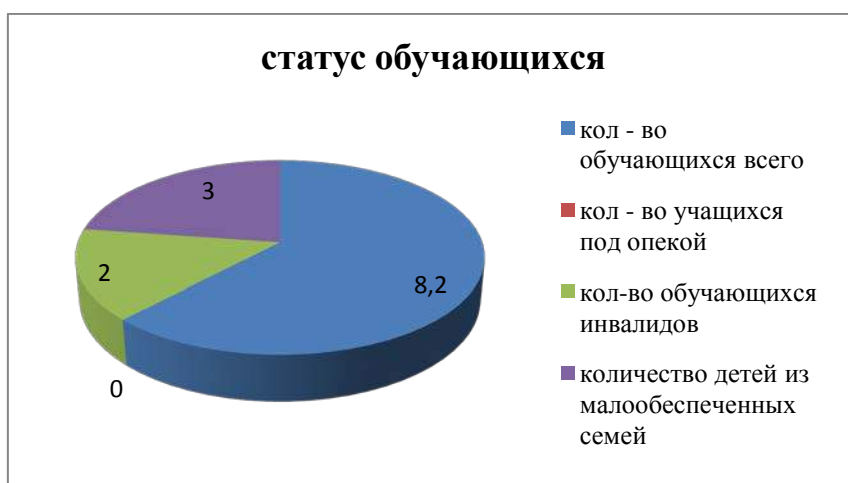
1.4. Характеристика контингента обучающихся. ЛЕНА

Социальный паспорт

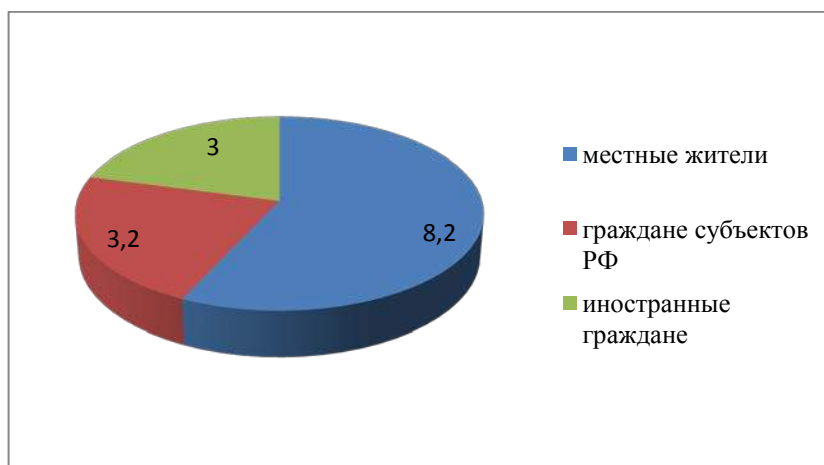
Социальный состав учащихся	Количество	Проценты
Количество учащихся, обучающихся в ОУ	157	100%
Дети из неполных семей	31	19,7%
Дети из многодетных семей	14	8,9%
Дети, находящиеся под опекой	0	-

Дети-инвалиды	2	1,2 %
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	1	0,6%
Мигранты, вынужденные переселенцы	-	-
Малоимущие	3	1,9%
Учет ПДН	1	0,6%
СОП дети / семьи	0	-

Социальный статус обучающихся



Территориальная принадлежность семей обучающихся МБОУ СОШ №23



2. Особенности образовательного процесса

2.1. Особенности и специфика образовательного учреждения

В МБОУ СОШ №23 села Воронцовка муниципального образования Ейский район федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется в 1 – 4-ых классах, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в 5 – 10 классах.

В 11-ом классе реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФКГС - 2004) .

XI –ый класс – класс универсального обучения.

2.2.Реализуемые основные общеобразовательные программы

Уровень образования	Реализуемые основные общеобразовательные программы	Срок реализации
Начальное общее образование	<p>Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 1- 4 классов</p> <p>Цель – создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения; - выполнение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; - выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования; - повышение результативности обучения детей. <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №23 села Воронцовка муниципального образования Ейский район:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня элементарной грамотности; - овладение универсальными учебными умениями; - формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 	4 года
Основное общее образование	<p>Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 5 – 9 классов</p> <p>Цель - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - обеспечение развития общеучебных умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста на основе компетентностного подхода к обучению школьников; - совершенствование системы работы по профессиональной 	5 лет

	<p>ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма; - сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни; -выполнение образовательных программ по учебным предметам основного общего образования; -обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения; - повышение результативности обучения детей. <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы; -готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору; - овладение универсальными учебными умениями; - формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО 	
<p>Среднее общее образование</p>	<p>Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 10 -11 классов</p> <p>Цель - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение федерального компонента государственного стандарта общего образования; - совершенствование системы работы по профессиональной ориентации; - формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма; - сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни; -выполнение образовательных программ по учебным предметам среднего общего образования; -обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения; - повышение результативности обучения детей. <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. 	<p>2 года</p>

2.3. Формы обучения

класс	очная	самообразование	семейное	Обучение на дому	Всего
1	20				
2	21				
3	16				
4	17				
5	11			2	2
6	21				
7	12				
8	17				
9	11				
10	5				
11	6				

2.4 Дополнительные образовательные услуги

Система дополнительного образования в школе складывается из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана, внеурочного дополнительного образования и внешкольного дополнительного образования (система учреждений культуры и спорта).

Основные задачи дополнительного образования в МБОУ СОШ №23:

- Создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе
- Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества
- Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.
- Усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя»
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.

Все кружки и секции работают на бесплатной основе, прием детей не ограничен, дети с любыми способностями получают возможность раскрыть свой творческий потенциал.

На протяжении 2017-2018 учебного года в школе функционировали 8 кружка ДДТ. Во всех кружках, секциях и других учреждениях культуры и спорта занимались 157 человек (100%).

Общее число кружков	Число детей, посещающие кружки	% от общего числа детей	Число детей в кружках и секциях		
			УДО других ведомств (СДК)	Спорт на базе СОШ (ПДО)	Спорт от ДЮСШ
25	157	100%	95	60	60

Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и организовано по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочную деятельность реализуют учитель русского языка, математики, английского языка, ОБЖ, химии, рисования, учителя начальных классов, классные руководители. Программы курсов: кружок «Наглядная геометрия», кружок «Занимательный английский», кружок «Юный эколог», кружок «Военное дело», «Математика вокруг нас», факультатив «Я - гражданин России», факультатив «Экология для школьников», «Загадочная Великобритания», социальный проект «Моя малая родина», концерты, инсценировки, тематические праздники на уровне класса, школы предполагают организацию и проведение занятий крупными блоками - «интенсивами» во время осенних, зимних, весенних каникул.

Проблемы, которые возникли в процессе организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов:

1. Кадровая проблема: учителя начальной школы с большим желанием соглашались вести курсы внеурочной деятельности, чем учителя основной школы. Причины такой ситуации разные: большая нагрузка учителей основной школы; нежелание разрабатывать новую программу по новым требованиям. С кадровой проблемой смыкается проблема организации сетевого взаимодействия учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, что на данный момент не представляется возможным.
2. Материально-техническая проблема: отсутствие мобильных классов, единого информационного пространства, устаревшие компьютеры.
3. Временная проблема: загруженность учащихся основной школы не только на уроках, но и в учреждениях дополнительного образования (кружки, секции); вследствие чего отдельные родители отказываются от курсов внеурочной деятельности.

Среди факторов, способных повлиять на результаты организации внеурочной деятельности также можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение педагогов дополнительного

	образования
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование Интернет – ресурсов
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, семинаров, мастер – классов, прохождение курсовой подготовки

2.5. Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, и формирует коммуникативную культуру школьника.

Система обучения иностранному языку школе ориентирована на, во-первых, практическое владение иностранным языком, во-вторых, на создание благоприятных условий для дифференциации обучения иностранному языку, в-третьих, на переход к концепции непрерывного образования, предъявляющий требования к обеспечению нового качества образования, реализуемого в рамках модернизации содержания российского образования. Это выражается, в первую очередь, в реализации трехлетнего обучения в начальной школе, к раннему началу изучения иностранных языков со 2 класса.

В учебный план школы введен учебный предмет «Английский язык». На его изучение во 2- 4 классах выделяется 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс). В базисном учебном плане на базовый курс обучения (5-11 классы) выделено по 3 часа в неделю – 714 часов.

2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебном процессе.

Чтобы обычный урок сделать необычным, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя нашей школы совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе.

Реализация образовательных программ, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология

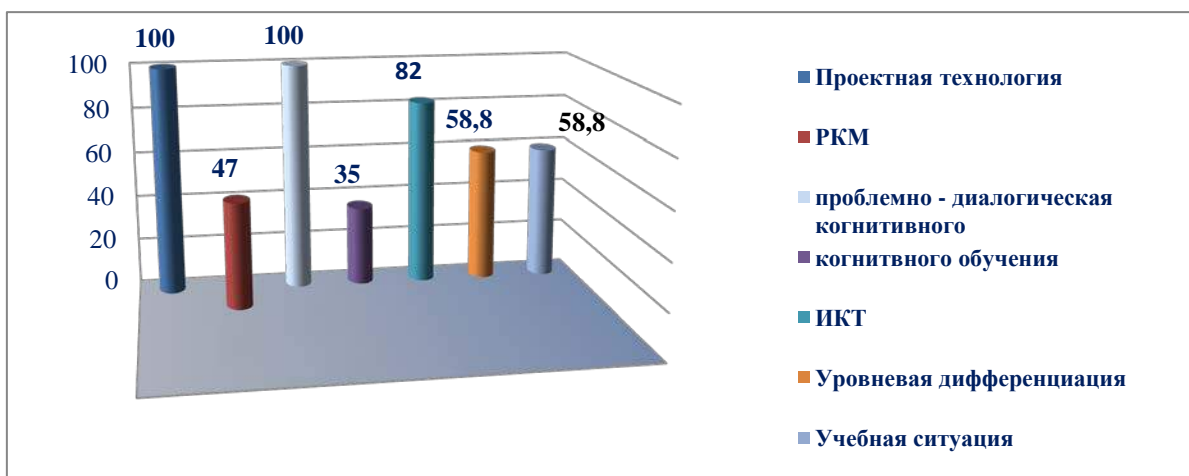
В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие выводы, что 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях;

75% учителей используют различные технологии полностью;

3% педагога используют технологии поэлементно;

□ 4 педагога имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Эффективное использование современных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися



2.7 Основные направления воспитательной деятельности

Духовно - нравственное воспитание

Духовно – нравственное развитие школьников является приоритетным в воспитательной работе нашей школы. В данном направлении в школе были проведены следующие мероприятия:

- в течение года проводился факультативный курс «Основы православной культуры» в 1- 3 и 5 -9 классах;
- организовано посещение храмов с. Воронцовка, ст. Старощербиновской и г. Ейска;
- учащиеся принимали активное участие в уборке территории, прилегающей к храму иконы Богородицы Спорительницы хлебов, покровительницы хлеборобов, земледельцев, садоводов и виноградарей;
- в начальной школе ребята проводят работу по изучению родословной своих семей;
- тимуровские отряды оказывают помощь престарелым, одиноким жителям села;
- проводятся традиционные семейные праздники
- учащиеся активно принимают участие в организации и проведении тематических вечеров, внеклассных мероприятий и т.д.
- в рамках благотворительной акции «Открытое сердце» проводится сбор детских игрушек, теплых вещей, детской литературы и канцелярских товаров для детей нуждающихся в помощи;
- проводится Неделя детской книги, в течение года в школьной библиотеке работают книжные выставки по различным направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – воспитание общественной активности и гражданского достоинства. Воспитание гражданина и патриота начинается со школьной скамьи, с привития любви к своему селу, школе. Воспитание чувства патриотизма дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу. Результаты работы в этом направлении можно показать в следующей таблице:

Формы	Выполненная работа в 2016/2017 уч.г.	Выполненная работа в 2017/2018 уч.г.
Проведение трудовых десантов по благоустройству памятника, могил неизвестного солдата и ветеранов ВОВ	Уборка, покраска	Уборка, покраска
Изготовление открыток	+	+
Районная акция «Ветеран»	+	+
Оформление стендов	+	+
Участие в районных мероприятиях	15	15
Участие в районных конкурсах	12	16
Участие в общешкольных мероприятиях	28	28
Проведение тематических классных часов	+	+
Экскурсии	24	25
Посещение музеев	+	+
Кружковая работа	-	+
Конкурс плакатов	+	+
Проведение занятий	+	+
Встреча с ветеранами, военнослужащими	+	+
Изготовление гирлянды к памятнику	+	+

В течение учебного года были проведены:

- тематический вечер «Когда мы едины, мы непобедимы!» ко Дню народного единства;
- классные часы, викторина ко Дню Конституции;
- месячник оборонно-массовой работы и военно – патриотического воспитания / уроки мужества с приглашением участников боевых действий в Чечне, классные часы «Моя Родина - Россия», проведены конкурсы «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, мальчишки!», спортивные соревнования и веселые старты, конкурс для старшеклассников «Самый, самый, самый!», тематическая линейка, спортивные соревнования «Призывник» и «Кадеты, вперед!»/ По итогам военно-патриотического месячника наша школа заняла призовое 3 место.
- активное участие приняли учащиеся нашей школы в праздновании 71-ой годовщины Победы /проведена операция «Ветеран», акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату», организован концерт для ветеранов Вов, вдов и тружеников тыла «Дороги эти позабыть нельзя...», проведены классные часы, встречи с ветеранами Вов, праздничный велопробег по с. Воронцовка с поздравлением ветеранов/

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание школьников развивается на высоком уровне. Вся работа направлена на формирование творческой личности ученика, и организована следующим образом:

Формы	Выполненная работа в 2016/17уч.г.	Выполненная работа в 2017/18уч.г.
Проведение праздников, классных и общешкольных мероприятий	49	50
Работа кружков художественно-эстетической направленности	3	3
Участие в районных конкурсах	+	+
Проведение школьных конкурсов	+	+
Участие в районных праздниках	+	+
Поздравление учащихся с Днем рождения	+	+
Библиотечные уроки, выставки	29	31

Экологическое воспитание

В направлении экологического воспитания проведены следующие мероприятия:

- ❖ районная акция «Чистый берег»;
- ❖ краевая акция «Птицы Кубани»;
- ❖ краевая акция «Бумажный бум»;
- ❖ Дни здоровья;
- ❖ в классах созданы уголки релаксации;
- ❖ озеленение коридоров школы;
- ❖ благоустройство клумб в школьном дворе;
- ❖ намечен план по созданию экологической тропы.

Физическое воспитание

Физическое воспитание – воспитание человека здорового нравственно и физически.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют посещение спортивных секций, активное участие в спортивных и общешкольных мероприятиях на школьном и районном уровне. Результаты участия в спортивных мероприятиях представлены в таблице:

Формы	Выполненная работа в 2016/17 уч.г.	Выполненная работа в 2017/18 уч.г.
Проведение школьных спортивных соревнований	148	148
Участие в районных и зональных спортивных соревнований	+	+
Походы выходного дня	+	+
Неделя профилактики ПАВ	+	+
Тематические классные часы	+	+
Конкурс рисунков, плакатов	+	+
Анкетирование	+	+
Участие в районных и краевых акциях, месячниках	+	+
Неделя проектов в школе «В здоровом теле, здоровый дух»	+	+

Трудовое воспитание

Развитие трудовых навыков подчинены процессу организации работы по самообслуживанию – дежурства по школе и по классу, уборка закрепленных территорий, памятников и обелисков, летняя трудовая практика, участие в акции «Парки Кубани», организации подготовки школы к осенне-зимнему и весенне-летнему сезону. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

Формы	Выполненная работа в 2016/17 уч.г.	Выполненная работа в 2017/18 уч.г.
Дежурство по классу	+	+
Дежурство по школе	+	+
Дежурство по столовой	+	+
Уборка закрепленных территорий	+	+
Уборка/покраска закрепленных обелисков	+/+	+/+
Летняя трудовая практика	+	+
Организация подготовки школы к осенне-зимнему и весенне-летнему сезону	+	+
Работа по благоустройству с.Воронцовка	+	+
Работа тимуровских отрядов	+	+
Участие в акции «Парки Кубани»	+	+
Работа экологического отряда	+	+

Воспитание в школе – по природе своей процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и он не может быть иным в силу того, что каждая школа неповторима в своем образе, в своей истории и в своем социально - психологическом содержании.

Воспитательная система школы направлена на личностный рост каждого учащегося, и строится на взаимодействии основных звеньев, осуществляющих воспитательный процесс.

В основе воспитательной системы положены педагогические идеи **В.А. Караковского** и труды **А.С. Макаренко**, которые сыграли особую роль в систематизации и разработке концепций сплочения коллектива.

Методика работы с детьми ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

В 2017-2018 году продолжила работу одна из форм – «Озеро доверия». Учащиеся могли обратиться с любым вопросом к педагогическому коллективу, учителю, администрации школы, поделиться впечатлениями, высказать свое мнение. Сообщения могли носить анонимный характер. В октябре 2017 года прошёл месячник по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, включающий в себя ряд мероприятий, направленных на предупреждение и борьбу с табакокурением, наркоманией. В мае в честь Дня Победы, был организован велопробег с поздравительной программой для ветеранов.

Не удалось реализовать в полной мере организацию участия школьников в муниципальных и краевых конкурсах различной направленности. Необходимо активизировать работу всех министерств, совместно с классными самоуправлениями (наставниками) и принимать участие в мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы.

2.Работа органов ученического самоуправления

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Полное и сокращенное название объединения	Школьная республика /ШР/
Организационно-правовая форма	Модель ученического самоуправления
Дата и место создания	18.10.1998 г. СШ № 3 с. Воронцовка
Территория деятельности	МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка
Численность	157 учащихся
Ф.И.О лидера школьного самоуправления	Головина Дарья
Классы, входящие в состав Совета министров ШР. Численность актива	5-11 классы, 14 человек
Трехступенчатая система работы	I ступень (1-4 классы)- Автономный округ ШР «Почемучки» II ступень (5-8 классы) и III ступень (9-11 классы) - Школьная республика (Орган ученического самоуправления)
Проблемы, возникшие в ходе работы в 2015-2016 учебном году	1.Нормативная база, регулирующая деятельность ученического самоуправления 2.Снижение численности старшеклассников
Мероприятия, запланированные на 2016-2017 учебный год	*коллективно-творческие дела *социальные акции *тимуровская работа (волонтерский отряд) *музейная работа *трудовые десанты и экологические посты

	<ul style="list-style-type: none">*проведение конкурса «Суперкласс года»*выпуск школьной газеты*проведение рейдов*учебно-воспитательная работа (заседание Совета министров, учеба актива, Совет мэров) и т.д.
--	--

Уровень воспитанности учащихся

Классы	Высокий уровень воспитанности			Средний уровень воспитанности			Низкий уровень воспитанности		
	2016-2017 уч.г		2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г		2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г		2017-2018 уч.г.
	Кол-во детей	%	%	Кол-во детей	%	%	Кол-во детей	%	%
Начальное звено	32	50%	50%	44	49%	49%	2	2%	1%
Среднее звено	21	32%	31%	24	45%	34%	3	5%	2%
Старшее звено	18	72%	71%	4	29%	11%	0	5%	0%
Средний показатель по школе	72	49%	50%	72	48%	49%	5	7%	1%

4.Работа с родителями

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Содержание работы школы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Для достижения поставленных целей в работе используются различные формы и направления:

Формы	Выполненн ая работа в 2016/17 уч.г.	Выполнен ная работа в 2017/2018у ч.г.
Общешкольные родительские собрания (% присутствующих)	3 (81%)	2 (82%)
Лектории для родителей специалистами психологической службы, ЕЦРБ, представителями правоохранительных органов	7	7
Классные родительские собрания (средний % присутствующих)	80%	82%
Проведение праздников с участием родителей	+	+
Совместный досуг родителей и детей (экскурсии, походы выходного дня, поездки и т.д.)	+	+
Участие в мероприятиях на школьном /районном уровне	+/+	+/+
Индивидуальные консультации с родителями	+	+
Психолого-педагогические диагностики родителей	+	+
Нетрадиционные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Творческие дела.• Семейные праздники• Родительские вечера• Психологические разминки• Дискуссии• Родительские тренинги• Круглые столы• Практикумы	+	+

На МО классных руководителей были предложены следующие пути решения недостатков в работе с родителями:

– осуществлять повышение психолого – педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями (отв. зам. директора по ВР, кл. руководители);

- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей(отв. администрация, кл. руководители)

- классным руководителям активизировать работу с родителями в трудовом и экологическом направлениях, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству(отв. кл. руководители)

5 Работа классных руководителей

Стабильность в воспитательной работе обеспечивает деятельность классных руководителей. В МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка воспитательный процесс осуществляют 11 классных руководителей:

* начальное звено - 4 педагога;

* среднее звено - 4 педагогов;

* старшее звено - 3 педагога

Рассматривая весь спектр функций классного руководителя, следует отметить, что он обусловлен следующими факторами: условиями работы образовательного учреждения; особенностями воспитательной системы; возрастными особенностями детей; уровнем их воспитанности, организованности, обученности, состояния здоровья и физического развития; подготовленности педагогов к организации внеучебной воспитательной работы. В соответствии с этим осуществляется внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей, включающий в себя следующее формы:

№	Содержание контроля
1.	Деятельность классного руководителя по организации занятости учащихся в творческих кружках и спортивных секциях
2.	Проверка документации классных руководителей по воспитательной работе
3.	Проверка дневников учащихся
4.	Организация занятости учащихся в каникулярный период
5.	Работа классных руководителей по воспитанию толерантности и формированию культуры семейных отношений

Анализ планов воспитательной работы за истекший учебный год показал, что есть классные руководители, которые подходят к составлению плана формально, ограничиваясь лишь перечнем школьных и классных мероприятий, не уделяя внимания работе с родителями, трудовому и гражданско – патриотическому воспитанию детей, профилактической работе. Обоснованно сделан анализ работы за прошедший год, грамотно, в соответствии с современными требованиями составлен план воспитательной работы, определены педагогические задачи, четко

сформулированы цели у таких классных руководителей как Гаджиева М.И., Борзыкина Н.А., Тимченко А.А, Дзога Т.Н. В планах классных руководителей Василовой Н.В., Меклер И.Б. нет четкого отражения деятельности самого педагога, его взаимодействия с классным коллективом, не соблюдены требования к составлению планирования воспитательной работы в классе.

Высокий уровень проведения внеклассных мероприятий в течении 2017-2018 учебного года показали классные руководители: Минина Н.Е., Дзога Т.Н. Из положительных моментов хочется отметить хорошее владение классных руководителей компьютерными технологиями и применением их на своих мероприятиях. Рост уровня и качества взаимодействия с родителями.

По итогам 2017-2018 учебного года по рейтингу деятельности классных руководителей школа заняла 8 место. Однако следует отметить низкий уровень участия классных руководителей школы в районных и краевых конкурсах профессионального мастерства, конкурсах различной направленности.

Анализируя деятельность классных руководителей за прошедший учебный год хочется остановиться на проблемах, требующих решения в следующем учебном году:

- планирование воспитательной работы в классе в соответствии с современными требованиями;
- внедрение новых форм воспитательной работы через коллективную творческую деятельность учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей (обобщение опыта на уровне школы, района, участие классных руководителей в районных семинарах, мастер-классах, конкурсах различной направленности).

2.8. Школьное научное общество

Цели и задачи ШНОУ:

- ✚ Выявление у учащихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач через диагностику интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.
- ✚ Привлечение учеников к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей.
- ✚ Ознакомление с методами и приемами доступной для учащихся научно-исследовательской работы.
- ✚ Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
- ✚ Обучение работе с научной литературой, отбору, анализу, систематизации информации
- ✚ Овладение учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами
- ✚ Содействие повышению престижа и популярности научных знаний
- ✚ Содействие профессиональному самоопределению учащихся
- ✚ Самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели и публикации полученных результатов
- Организация работы ШНОУ выстраивается на основе программы «Одаренные дети» поэтапно:

1. Подготовительный этап (3-6 классы). Выявление наиболее способных к творчеству учеников. (Олимпиады, конкурсы, викторины, выставки достижений учащихся).
2. Развивающий этап (7-8 классы). Приобщение учащихся к осмыслению научно-исследовательской деятельности. (Встречи с сотрудниками музеев, организация и проведение дискуссий, научно-практических конференций).
3. Исследовательский этап (9-11 классы). Непосредственная научно-исследовательская деятельность, в ходе которой ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов ребят (Конкурсы творческих работ, презентация научно-исследовательской работы, проектов).

В структуру школьного научного общества входят пять секций: социально-гуманитарная, языковая, физико-математическая, естественно-научная.

Согласно плану работы ШНОУ на 2017/2018 учебный год состоялась школьная научно-практическая конференция, в которой приняли участие 44 учащихся с 1 по 11 классы. Была представлена 11 исследовательских работ, проекты. Анализируя работы можно сделать вывод о том, что ученики под руководством учителей проводят исследования, используют возможности школьных лабораторий, кабинета ИК технологий, данные тестов, опросов проводимых на базе классов нашей школы, а также при анализе литературных произведений. Большие возможности появились у учеников при поиске информации для работы. Однако на муниципальном этапе «Эврика» не представлена ни одна работа.

Всего в состав ШНОУ в 2017-2018 учебном году входило 16 учащихся. Работа учителей с участниками ШНОУ проводилась в нескольких направлениях. *Первое направление* - это организация индивидуальной работы, предусматривающая помощь в разработке тем исследований, проектов, оказание консультационной помощи. *Второе направление* – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей. *Третье направление* – массовая работа. В ходе массовой работы организовывалось участие в школьных, муниципальных и краевых олимпиадах, участие в интеллектуальных играх и викторинах, защита предметных проектов).

В течение 2017 – 2018 учебного года проводились собрания и семинары ШНОУ по следующим темам:

- «План работы ШНОУ на 2017 – 2018 учебный год»;
- «Защита предметных проектов»;
- «Анализ работы ШНОУ за год».

Руководители предметных секций подробно и доступно знакомили учащихся с научно-исследовательской деятельностью с использованием материалов научно-практических конференций в сети Интернет. На практических занятиях учащиеся приобретали и отработывали навыки оформления презентаций, составление таблиц, графиков, диаграмм, чертежей с использованием компьютерных технологий, учились работать над рефератами.

В рамках предметных недель проводились предметных олимпиады, внеурочные мероприятия, оформлялись тематические стенды.

Среди учащихся 5 – 9 классов проведена защита 62 учебных проектов по предметам.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в:

- олимпиадах на школьном, муниципальном и краевом уровнях;
- дистанционных олимпиадах в сети Интернет;
- предметных неделях;
- конкурсе «Котенковские чтения»;
- интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на школьном уровне (1 раз в месяц) младшей лиги (5-7 классы) и старшей лиги (8-11 классы) и на муниципальном уровне (1 раз в четверть) сборной команды школы старшей лиги.

Члены ШНОУ «Умники и умницы», а так же другие учащиеся, не являющиеся членами ШНОУ и принимавшие активное участие в викторинах, предметных неделях, олимпиадах, играх, в интеллектуальных конкурсах на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях становились призёрами и победителями. Результаты достижений учащихся в 2017 – 2018 уч. году показаны в таблице 1.

Таблица 1.

ФИ учащихся, класс	Мероприятие	Результат	Руководитель
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников			
Абраменко Дмитрий 11	Литература	Призёр	Горина Л. Н.
Абраменко Дмитрий 11	История	Призёр	Тумаш Г.Ю.
Кубанцев Никита 11	Литература	Призёр	Горина Л. Н.
Головина Дарья 10	История	Призёр	Тумаш Г. Ю.
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников			
Абраменко Дмитрий 11	Литература	Участник	Горина Л.Н.
Краевой фестиваль водных видов спорта «Горная вода»			
Батыршина Рамина	многоборье	призёр	
Старикова Алина	многоборье	призёр	
Первенство Южного федерального округа в классе судов R-6 среди юниорок			
Батыршина Рамина	слалом	призёр	
Старикова Алина	слалом	призёр	
Батыршина Рамина	длинная гонка	призёр	
Старикова Алина	длинная гонка	призёр	
Первенство ГБУ КК «Краевая крейсерско-парусная школа» по спортивному туризму «дистанция-водная»			
Батыршина Рамина	слалом	призёр	
Старикова Алина	слалом	призёр	
Батыршина Рамина	эстафета	призёр	
Старикова Алина	эстафета	призёр	
Батыршина Рамина	общий командный зачёт	призёр	
Старикова Алина	общий командный зачёт	призёр	
Кубок ГБУ КК «Краевая крейсерско-парусная школа» по рафтингу			
Батыршина Рамина	параллельный спринт	победитель	
Старикова Алина	параллельный спринт	победитель	
Муниципальный этап конкурса «Снайпер»			
Команда МБОУ СОШ №23		победитель	
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»			
Галкин Сергей 4	сувенир «подарок любимой маме»	победитель	Ермак Е.С.
Юршина Виктория	сувенир «подарок любимой маме»	победитель	Дзога Т.Н.
Галкина Валерия	сувенир «подарок любимой маме»	победитель	Минина Н.Е.
Районный конкурс «Новогодняя фантазия -2018»			
Барышников Константин	«Ёлка из кубков»	призёр	Меклер И.Б.
Муниципальный этап конкурса социальной рекламы			
Султанов Давид	лучший плакат (баннер)	участник	Ермак Е.С.
Юршина Алёна	лучшая информационная листовка	участник	Минина Н.Е.

Районный конкурс «Скопа - птица России»			
Трубняков Никита	лучший рисунок птицы	призёр	Василова Н.В.
Районный конкурс «Жильё пернатым»			
Трубняков Семён	лучший скворечник	призёр	Борзыкина Н.А.

Результаты Котенковских чтений, проводившиеся в апреле 2018 года показаны в таблице 2.

Ф И О учащегося	класс	тема выступления	место в конкурсе
Шахбазян Карен	11	Стихотворение «Мой Ейск – земля великих» (авторская работа)	призёр
Батыршина Рамина	9	Реферат «Каким я вижу Ейск в прошлом, настоящем и будущем»	участник
Старикова Алина	9	Реферат «Маленький город – большое кино»	участник
Абраменко София	7	Сочинение «Замечательный человек нашего села»	участник
Левченко Данил	7	Реферат «Алексей Феклистов – образец для подражания»	участник
Луценко Кирилл	5	Рассказ Виктора Драгунского «Тайное становится явным»	участник

1- 4 классы

ФИО учителя	ФИ учащегося	Наименование олимпиады, конкурса и т.д.	Статус диплома (лауреат, призёр, победитель)
Школьный уровень			
Муниципальный уровень			
Гаджиева М.И.	Терентьев Кирилл	Окружающий мир	Призёр
	Терентьев Кирилл	Математика	Призёр
Меклер И.Б.	Журавлёва Алевтина	Русский язык	Призёр
	Журавлёва Алевтина	Окружающий мир	Победитель
Краевой уровень			
Всероссийский уровень			
Марфенко С.Н.	Овсепян Лиза	Всероссийский математический турнир «Зелёная математика»	Призёр

Учащиеся начальной школы принимали участие во Всероссийских олимпиадах

№	Название олимпиады	Класс	Количество участников
1	Всероссийский математический турнир «Зелёная математика»	3	9
2	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	1	14
		2	5
		3	13
		4	9

3	Русский медвежонок	2	2
		3	6
		4	4
4	КИТ	1	2
		2	5
		3	4
		4	4
5	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	3	11

Вывод. В образовательном пространстве школы созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся. Участие в научно-практической конференции обеспечивает ребятам возможность самореализации в поисковой и исследовательской деятельности. Учителям – предметникам необходимо активизировать работу с учащимися в данном направлении, изучить Положение об оформлении исследовательских работ.

Рекомендации:

- привлекать больше учащихся к работе в ШНОУ;
- повысить интерес учащихся к овладению знаниями, выходящими за рамки учебной программы;
- продолжить работу по развитию интеллектуального творчества учащихся;
- повысить интерес учащихся к интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на муниципальном уровне;
- развить освоение учащимися методов и приемов научного исследования;
- осуществлять более тесное взаимодействие с музеями, архивами, библиотеками, учреждениями.
- увеличить число исследовательских работ для участия в научно-практической конференции в 2018-2019 учебном году;
- вовлечь учащихся начальных классов в конкурсы исследовательских работ

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- отрицательная динамика результативности участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников;
- низкая активность учителей при работе с учащимися по организации исследовательской деятельности;
- незначительное количество победителей и призёров в предметных олимпиадах, творческих конкурсах на региональном и всероссийском уровне.

Проблемы:

-участие в олимпиадах, конкурсах одной и той же группы учащихся (количественный состав учащихся в старших классах от 10 до 17 человек, а в среднем звене от 4 до 7), что ведёт к их перегрузке и снижению мотивации к участию в олимпиадах.

С целью повышения показателей успешности детей на муниципальных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, повышения качества образования необходимо:

- выявлять одаренных детей на первых обучения, с использованием методик диагностики одаренности школьников, активного привлечения к этому учителей, родителей, учащихся начальной школы;
- обязательно включать в домашнее задание одарённых обучающихся дополнительные интеллектуальные и творческие занятия;

- развивать мотивацию обучающихся через расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования;
- активизировать работу учителей естественно – математического цикла в рамках программы «Одаренные дети».

2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога – психолога

Направления работы психолога идёт под девизом «Не навреди». Деятельность педагога - психолога организовывалась, прежде всего, по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы и Управлением образования района. Центральным направлением являлась работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии.

Цель деятельности психолога:

-Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Работа психолога с учащимися школы.

Задачи:

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и развитии.
3. Создание условий для психологического развития и повышения психологической комфортности

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения (по выбору школы). По итогам диагностики были подготовлены рекомендации для педагогов и родителей, организованы консультативные и коррекционно-развивающие встречи с ребенком.

Коррекционно-развивающая и консультативная работа проводилась по запросу и по итогам психологической диагностики, в основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, ориентирована и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организовывалась в виде игр, тренингов по запросу детей или классных руководителей.

Вывод: психологическая поддержка учащихся проводится на всех этапах обучения.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической

основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- Вводный контроль
- Промежуточный контроль
- Предметное тестирование
- Научно-практическая конференция
- Диагностические работы
- Административные и внутришкольные (по линии школьных методических объединений) контрольные работы
- Комплексные работы в 1- 9 классах, реализующих ФГОС
- Всероссийские проверочные работы
- Проведение мониторингов удовлетворенности учащихся и родителей образовательных услуг в школе.
- Внешняя экспертиза: ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг уровня и качества воспитанности
- Аттестация педагогических работников
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий
- Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- Олимпиады
- Творческие конкурсы

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в

школе. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4, пятидневная учебная неделя для учащихся 5-8, 11 -х классов. Продолжительность уроков во 2 -11 классах 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый). В середине учебного дня у первоклассников организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Школа осуществляет учебно-воспитательный процесс в одну смену. Обучение ведется на русском языке.

3.2. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащённость

В школе действует кабинетная система.

В школе 17 учебных кабинетов (из них 4 кабинета в начальной школе), кабинет дистанционного обучения. Один кабинет оснащен компьютерной техникой для занятий учащихся информатикой.

В кабинетах имеются учебные пособия, литература по предметам. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, 8 кабинетов - интерактивной доской. В классах установлены кулеры с питьевой водой.

№п/п	помещение	оснащение
1	Кабинет №1 русского языка	Мультимедийная система, интерактивная доска
2	Кабинет №2 ОБЖ	Компьютер
	Кабинет №3 математики	Компьютер
	Кабинет №4 (музей)	телевизор
	Кабинет № 5 истории	Компьютер, Мультимедийная система, выход в интернет
	Кабинет №6 дистанционного обучения	Мультимедийная система, камера, выход в интернет, ИАД
	Кабинет №7 информатики	Мультимедийная система, 11 рабочих мест, выход в интернет, ИАД
	Кабинет №8 математики	Мультимедийная система, документ - камера, интерактивная доска, принтер, выход в интернет
	Кабинет № 9 биологии	Мультимедийная система, микро лаборатория, выход в интернет
	Кабинет русского языка №10	Мультимедийная система, выход в интернет
	Кабинет физики	Ноутбук, выход в интернет
	Кабинет английского языка №11	Мультимедийная система, выход в интернет интерактивная доска
	Кабинет №12 русского языка	Мультимедийная система, выход в интернет
	Кабинет №13 кубановедения	Мультимедийная система, выход в интернет
	Спортивный зал	Спортивное оборудование

	Танцевальный зал	Магнитофон, спортивное оборудование
	Медицинский кабинет	Снабжён необходимым оборудованием согласно приказу Минздрава России от 05.11.2013г. № 822н
	Библиотека	компьютер (2), выход в интернет, принтер
	Столовая	Жарочный шкаф, 2плиты, мясорубка, 3холодильника, 1морозильная камера, универсальная овощерезка, моечные ванны, разделочные столы, водонагреватели, весы и пр.

В школе имеются также

-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

-помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

-библиотека с выходом в интернет и рабочей зоной, оборудованная читальным залом на 24 мест и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

-актовый и хореографический залы;

-спортивный зал, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

-столовая на 120 мест для питания обучающихся, с помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещение для медицинского обслуживания учащихся и сотрудников и процедурный кабинет;

-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием

-гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

-участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для реализации образовательной программы:

Обеспечивается ли в учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
Водоснабжение. Наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
Канализация.	
-В учреждении имеется работающая система канализации	Да
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Факт наличия:	
В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да

-В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
-В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана. Факт наличия в учреждении действующей охраны:	
В учреждении имеется охранник	Да
В учреждении имеется сторож	Да
В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
Столовая. Факт наличия:	
- В учреждении имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
Спортивный зал. Наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	Да
Актовые залы Факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	151чел.
Компьютерные классы. Факт наличия компьютерных классов:	
- В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
- В учреждении имеется компьютерный класс на условиях договора пользования	Нет
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 каб.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса в школе	30 шт.
Количество мультимедийных проекторов	13 шт.
Количество интерактивных досок	8 шт.
Выход в интернет.	
- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	15 шт.
Лабораторные комплекты по химии. Факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Лабораторные комплекты по биологии. Факт наличия лабораторных комплектов (в	

соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
Географические карты.	
- Факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
- Факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Карты по истории.	
- Факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
- Факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Современная библиотека. Факт наличия:	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	Да
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
Благоустроенность пришкольной территории.	
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Медицинский кабинет. Факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
Автотранспорт. Факт наличия	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед.
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0 ед.
Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	2чел.
Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	2 чел.
Учебно-производственные мастерские. Факт наличия	нет
слесарные учебно-производственные мастерские	Нет
токарные учебно-производственные мастерские	Нет

3.3. ИТ-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Оснащение всех кабинетов способствует решению задач основной образовательной программы, программы развития, также способствует занятиям досуговой деятельностью и дополнительным образованием.

Учебный процесс обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план- графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение МБОУ СОШ № 23 состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Одним из направлений повышения качества современного образования является **информатизация** образовательного процесса. Формирование единого информационного пространства школы напрямую зависит от материально-технической базы компьютерного обеспечения. На сегодняшний день в школе функционирует 1 компьютерный класс, где организован доступ в Интернет. Имеется свой сайт – адрес: sch23-voronsov.k.ucoz.ru.

3 кабинета начальных классов оснащены учебно-лабораторным оборудованием. В 7 кабинетах есть точка доступа к сети интернет.

Установлена локальная сеть. Выходом в интернет имеется в каждом кабинете .

Рекреации и учебные кабинеты отремонтированы и оснащены новой мебелью светлых тонов, парты и стулья регулируются по высоте, а в начальной школе и наклону , что позволяет сохранять здоровье детей, сохранив правильную осанку. Между уроками у детей есть динамические часы, которые дети проводят на свежем воздухе.

Регулярно проводятся дни здоровья. Спортивный зал соответствует нормам СанПина, однако требует ремонта. Спортивные раздевалки оснащены душем и туалетами. Спортивная площадка отсутствует. На территории имеются зоны для занятия спортом (прыжков в длину , бега на короткие дистанции, метания мяча, отработки спортивных навыков).

В школе имеется пищеблок с обеденным залом на 120 мест, где для учащихся начальной школы питание организовано в одну очередь.

МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка МО Ейский район обеспечена центральным водоснабжением, канализацией; освещенность помещений и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПина. В соответствии с современными требованиями оборудованы рабочие места учителей, обучающихся, создана локальная беспроводная сеть. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: имеется актовый зал, танцевальный зал, комната дополнительного образования, кабинет цветоводства, музей,

3.4 Организация летнего отдыха детей

Цели:

- обеспечение занятости детей в период летних каникул;
- создание условий для укрепления их здоровья.

Задачи:

- организация досуга;
- оздоровление детей;
- занятие спортом;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- развитие творческих способностей.

Формы организации летнего отдыха и занятости детей в МБОУ СОШ № 23:

1. Профильный летний лагерь с дневным пребыванием «Лукоморье» - 45 человека (7-17 лет). Педагоги осуществляли работу по вовлечению ребят в летний оздоровительный лагерь, особое внимание уделялось категориям детей из малоимущих и социально-неблагополучных семей, опекаемым семьям.

2. Лагерь труда и отдыха круглосуточного пребывания «Ейск», смена «Патриот» (1 человека)

3. Работа дневных и вечерних тематических площадок. Данное направление позволило охватить занятостью ребят, которые не были вовлечены в летний лагерь.

4. Этим летом продолжена организация взаимодействия с Центром занятости по трудоустройству школьников 8,9 классов в летний период. По окончании трудовой декады учащиеся получили материальное вознаграждение.

6. Согласно утвержденного графика была организована летняя трудовая практика. Для ее прохождения в школе были созданы бригады по благоустройству пришкольной территории. Обучающиеся убирали пришкольную территорию, облагораживали клумбы на школьном участке.

Формы летнего отдыха и занятости подростков работали по графику, сохранены все виды малозатратных форм отдыха детей: секция, кружки, клубы по интересам. Ребята выходили в походы, выезжали на экскурсии, участвовали в турслётах и велопоходах.

В целом охват детей этим летом различными формами занятости детей на базе МБОУ СОШ №23 составил 100%.

Охват детей и подростков формами отдыха и занятости в период летней оздоровительной кампании 2018 года – 159 учащихся

№ п/п	Форма отдыха, занятости	Планируемый охват (количество и % от общего количества учащихся в ОУ)
ИЮНЬ		
1	Охват детей в возрасте от 7 до 14 лет муниципальными профильными лагерями	45/28%
2	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха	-
3	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха круглосуточного пребывания	-
4	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет трудоустройством в каникулярный период	5/3%

5	Охват детей в возрасте от 14 до 18 лет ремонтными бригадами (без оплаты труда)	15/9%
6	Охват подростков в возрасте от 13 до 18 лет муниципальными профильными сменами (по профильной направленности)	-
7	Охват школьников принявших участие в работе палаточных лагерей:	
7.1	- стационарных	-
7.2	- передвижных (лагерь-поход)	40/25%
8	Охват школьников, принявших участие в экспедициях, походах (в том числе в «Школе юного туриста», «Кубанская кругосветка», «Звезда Кубани», «К истокам» и т.д.):	
8.1.	краткосрочных (до 3-х дней)	45/28%
8.2.	многодневных (от 3-х дней)	35/22%
9	Охват школьников, принявших участие в однодневных экскурсиях по краю (в том числе акция «Зовем друг друга в гости»), в том числе:	
9.1	Экскурсии за пределы края (по России) (указать населенные пункты)	г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, г. Азов 10/6,2%
9.2	Экскурсии в рамках акции «Зовем друг друга в гости» (указать населенные пункты)	ст. Должанская, с. Кухаривка, г. Ейск 45/28%
10	Охват школьников, принявших участие в работе дневных тематических площадок	60/37,2%
11	Охват школьников, принявших участие в работе вечерних спортивных площадок (в том числе, принявших участие в школьных турнирах по футболу и стритболу)	80/50%
12	Охват школьников, принявших участие в работе школьных лесничеств (в т.ч. работа на территории школы по уходу за деревьями)	15/9,3%
13	Иные формы:	
13.1	Велопоходы	45/28%
13.2	Тимуровские и волонтерские отряды	14/9%
13.3	Туристические слеты	-

13.4	Работа экологических отрядов	10/6%
13.5	Другое (указать)	-
№ п/п	Форма отдыха, занятости	Планируемый охват (количество и % от общего количества учащихся в ОУ)
	ИЮЛЬ	
1	Охват детей в возрасте от 7 до 14 лет муниципальными профильными лагерями	-
2	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха	-
3	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха круглосуточного пребывания	-
4	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет трудоустройством в каникулярный период	5/3%
5	Охват детей в возрасте от 14 до 18 лет ремонтными бригадами (без оплаты труда)	15/9%
6	Охват подростков в возрасте от 13 до 18 лет муниципальными профильными сменами (по профильной направленности)	-
7	Охват школьников принявших участие в работе палаточных лагерей:	
7.1	- стационарных	-
7.2	- передвижных (лагерь-поход)	40/25%
8	Охват школьников, принявших участие в экспедициях, походах (в том числе в «Школе юного туриста», «Кубанская кругосветка», «Звезда Кубани», «К истокам» и т.д.):	
8.1.	краткосрочных (до 3-х дней)	45/28%
8.2.	многодневных (от 3-х дней)	35/22%
9	Охват школьников, принявших участие в однодневных экскурсиях по краю (в том числе акция «Зовем друг друга в гости»), в том числе:	
9.1	Экскурсии за пределы края (по России) (указать населенные пункты)	г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, г. Азов 10/6,2%
9.2	Экскурсии в рамках акции «Зовем друг друга в гости» (указать населенные пункты)	ст. Должанская, с. Кухаривка, г. Ейск

		45/28%
10	Охват школьников, принявших участие в работе дневных тематических площадок	60/37,2%
11	Охват школьников, принявших участие в работе вечерних спортивных площадок (в том числе, принявших участие в школьных турнирах по футболу и стритболу)	80/50%
12	Охват школьников, принявших участие в работе школьных лесничеств (в т.ч. работа на территории школы по уходу за деревьями)	15/9,3%
13	Иные формы:	
13.1	Велопоходы	45/28%
13.2	Тимуровские и волонтерские отряды	14/9%
13.3	Туристические слеты	50/31%
13.4	Работа экологических отрядов	10/6%
13.5	Другое (указать)	-
№ п/п	Форма отдыха, занятости	Планируемый охват (количество и % от общего количества учащихся в ОУ)
	АВГУСТ	
1	Охват детей в возрасте от 7 до 14 лет муниципальными профильными лагерями	-
2	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха	-
3	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха круглосуточного пребывания	-
4	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет трудоустройством в каникулярный период	5/3%
5	Охват детей в возрасте от 14 до 18 лет ремонтными бригадами (без оплаты труда)	15/9%
6	Охват подростков в возрасте от 13 до 18 лет муниципальными профильными сменами (по профильной направленности)	-
7	Охват школьников принявших участие в работе палаточных лагерей:	
7.1	- стационарных	-

7.2	- передвижных (лагерь-поход)	40/25%
8	Охват школьников, принявших участие в экспедициях, походах (в том числе в «Школе юного туриста», «Кубанская кругосветка», «Звезда Кубани», «К истокам» и т.д.):	
8.1.	краткосрочных (до 3-х дней)	45/28%
8.2.	многодневных (от 3-х дней)	35/22%
9	Охват школьников, принявших участие в однодневных экскурсиях по краю (в том числе акция «Зовем друг друга в гости»), в том числе:	
9.1	Экскурсии за пределы края (по России) (указать населенные пункты)	г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, г. Азов 10/6,2%
9.2	Экскурсии в рамках акции «Зовем друг друга в гости» (указать населенные пункты)	ст. Должанская, с. Кухаривка, г. Ейск 45/28%
10	Охват школьников, принявших участие в работе дневных тематических площадок	60/37,2%
11	Охват школьников, принявших участие в работе вечерних спортивных площадок (в том числе, принявших участие в школьных турнирах по футболу и стритболу)	80/50%
12	Охват школьников, принявших участие в работе школьных лесничеств (в т.ч. работа на территории школы по уходу за деревьями)	15/9,3%
13	Иные формы:	
13.1	Велопоходы	45/28%
13.2	Тимуровские и волонтерские отряды	14/9%
13.3	Туристические слеты	50/31%
13.4	Работа экологических отрядов	10/6%
13.5	Другое (указать)	-

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания учащихся.

Вопрос организации питания учащихся -важный раздел работы школы. В школе успешно реализуется федеральная программа «Разговор о правильном питании», разработанная Институтом возрастной физиологии Российской Академии Образования. Цель программы: формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному

здоровью, освоению навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

Задачи программы:

- совершенствование организации питания обучающихся : повышение его качества, сбалансированности, безопасности;
- оказание социальной поддержки отдельным категориям учащихся школы;
- поиск новых форм в организации питания учащихся;
- просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами по вопросам здорового питания;
- развитие материально-технической базы системы питания в школе.

Режим питания.

Учащиеся обеспечиваются горячим питанием на переменах:

- 10.00: - ученики начальной школы 1-4 классов;
- 11.00 - ученики 5-11 классов;

Наша столовая полностью обеспечена всем необходимым для полноценной работы, оборудована по-новому: имеется электрическая мясорубка, электрические плиты с духовыми шкафами, овощерезка, холодильное оборудование. В 2017-2018 уч. году организацией питания по контракту занимался ИП Т.В.Лыбзикова. Завтрак получали 120-100% детей нашей школы, Завтрак состоял из горячих молочных каш, омлета, запеканок со сгущенным молоком, макарон , каш , картофельного пюре с гарнирами: котлетой, гуляшом, рыбой тушеной с овощами, отварными курами, с говяжьей печенью, плов с мясом, бутербродов с маслом и сыром, а также какао, чая, кофейного напитка, компота, киселя, йогурта. Обед состоит из 3-х блюд. На первое горячие супы и щи , дети получают кондитерские изделия :вафли, печенье, пряники, булочки. Стоимость обедов составляет 40 рублей. . 35 рублей - родительская плата, дети из малообеспеченных семей питаются бесплатно, многодетные семьи получают из бюджета 10 рублей . Все учащиеся начальных классов 2 раза в неделю бесплатно получают молоко.

Однако, неверным было бы считать, что все вопросы по организации питания учащихся решены. В следующем году необходимо усилить работу комиссии по контролю качества питания и разработать план системного контроля выполнения поставленных задач по организации питания и питьевого режима.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра по договору с МУП «ЕЦРБ».В рамках совершенствования медицинского обслуживания медицинской сестрой проводится с детьми следующая работа:

- проверка санитарного состояния классов , санитарных узлов перед началом учебного дня;
- проведение медицинского осмотра ;
- проведение флюорографического обследования подростков ;
- внесение рекомендаций врача в классный журнал;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и респираторных заболеваний;
- проведение мероприятий антинаркотической направленности;
- ежедневное проведение осмотра контактных детей по инфекционным заболеваниям;
- мониторинг посещаемости во время эпидемии гриппа;
- беседы о возрастных изменениях подростков, половое созревание;
- помощь при недомогании обучающихся;
- профилактика нарушения осанки и зрения;
- медицинское сопровождение детей на различных спортивных мероприятиях, в летней кампании. Регулярно проводится диспансеризация обучающихся, прививки проводятся по графику.

3.6. Обеспечение безопасности

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса в целом. Для этого предприняты следующие меры:

- обеспечена целостность ограждения по всему периметру школьного участка;
- установлена «тревожная» кнопка;
- осуществляется физическая охрана круглосуточно;
- существует система видеоконтроля обстановки внутри помещения и по периметру учебного здания;
- школа обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, которая имеет выход на вневедомственную охрану Управления внутренних дел Ейского района
- установлена система пожарной сигнализации с речевым оповещением;
- организовано дежурство в школе

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- регулярные инструктажи, обучение администрации и педагогов действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы; занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности обучающихся;
- классные часы, беседы и инструктажи, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге, контроль соблюдения правил техники безопасности на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии;
- отработка системы поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе возникновения террористических актов;
- в журналах по технике безопасности регистрируются все внутришкольные, районные , краевые внеклассные мероприятия.

3. 7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2017/2018 учебном году в МБОУ СОШ №23 обучалось 2 ребенка-инвалида с различными видами заболеваний.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья во внеклассную и внешкольную деятельность;
- участие в системе дополнительного образования.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- обучение на дому;
- дистанционное обучение

3.8. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В школе имеется автобус для осуществления подвоза на занятия и мероприятия, приобретённый за счёт средств краевого бюджета. Год выпуска- 2016. Количество мест в – микроавтобусе 11. В целях безопасного подвоза приказом по школе назначен ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения.. Ежедневно перед выездом проводятся предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя, предрейсовый технический осмотр транспортного средства. Место стоянки микроавтобуса в нерабочее время -гараж МБОУ СОШ №23. Предусмотрены меры, исключающие несанкционированное использование – охрана ОУ, навигационная система «ГЛОНАСС». Осуществляется постоянный диспетчерский контроль за движением микроавтобуса через путевые листы, систему навигационного контроля «ГЛОНАСС», автобус оснащен техническим средством контроля «ТАХОГРАФОМ». Микроавтобус работает на специальных школьных маршрутах, которые разрабатываются МБОУ СОШ №23, согласовываются с органом ГИБДД района и утверждаются учредителем. В целях безопасного осуществления подвоза по утверждению издаются локальные акты: маршруты автобуса, графики движения автобуса, приказы, списки обучающихся, подвозимых к ОУ, заявки в ГИБДД на выезд.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 23 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и распорядительными документами по школе и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

Методический совет школы, ознакомившись результатами ЕГЭ 2016-2017 года, нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ в 2017-2018 учебном году, разработал дорожную карту подготовки школы к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

Подготовка к ЕГЭ в 2017- 2018 учебном году велась по следующим направлениям:

- информационно – разъяснительная работа с учениками, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой к ЕГЭ

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану информационно –разъяснительной работы на 2017 – 2018 учебный год была проведена следующая работа:

- оформлены сменные стенды по итоговой аттестации в рекреации школы;
- предметные стенды в кабинетах;
- методические уголки;
- сформированы папки с федеральными, региональными, муниципальными документами, рекомендациями психолога «Готовимся к государственной итоговой аттестации», которые находились в библиотеке и у заместителя директора по учебной части;
- подготовлены буклеты, листовки;
- размещена информация по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса на школьном сайте;
- действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровнях;
- организован выход из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ.

В августе 2017 года на ШМО учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Анализ ЕГЭ 2016-2017 года », на котором изучена нормативная база ЕГЭ и даны методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ 2017 года.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ в учебном плане на 2017 – 2018 учебный год увеличено количество часов на изучение алгебры и начала анализа в 11, 10 классах; введены в 10- 11 классах элективные учебные предметы «Финансовые вычисления», «Сечение в школьном курсе стереометрии».

Внутришкольный контроль в 2017 – 2018 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ по математике, истории, обществознания, физики, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся выпускных классов, на анализ деятельности учителя – предметника. В следующем учебном году предстоит скорректировать план с учётом недостатков, выявленных в этом году, чтобы план ВШК был реально выполним.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. Учителя русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, физики, английского языка принимали активное участие в работе постоянно действующих районных семинаров, тьюторских занятиях. Однако в 2018 – 2019 году необходимо обеспечить повышение квалификации учителей математики, биологии, в том числе и в области информатизации.

В течение года с выпускниками работал психолог школы (психологические тренинги по снятию тревожности перед экзаменом, групповые и индивидуальные занятия, тренинги и консультации).

В октябре 2017 года был проведён входной контрольный мониторинг по русскому языку и математике. Результаты мониторинга были рассмотрены на методических объединениях. На основе результатов данного мониторинга были сформированы списки слабоуспевающих учащихся. Учителя- предметники разработали план работы со слабоуспевающими обучающимися

В 2018 году Единый государственный экзамен сдавали 6 учащихся. Все учащиеся преодолели порог успешности по математике, русскому языку, истории, обществознанию, литературе, физике и получили аттестаты об общем среднем образовании.

Реализация данного плана находилась под постоянным контролем администрации школы, что отражено в справках ВШК, текущего контроля, протоколах совещаний при директоре, зам. директора по УЧ.

Учителями – предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой задани). Учителя – предметники регулярно осуществляли мониторинг обученности выпускников, результативности КДР, результатов отработки учебного материала, своевременно вносили коррективы в календарно – тематическое планирование, в планы подготовки к ЕГЭ, велась работа с диагностическими картами. Анализ результатов контрольных мониторингов, КДР позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В течение года на основе результатов контрольных работ осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам не только на уроках, но и во внеурочное время согласно графику проведения консультаций. Однако учителю математике необходимо глубже отрабатывать навыки в решении заданий повышенной сложности, заданий из части С (о чём свидетельствуют низкие результаты выполнения этих заданий учащимися на едином государственном экзамене.)

Администрацией школы были посещены уроки русского языка в 11 классе (30 уроков), уроки математики - 35 уроков; также систематически посещались уроки обществознания, истории, физики, литературы (предметы по выбору), дополнительные и индивидуальные занятия. Практика частого посещения дополнительных и индивидуальных занятий, проверка документации учителей – предметников по подготовке к экзаменам дала положительные результаты: учащиеся, чувствуя постоянный контроль со стороны учителей – предметников, администрации, старались не пропускать дополнительные занятия и мотивированно работать на них.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведено 5 родительских и классных собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, в наличии даты проведения собраний, подписи учеников и родителей. В марте было проведено тестирование учащихся на вопрос знания правил поведения на экзамене. Результаты анкетирования были обсуждены на классном собрании.

Родительские собрания и классные часы проведены по следующей тематике:

- общие вопросы подготовки к ГИА-11, выбор образовательных организаций высшего образования;
- правила поведения во время ГИА-11, процедура проведения ГИА-11;
- сроки и продолжительность ГИА-11, апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами;
- система общественного наблюдения;
- «Порядок проведения итогового сочинения (изложения)»
- для учащихся: правила заполнения экзаменационных бланков

Классным руководителем, администрацией школы проводилась работа по разъяснению важности посещения межшкольных консультационных пунктов по математике, русскому языку в соответствии с графиком, разработанным управлением образования и ИМЦ в школах района для сильных и слабомотивированных учащихся. Классный руководитель 11 класса своевременно знакомил родителей с графиком проведения консультаций, дополнительных и индивидуальных занятий, с результатами контрольных работ, КДР, текущей успеваемостью учащихся. Однако в следующем году надо больше внимания уделять индивидуальной работе с родителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации (проблема регулярного посещения межшкольных консультационных пунктов).

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы 11 класса выполнили контрольно-диагностические работы различного уровня. Работы проводились согласно тематике диагностических работ по математике, на основе модифицированного текста по русскому языку, что позволило проверить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, привлечь внимание учителей и учащихся к видам заданий, традиционно вызывающих наибольшие трудности при выполнении; прогнозировать затруднения у учащихся; организовать работу с различными группами учащихся. По результатам КДР учителями – предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились изменения в календарно- тематическое планирование.

Результаты КДР показывали очевидную стабильность получения качественных отметок выпускниками 11 класса по русскому языку за исключением одного ученика. Вызывали тревогу результаты КДР по математике. Во втором полугодии было увеличено количество индивидуальных занятий по математике с учащимися из «группы риска» до трёх раз в неделю, увеличено и количество дополнительных занятий до двух раз в неделю. Принятые меры, а также индивидуальная работа на уроках и внеурочных занятиях, использование разноуровневых карточек, тренажёров, тематических тестов, тестов ЕГЭ (ФИППИ, МИОО), алгоритмов решения заданий, интернет – ресурсов, работа в парах, групповые формы работы, дифференцированное домашнее задание, индивидуальные беседы с родителями, индивидуальная работа психолога способствовали положительной динамике результатов контрольных мониторингов по математике и в конечном счёте успешной сдаче ЕГЭ по математике.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационного стенда в кабинете, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Учителем математики Гарбуз Н.Е. на основе данных аналитических материалов, краевых диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения заданий первой и второй части тестов, полностью соответствующих Демоверсии ЕГЭ 2018 г.

Параллельно велась серьёзная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

В 2018 году Единый государственный экзамен сдавали 6 учащихся. Все учащиеся преодолели порог успешности по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, литературе и получили аттестаты об общем среднем образовании.

Мониторинг выбора предметов за три года в форме ЕГЭ

Предмет	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	2	100	4	100	6	100
Математика (база)	2	100	2	50%	5	83,3
Математика (профиль)	1	50	2	50%	2	33,3
История	-	-	1	25%	2	33,3
Обществознание	-	-	3	75	5	83,3
Биология	1	50	-	-	-	-
Химия	1	50	-	-	-	-
Литература	-		1	25%	2	33,3
Физика	1	50	1	25%	1	16,6
Информатика и ИКТ	-		-	-	-	-
Английский язык			1	25%	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) в 2018г.

Предмет	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2017
		↑	

Русский язык	100	81,6	↑	71,5
Математика (база)	100	16,8	↑	15,5
Математика (профиль)	100	47,5	↑	36
История	100	77	↑	51
Обществознание	100	71,6	↑	61
Физика	100	38		47
Английский язык	100	-	↑	76
Литература	100	85	↑	52

В 2017-2018 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». В 2017 – 2018 учебном году итоговое сочинение (изложение) проводилось 6 декабря 2017 года. Все учащиеся, участвующие в итоговом сочинении, получили зачёт по всем критериям (Анализ сочинения находится в **Приложении 1**)

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Всего в классе – 6 обучающихся

Сдавали– 2 ученика

Порог успешности – 27 баллов

Средний тестовый балл – 47,5 баллов, что на 11,5 баллов выше, чем в 2017/2018 учебном году

Учитель Гарбуз Н.Г.

Динамика среднего тестового балла по математике за три года



Таблица №1

Год	Средний тестовый балл ЕГЭ (профильный уровень)		
	школа	район	край
2016	45	50,6	50,3
2017	36	51,7	50,2
2018	47,5		

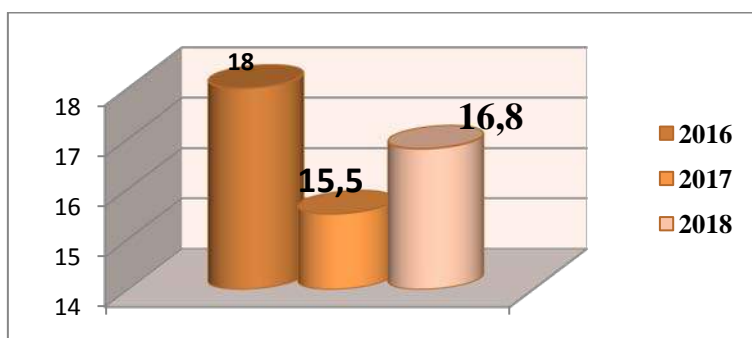
Причины низкого выполнения заданий повышенной трудности: участники экзамена, успешно освоившие курс математики полной (средней) школы на базовом уровне, но не имеющие мотивации для более углубленного изучения математики. Данные выпускники, планировали продолжение образования в сфере социально-гуманитарных наук.

Единый государственный уровень по математике базового уровня

Писали – 5 учащихся

Порог успешности – 3 балла

Средний тестовый балл по классу – 16,8 балла



Детальный анализ сдачи ЕГЭ по математике представлен в Приложении №1

Анализ результатов ЕГЭ по математике в МБОУ СОШ №23 позволил сделать следующие рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по математике и добиваться усвоения материала всеми учащимися;
- более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании математики;
- шире использовать возможности интеграции математики с другими предметами естественно - научного цикла;
- развивать такие способности учащихся, как внимательное прочтение заданий, грамотное и ясное оформление решений;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся;
- обратить особое внимание на решение заданий 19, 20 (базовый уровень).
- добиваться повышения качества знаний учащихся; повышение среднего тестового балла
 - создавать для части учащихся условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

В 2018 году в государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ участвовали 6 выпускников школы.

Учитель Горина Л.Н.

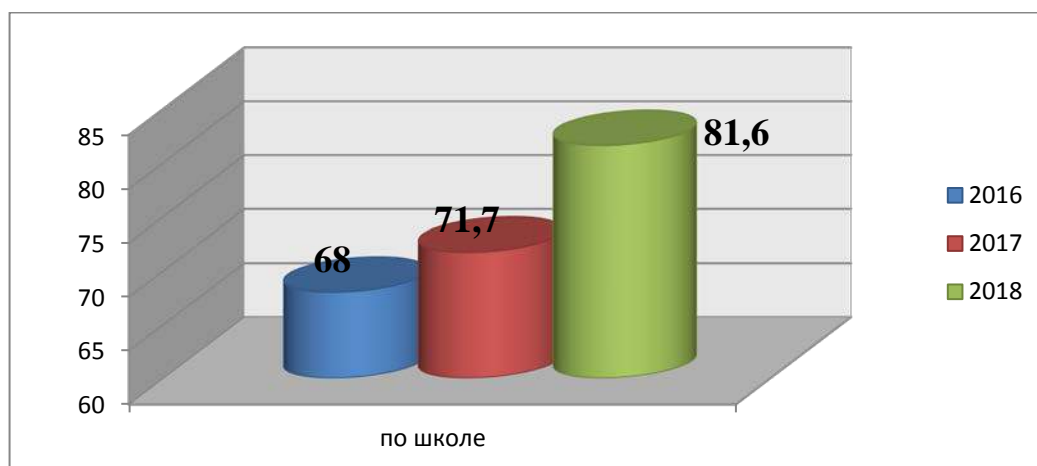
Средний тестовый балл единого государственного экзамена по русскому языку по школе —81,6. Все выпускники преодолели минимальный порог (24балла), установленный Рособрнадзором. Максимальный балл -98 получил Кубанцев Никита.

Результаты по классу следующие:

Фамилия, имя учащегося	Верно выполненных заданий			Тестовый балл
	I часть	II часть	всего	
Абраменко Дмитрий	32	23	55	94
Кубанцев Никита	33	24	57	98
Лёва Андрей	24	17	41	67
Осешнюк Дмитрий	29	21	50	82
Отрощенко Владимир	22	16	38	64
Шахбазян Карен	30	21	51	85

Средний тестовый балл по школе выше, чем в 2017 году на 9,9 балла(2016 год – баллов)

Динамика среднего тестового балла по русскому языку за три года по школе



Выводы. Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка остаётся проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. У выпускников недостаточно сформирована способность проводить разнообразные виды языкового анализа. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются на качестве выполнения экзаменационной работы.

При подготовке обучающихся необходимо уделять внимание работе, связанной с усвоением теоретических (лингвистических) знаний, развивать способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

Рекомендации:

1. На заседании МО учителей русского языка и литературы обсудить результаты ЕГЭ по русскому языку с целью коррекции программ подготовки будущих выпускников к итоговой аттестации.
2. Усилить деятельностный подход в преподавании русского языка: на занятиях организовать получение информации, знаний самими школьниками, обучать мыслить и действовать; создавать условия для свободной творческой работы и сотрудничества;
3. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
6. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Предметы по выбору

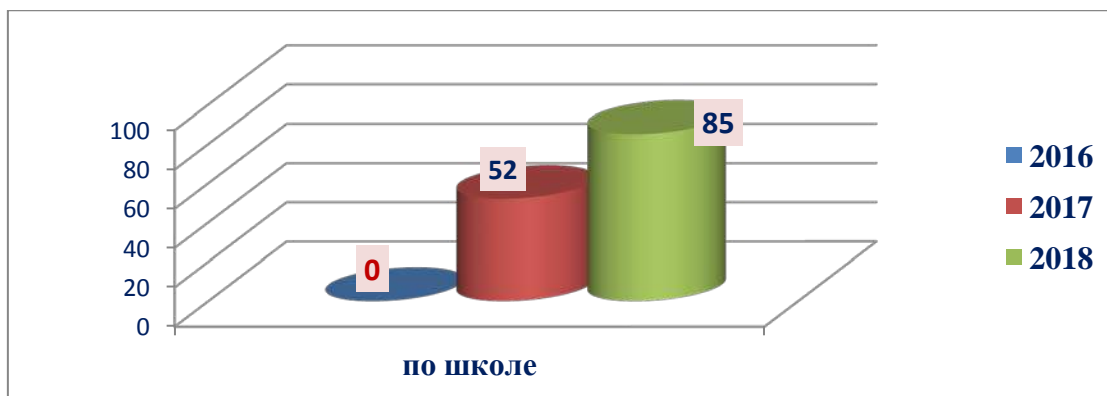
Анализ результатов ЕГЭ 2018 г. по литературе

07.06.2017 состоялся ЕГЭ по литературе, в котором принял участие 2 выпускника МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка, что составляет 33,3 %

Средний тестовый балл - 85%

Динамика среднего тестового балла за последние три года

Год	Средний тестовый балл		
	школа	район	край
2016	-		
2017	52		61,3
2018	85		



Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа (100%). Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Наибольшие трудности вызывают задания уровня повышенного и высокого, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Задания 8 и 15 оцениваются по двум критериям: «Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов» и «Следование нормам речи»

Выпускники успешно справился с заданиями базовой части: 1, 2,3,4, 5, 6,7,12.

При написании 2 части экзамена – сочинения, ученики в основном успешно, на достаточно высоком уровне справились с заданиями 8,9, 15,16. Однако не по всем критериям оценивания этих заданий получено максимальное количество баллов. Это связано с недостаточной внимательностью к письменной речи, к формам изложению материала. Минимальный балл - 1 балл – набрал один ученик по критериям 1, 7,8,9,10. Это критерии «Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов», «Композиционная цельность и логичность изложения, «Обоснованность привлечения текста произведения», и «Уровень владения теоретико-литературными знаниями». Это говорит о том, что ученик имеет представление, что от него требуется в рамках данного критерия, но включить их максимально в тексте сочинения не представляется возможным в силу недоработки навыка. Критерий 3 «Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов» выполнен на 100% - 4 балла из возможных 4.

Рекомендации:

На основании результатов экзамена в 2018-2019 учебном году в преподавании литературы следует акцентировать внимание на вопросах, которые по результатам ГИА и проверочных работ по литературе являются для учащихся сложными, в связи с чем можно выделить актуальные направления работы учителя-словесника:

1. Обучать приёмам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст, уделяя особое внимание определению темы, проблемы и идеи текста, определению авторской позиции.
2. Развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей.
3. Научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции.
4. Прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи
5. Развивать способности учащихся к четкому формулированию собственного отношения к произведению, умение дискутировать и аргументировать свою позицию.
6. Обучать методикам написания сочинений различных жанров.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуем:

- активно использовать актуальные методики работы с текстом (способы графической переработки текста, табличные упражнения, творческие задания, различные виды проектной деятельности и др.);
- для выявления аналогий в литературе и развития критического мышления обучающихся регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.
- регулярно включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос;
- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;
- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Обществознание, в качестве экзамена по выбору в 11 классе, выбрали 5 человек из 6, что составляет 83,3%. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%, **средний балл –75** из 100 возможных (61%), что

ФИ ученика	Часть 1 (35 баллов)	Часть 2 (29 баллов)	Всего баллов		% выполнения
			первичных	вторичных	
	33/95%	23/80%	56	86	86
	32/91%	22/76%	54	83	83
	22/63%	9/ 34%	39	63	64
	27/77%	22/76%	49	74	74
	28/80%	16/55%	44	68	68
Средний балл					75

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Год	Средний тестовый балл		
	школа	район	край
2016	0	0	0
2017	61		57,7

2018	75		57.7

Затруднения вызвали задания 3 (базовый уровень); 20 (повышенный уровень); 23, 24-28 (высокий уровень).

Особую сложность вызвали задания №23 и №24 (текст).

Традиционно сложность представляет для учащихся составление сложного плана № 28.. Основные замечания к составлению плана – некорректные формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной тематике, обозначенные пункты плана содержательно не раскрывают тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Данное задание позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему: понимает смысл поставленной проблемы, умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи, умеет выделить главное, корректно формулировать и структурировать ответ. При его выполнении наиболее распространенной проблемой стало отсутствие в ответе обязательных пунктов плана, участники не всегда могли и выделить, и детализировать основные аспекты проблемы (темы); и, наоборот, отмечено наличие лишней информации, не связанной с темой, либо отход в сторону от основной проблемы, смысловые повторы. По нашему мнению, это объясняется, в первую очередь, нехваткой теоретических знаний по отдельным темам, не все учитывали формулировку темы, к примеру, в задании требуется раскрыть роль социальных конфликтов, а в ответе приводятся только понятие и классификация социальных конфликтов. Хочется подчеркнуть, что основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое и разностороннее знание по теме, использование межпредметных.

Как и в предыдущие годы, написание эссе остается сложным заданием для экзаменуемых. Большинство пишущих эссе понимают смысл выбранного высказывания, раскрытие соответствует контексту базовой науки, но наблюдается затруднение в аргументации собственной позиции, приводимые примеры преобладают на бытовом уровне, рассуждения носят общий характер, зачастую недостаточное использование обществоведческих терминов, в большинстве ответов отсутствует аргументация на теоретическом уровне.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два и т.д.).

Рекомендации.

Резервами повышения качества подготовленности учащихся по обществознанию является:

- усиление практической направленности обществознания,
- обязательное использование проблемных заданий на уроках;
- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять систематизацию социальной информации по определенной теме, а также, использовать эту информацию для решения проблемных задач;
- усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;
- проводить обучающую работу с учащимися по составлению сложного плана на обществоведческую тему

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание

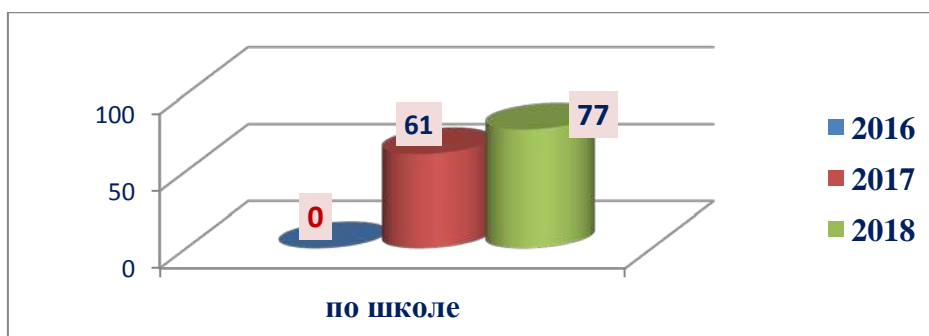
на:

- 1) работу учащихся с текстом;
- 2) особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
- 3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- 4) организовывать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников максимально широкого круга пособий;
- 5) со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;
- 6) с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ
ПО ИСТОРИИ УЧАЩИХСЯ**

Историю, в качестве экзамена по выбору в 11 классе, сдавали 2 человека из 6, что составляет 33.3%. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 77 из 100 возможных, что на 16 баллов выше, чем в 2017 учебном году

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Год	Средний тестовый балл		
	школа	район	край
2016	-		
2017	51		
2018	77		

Фамилия	Имя	Отчество	Балл
			89
			65

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

По итогам проведения ЕГЭ по истории были получены следующие результаты.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

Причины появления ошибок:

1. Слабые навыки при работе с первой частью:
 - анализ иллюстративного материала;
 - работа с исторической картой (схемой);
2. Неумение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Рекомендации:

1. Разработать систему заданий для этапа повторения и закрепления на уроках и консультациях в 2018 – 2019 учебном году по заданиям ЕГЭ: систематическое написание сочинения; задание на анализ иллюстративного материала и работы с исторической картой (схемой).
2. Для контроля уровня усвоения, предупреждение невыполнения заданий, предлагать учащимся задания ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ по физике

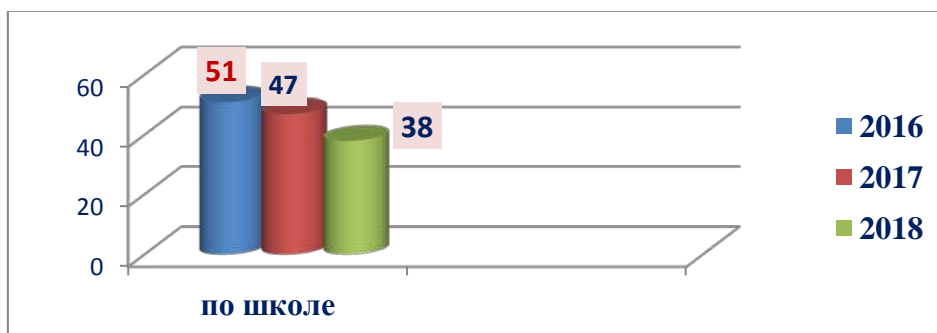
Всего в классе 6 учащихся

Сдавал ЕГЭ по физике 1ученик (16,6%)

Средний тестовый балл – 38, что на 12.3 балла ниже, чем в 2017 учебном году

Предмет	Порог успешности	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе
Физика (учитель Бабаян О.А.	36	100	38

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Год	Средний тестовый балл		
	школа	район	край
2016	51	55,1	52,7

2017	47		
2018	38		

Выводы. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях позволила всем выпускникам 11 – го класса преодолеть порог успешности по обязательным предметам и предметам по выбору. Тем не менее необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся по физике.

Таким образом, анализ результатов работы по повышению предметной обученности выпускников 11 – го класса с учётом результатов ЕГЭ -2018 выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточно высокий уровень владения современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ учителями математики, истории;
- не отработаны вычислительные навыки (математика)

Рекомендации на 2018-2019 учебный год

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с повышением качества обученности учащихся, повышения среднего тестового балла по математике, физике.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение года.

4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8, 9, 11 классы с целью выявления сформированности предметных компетенций выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности в срок постоянно (систематически):

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить в формате ЕГЭ; использовать интернет- ресурсы;
- осуществлять тесное взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

Администрацией школы разработан план по повышению среднего балла, который будет реализован в 2018-2019 учебном году:

1. Ежедневный контроль за посещением выпускниками дополнительных и индивидуальных занятий. Увеличение количества часов на изучение математики, введение элективных предметов

- 2.Еженедельные индивидуальные занятия со слабомотивированными учащимися (3 раза в неделю по математике).
3. Мониторинг административных работ по русскому языку и математике.
- 4.Контроль за качеством преподавания математики, истории, биологии, начиная с 5-го класса.
- 5.Индивидуальная работа с родителями учащихся 11 класса (совещание при директоре и заместителе директора с участием родителей (1 раз в месяц), консультационные часы, беседы в школе и на дому).
- 6.Разработка индивидуальных карт с указанием причин низкой успеваемости и форм проведения занятий по ликвидации пробелов с ежедневным ведением диагностических карт.
7. Активизация работы педагога - психолога по повышению учебной мотивации выпускников.
8. Посещение учащимися выпускных классов межшкольных консультационных пунктов в соответствии с графиком, разработанным управлением образования и ИМЦ в школах района для сильных и слабомотивированных учащихся .
9. Активизировать работу по использованию дистанционных форм обучения

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2018 года

По сравнению с прошлым годом характеристика демоверсии экзаменационной работы в формате ОГЭ не изменилась. Она имеет практическую направленность и способствует объективной оценке качества обученности учащихся. Структура работы также сохранена: задания базового уровня – 1–14 (написание сжатого изложения по аудиозаписи, выполнение тестовой части), направленные на преодоление порога успешности, и задания высокого уровня (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему – 15.1, по фразе или финалу прочитанного текста – 15.2, на нравственно-этическую тему – 15.3) по выбору экзаменуемого.

В 2018 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ составило 11 человек. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100 % выпускников основной школы.

Учитель Берёскина Т.А.

Обученность: 100%

Качество: 45%

Средний балл – 26,3

С оценкой «отлично» - один ученик, Демин Данила.

С оценкой «хорошо» - 4 ученика, Старикова Алина, Багманов Рамиль, Осадченко Артем и Попович Алина.

С оценкой «удовлетворительно» - 6 учеников, Аузяк Максим, Батыршина Рамина, Калимулина Татьяна, Павлова Марина, Понасенков Никита, Север Данил.

Предмет	Количество сдававших	Среднее кол-во баллов по предмету	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	11	27	1	4	6	-

ПОДТВЕРДИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОНИЗИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОВЫСИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ
7 учащихся (63%)	2 учащихся (18,18%)	2 учащихся (18,18%)

Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2016 г. - в 2018г. представлены в таблице

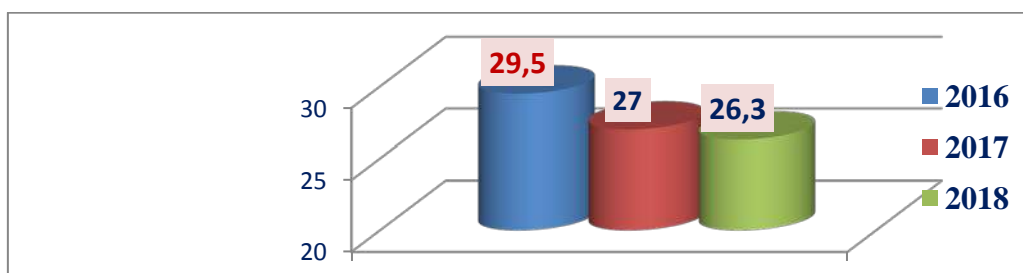
ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качеств о знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2016	13	0	4	4	5	69,2	100%	29,5
2017	13	0	7	5	1	46,1	100%	27
2018	11	0	6	4	1	45,4	100%	26,3

Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2018 году равнялся 14 баллам.

Как показывают полученные данные, результаты экзамена сохраняют положительную стабильность (обученность 100%), что подтверждает эффективность системной подготовки учащихся по русскому языку в школе.

По сравнению с экзаменом 2017 года результаты по русскому языку по школе изменились. Количество «5» стабильно – 9,0; количество «4» - 36,3; количество «3» - 54,5 Средний тестовый балл понизился на 0,7 (2017 год – 27; 2018год 26,3).

Средний тестовый балл по школе за последние три года по школе



Администрация школы уделяют большое внимание подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы. Важную роль в системе подготовки к ОГЭ играют краевые диагностические работы (КДР). В течение учебного года были проведены три работы, каждая из которых полностью соответствовала одной из частей текущей демоверсии ОГЭ по русскому языку.

Статистический и методический анализ КДР позволил своевременно диагностировать качество подготовки учащихся по каждому отдельному заданию и точно исправить недостатки. Кроме того, по итогам КДР в школе были организованы семинары-практикумы для учителей и учащихся, обнаруживших низкий уровень обученности. Также по итогам КДР были проведены заседания методического объединения, где были предложены методические рекомендации по интенсивной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Важно отметить, что на сайте ГБОУ ИРО был опубликован открытый банк заданий для поэтапной рассредоточенной подготовки к экзамену за курс основной школы, что позволило учителям на раннем этапе подготовки проанализировать исходные тексты, сгруппировать по тематическому принципу, на их основе разработать комплексные

работы, включить в процесс курсовой подготовки учителей русского языка и отработать на практике соответствующие методические умения, особенно в части написания сочинения на лингвистическую тему.

Рекомендации для подготовки ОГЭ по русскому языку в 2019 году:

1. Проанализировать итоги ГИА 9 на методическом объединении учителей филологического цикла (август 2018)
2. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка (постоянно)
3. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников.
4. Строить весь процесс обучения русскому языку с неукоснительным соблюдением текстоцентрического подхода к преподаванию предмета.
5. Формировать высокий уровень коммуникативной компетентности школьников, организуя комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.
6. Включать в практику преподавания обучение написанию сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков, необходимых на экзамене в формате ОГЭ.
7. Организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.
8. На самом раннем этапе рассредоточенной подготовки к ОГЭ отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на нравственно-этическую тему).
9. Поддерживать ранее сформированный уровень и способствовать повышению всех видов (практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников, включая специальные упражнения в ежедневную практику обучения.
10. Постоянно и своевременно анализировать материалы открытого банка заданий, опубликованного на официальных сайтах ФИПИ и ИРО КК; отбирать, группировать тексты и отдельные задания по темам и разделам изучаемого предмета; активно использовать их при подготовке учащихся к экзамену по русскому языку в формате ОГЭ.
11. Формировать овладение приёмами оптимального сжатия исходного текста.
12. Расширить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности.
13. Интегрировать знания по синтаксису с пунктуационной грамотностью учащихся; систематически практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений.
14. Максимально использовать аудиозаписи из открытого банка, размещённого на официальном сайте ФИПИ, для формирования комплекса необходимых для написания сжатых изложений речевых умений.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ 2017 ГОДА

В 2018 году итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в форме: основной государственной экзамен (ОГЭ).

В КИМах ОГЭ в 2018 году изменений нет. Также экзаменационная работа по математике состояла из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Модуль «Алгебра» содержал 11 заданий: в Части 1 – 8 заданий, в Части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в Части 1 – 5 заданий, в Части 2 – 3 задания. Модуль «Реальная математика» содержал 7 заданий: все задания в Части 1.

Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2018 году равнялся 8 баллам.

Из 11 обучающихся, допущенных к экзамену по математике в форме ОГЭ, двое учащихся не сдали экзамен с первого раза, не преодолев порога успешности по математике (1 учащийся-7 баллов, другой -6 баллов).

Дата проведения 5 июня 2018 года. Учитель Гарбуз Н.Г.

В классе 11 учащихся

Выполняло работу 11 учащихся.

Результаты работы:

оценка	5	4	3	2
Кол-во	2	4	3	2

Обученность 82%

Качество 54,5%

Средний балл – 14,5

Критерии оценивания

Баллы	0-7	8-14	15-18	21-
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2016	13	2	3	6	2	61,5	84,6	15,3
2017	13	2	7	4	0	30,7	84,6	11,8
2018	11	2	3	4	2	54,5	81,8	14,5

Средний балл 14,5

Средняя оценка 3.5

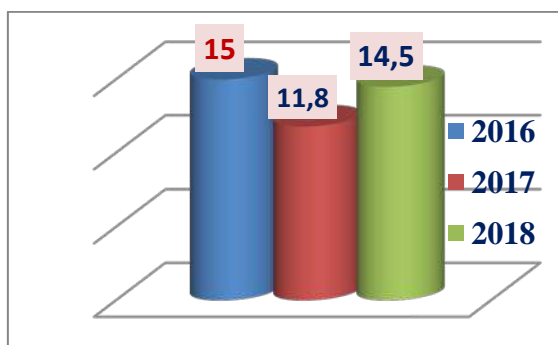
Подтвердили оценки 7 уч-ся 63%

Показали результат выше 2 уч-ся 18%

Показали результат ниже 2 уч-ся 18 %

Диаграмма выполнения заданий

Результаты ОГЭ по математике по школе за последние три года



Результаты ОГЭ по математике свидетельствуют: не удаётся достичь 100% обученности по математике, хотя в 2018 году качество знаний выше на 23,8%, чем в 2017 году, средний балл в 2018 году также выше, чем в 2017 году на 2,7 балла.

Итоги экзамена (ОГЭ) по математике – 2018 позволяют высказать некоторые **общие рекомендации**, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2018 – 2019 учебном году.

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. Продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур.

4. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

5. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

6. Выделение «проблемных» тем в знаниях каждого ученика и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

9. Использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся..

10. Использование при подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru> в рубрике «Методическая копилка», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики

**Оценка качества знаний выпускников
по итогам ГИА в форме ОГЭ**

№	Предмет	Количество сдававших (чел)	Сдали на «4»и «5»	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Показали результат выше (чел./%)	Показали Результат ниже (чел./%)
1.	Математика	11	6	7/ 63	2/18	2/18
2	Русский язык	11	5	7/63	2/18	2/18

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА – 9 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

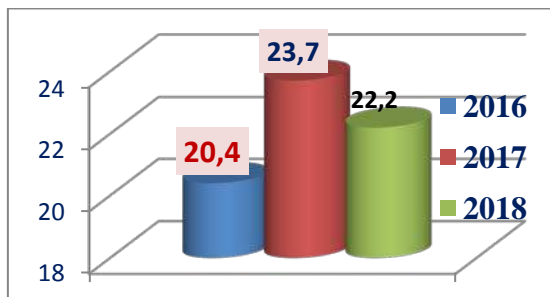
Обществознание, в качестве экзамена ГИА по выбору в 9 классе, выбрали 8 человек из 11, что составляет 72,7%.

По результатам ОГЭ успеваемость составила 100%, качество знаний – 37,5 %, средний тестовый балл 22,2

Кол-во писавших	Процент оценок				Уровень обученности %		Качество знаний, %		Средний тестовый балл	
	"2"	"3"	"4"	"5"	2017	2018	2017	2018	2017	2018
8	0	5	3	0	100	100	50	37,5	23,7	22,2

Сравнительный анализ за три года

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2016	9	0	7	2	0	22%	20,4
2017	10	0	5	5	0	50%	23,7
2018	8	0	5	3	0	37,5%	22,2



Подтвердили – 5 обучающихся -62,8%, не подтвердили - 3 выпускников – 37,5%

По итогам экзамена выявлено, что на не достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. Распознавать понятия и их составляющие;
4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках;
5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию в 2018 -2019 учебном году года:

1. В план подготовки учащихся 9-го класса к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2. На уроках, при изучении определенных фактических ситуаций отрабатывать навыки выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

4. Преподавателям гуманитарных дисциплин особое внимание уделять развитию текстовой компетентности учащихся, развивать навыки различных видов анализа текста, составления различных видов планов.

Конкретными традиционными формами должны продолжаться оставаться:

- работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом; особое внимание к разделам «Право», «Экономика», «Политика»;

- выделение «проблемных» 3–4 тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

- организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий; со слабыми учащимися закрепление достигнутых успехов, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельно работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;

- с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА – 9 ПО ИНФОРМАТИКЕ

В классе 11 человек, работу выполняли 5 выпускников. Уровень обученности составил- 100%. Качество - 40%.

Все обучающиеся на государственной итоговой аттестации подтвердили годовую отметку- 100%

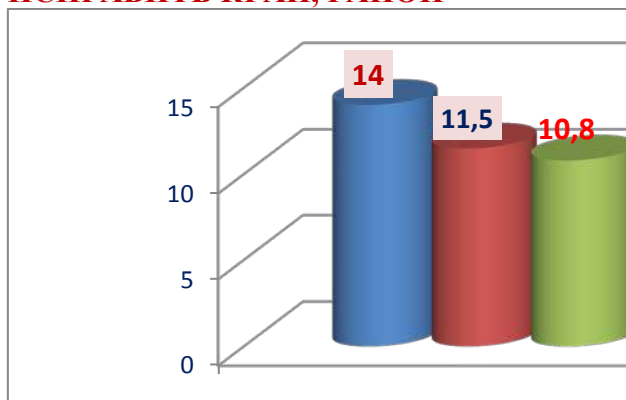
№п/п	ФИ учащегося	Баллы	Отметка	Год	Итог.
1	Аузяк Максим	5	3	3	3
2	Багманов Рамиль	18	5	5	5
3	Демин Данил	16	4	4	4
4	Осадченко Артем	10	3	3	3
5	Понасенков Никита	5	3	3	3
	Средний балл	10,8			

Сравнительный анализ за три года

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2016	2	0	0	2	0	100%	100%	14
2017	2	0	1	1	0	50%	100%	11,5
2018	5	0	3	1	1	40%	100%	10,8

Как видим, качество знаний по информатике в 2018 году ниже на 10%, чем в 2017 году. Средний балл также ниже на 0,7 балла.

ИСПРАВИТЬ КРАЙ, РАЙОН



Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений и учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики и ИКТ.

Цель работы – оценить уровень подготовки учащихся к ОГЭ, подразумевающая самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 6 заданий с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 12 заданий, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменуемым ответа в виде последовательности символов.

Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 5 баллов из 22 возможных.

обучающиеся слабо владеют навыками решения логических заданий, алгоритмических задач, не владеют навыком исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Так же не владеют навыками проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. Целью дальнейшей работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации станет освоение навыков обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных, умение писать короткие алгоритмы в среде формального исполнителя

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике в 2018 – 2019 учебном году:

– при построении системы оценки достижений обучающихся рекомендуем использовать задания:

а) на уровне воспроизведения знаний по темам:

– реализация дискретных форм представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации;

– моделирование;

– понятие алгоритма, его свойств, способов записи;

– основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);

– основные элементы математической логики;

– основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;

– принципы организации данных в файловой системе;

б) проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, таких как:

– умение подсчитывать информационный объем сообщения;

– умение использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;

– умение формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;

– умение создавать и преобразовывать логические выражения;

- умение оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- усилить практическую направленность каждого урока, дополнительных занятий

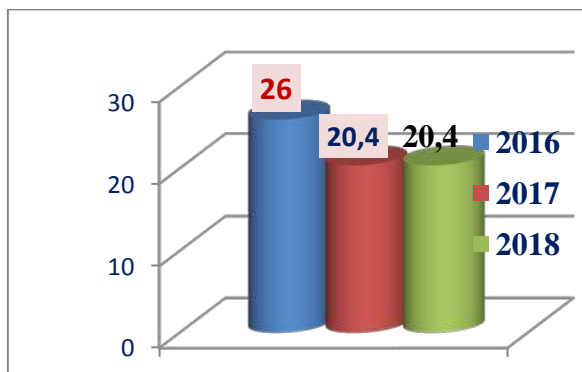
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ

В классе 11 человек, работу выполняли пятеро. Уровень обученности составил- 100%. Качество - 20%. Средний балл-20,4

№	ФИ учащегося	Баллы	Отметка	Годовая оценка	Подтверждение оценки
1	Калимулина Татьяна	13	3	4	Не подтвердил
2	Павлова Марина	18	3	4	Не подтвердил
3	Попович Алина	20	3	4	Не подтвердил
4	Север Данил	25	3	3	Подтвердил
5	Старикова Алина	26	4	5	Не подтвердил

Сравнительный анализ за три года по школе

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2016	2	0	1	1	0	50	100	26
2017	5	0	5	0	0	0%	100%	20,4
2018	5	0	5	0	0	0	100	20,4



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФИЗИКЕ

Как видим, качество знаний по биологии в 2018 году 0%, в 2017 году также выпускники при сдаче ОГЭ по биологии. Средний балл также как и в 2017 году, - 20,4. Результаты ОГЭ по биологии говорят о необходимости усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

обучающиеся слабо владеют знаниями о царстве растений, умением оценивать правильность биологических суждений; умением устанавливать соответствие; умением обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Целью дальнейшей

работы при подготовке к государственной итоговой аттестации станет освоение навыков о царстве растений, а также умением оценивать правильность биологических суждений; умением устанавливать соответствие; умением обосновывать необходимость рационального и здорового питания, информационной обработки и анализа текста.

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии в 2018- 2019 учебном году:

- 1) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах»;
- 3) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
- 4) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
- 5) усилить практическую направленность каждого урока.

Общее число учащихся в 9 классе в 2018 11 человек, из них выбрало физику в качестве выпускного экзамена 3 человека, участвовали в выпускном экзамене 3 человека. Таким образом, процент выпускников, выбравших выпускной экзамен по физике составил 37,5%, из них принимало участие в ОГЭ 37,5%.

Сдавали экзамен -3 человека

Справились – 3 человека

Качество знаний- 67%. Успеваемость-100%.

Средний балл-23,6.

Оценка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0 – 9	10 – 19	20 – 30	31 – 40

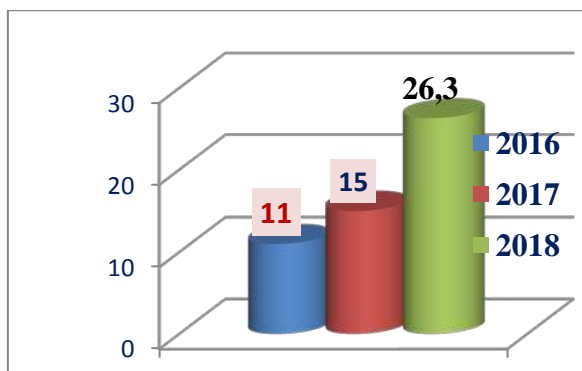
Таблица 2. Общие результаты по школе:

Фамилия	Имя	Первичный балл	Оценка	Год	Итог
Багманов	Рамиль	25	4	5	5
Батыршина	Рамина	27	4	5	5
Дёмин	Данил	19	3	4	5

Сравнительный анализ за три года по школе

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2016	1	0	1	0	0	0%	100 %	11
2017	4	0	4	0	0	0%	100%	15
2018	3	0	1	2	0	67%	100	23,6





Средний тестовый балл в 2018 году по школе выше, чем в 2017 году на 8,6 балла, качество знаний также выше на 67%

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по физике в 2018 – 2019 учебном году

1. Проанализировать повышение результатов ОГЭ по физике на заседании ШМО.
2. Организовать рассредоточенную подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе анализа результатов, полученных на экзамене по физике в 2018 году;
3. При подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по физике учителям необходимо внимательно изучить нормативные документы, регламентирующие проведение итогового экзамена по предмету. При этом внимание следует обратить на содержание демонстрационного варианта экзаменационной работы 2019 г., содержание кодификатора и спецификации к нему, а также изменения, которые будут внесены в экзаменационную работу 2019 г.;
4. Систематическую подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников по физике следует проводить по нескольким направлениям:
 - для осуществления контроля знаний и умений учащихся чаще применять тестирование с использованием тестовых заданий с выбором ответа, с кратким и развёрнутым ответом, постепенно повышая их уровень сложности;
 - уделить особое внимание сопутствующему повторению основного материала 7-9 классов, используя уроки обобщающего повторения;
 - продолжить формирование умения у школьников работать с информацией, представленной в различных видах;
 - при подготовке учащихся к контролю и самоконтролю знаний и умений учить их внимательно читать инструкции к заданиям, а также содержание самих заданий;
 - при разработке тематического планирования целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий;
 - при подготовке к экзамену рекомендовать учащимся демонстрационные варианты разных лет ФИПИ по физике;
 - рекомендовать учащимся планировать подготовку к экзамену заранее, чтобы школьники могли оценить уровень своей подготовки, выявить пробелы в знаниях и умениях, --
 - уделить внимание решению качественных задач для построения учащимися цепочки логичных рассуждений, объясняющих протекание явления с применением определения этого явления или законов физики.

5. Особое внимание необходимо обратить на обоснованность объяснений в качественных задачах и описания вновь вводимых величин и запись необходимых комментариев к решению в расчетных задачах. Целесообразно шире вводить различные качественные задачи в практике преподавания предмета, используя их не только в письменных работах, но и при устном опросе в виде подробного обсуждения всех логических шагов обоснования;

6. Рекомендуется увеличить в различных тематических и тренировочных работах долю заданий на понимание условий протекания физических явлений и процессов, а также использования физических величин для их описания;

7. Целесообразно использовать комплексные задания, которые, требуют применить к описанию того или иного процесса пять-шесть различных физических величин, а не две-три, как это делается в экзаменационных материалах. Необходимо сначала разбирать характер протекания процесса и указывать различные величины, которые могут быть использованы для его описания, а уже затем характеризовать их изменения при изменении тех или иных условий;

8. Для подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих сформированность методологических умений, рекомендуется расширить этап обсуждения лабораторных работ. Более пристальное внимание необходимо обращать на вопросы, которые приучают школьников оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным; определять, достаточно ли экспериментальных данных для формулировки вывода; интерпретировать результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий; устанавливать условия применимости физических моделей в предложенных ситуациях.

9. Использование при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

Предмет	Кол-во писавших	Процент оценок				Уровень обученности, %		Качество знаний, %		Средний тестовый балл		Подтвердили	
		"2"	"3"	"4"	"5"	2017	2018	2017	2018	2017	2018	чел	%
русский язык	11	0	6	4	1	100	100	46,1	45,4	27	26,3	7	63
математика	11	2	3	4	2	84,6	81,8	30,7	54,5	11,8	14,5	7	63
обществознание	8	0	5	3	0	100	100	50	37,5	23,7	22,2	5	62,8
биология	5	0	4	1	0	100	100	0	20	20,4	20,4	0	0
физика	3	0	1	2	0	100	100	0	66,6	15	23,6	0	0
информатика	5	0	3	1	1	100	100	50	40	11,5	10,8	5	100
география	1	0	1	0	0	-	100	-	0	-	12	1	100

Как видим из таблицы, большинство обучающихся подтверждают годовые отметки по русскому языку, по математике, при сдаче экзаменов по выбору наблюдается несоответствие (биология, физика). Учителям - предметникам необходимо продумать формы контроля за усвоением программного материала, включать задания типа ОГЭ в тренировочные рабочие задания для школьников, в текущий контроль материала программы основного общего образования по химии, особое внимание уделить выполнению практической части программы.

Рекомендации на 2018-2019 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. Включить в план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации все направления деятельности, связанные с повышением качества обученности учащихся, повышения среднего тестового балла (постоянно).
2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение года(август 2018 г).
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности в срок постоянно и систематически:
 - применять формы и методы работы со способными, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить в формате ОГЭ; шире использовать интернет- ресурсы;
 - осуществлять широкое взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8, 9 классы с целью выявления сформированности универсальных учебных действий выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4.3. Результаты образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, внутренними локальными актами и приказами.

Анализ работы МБОУСОШ № 23 за 2017 - 2018 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы (методических объединений, библиотеки, педагога -психолога), собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, комплексных работ (в 1- 9 классах, реализующих ФГОС НОО, ООО) тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

По итогам 2017/2018 года аттестовано 139 учащихся 2 – 11 классов. Всего в школе на конец учебного -159 учащихся

Уровень обученности по школе составил 100%, качество знаний – 43,8%. В сравнении с 2016 – 2017 учебным годом уровень обученности повысился, а качество знаний понизилось на 6,9 % по сравнению с результатами 2016 – 2017 учебным годом

№	Показатели													По школе	
		2	3	4	Итого	5	6	7	8	9	Итого	10	11		Итого
1	Учащихся на начало года	21	15	19	55	12	19	13	16	11	71	5	6	11	137
2	Учащихся на конец года	21	16	17	54	12	21	13	17	11	74	5	6	11	139
3	Выбыло	-	-	2	2	1	-	1	1	-	3	-	-	-	5
4	Прибыло	1	-	-	1	1	2	1	2	-	6	-	-	-	7
5	Успеваемость в %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	Количество обучающихся на «4» и «5»	15	11	8	34	5	8	4	2	4	23	0	4	4	61
7	Отличники	3	2	3	8	1	-	-	-	1	2	0	3	3	13
8	Хорошисты	12	9	5	26	4	8	4	2	3	21	0	1	1	48
9	Из них имеют по одной «4»	-	1	-	1	-	2	1	-	-	3	-	-	-	4
10	Учащиеся, имеющие одну «3»	-	-	1	1	-	3	-	-	-	3	1	-	1	5
11	Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Не аттестованы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Качество знаний в %	71,4	68,7	47	62,9	41,6	38	38,4	11,7	36,3	31	0	66,6	36,3	43,8

Рассматривая качество знаний по классам видно, что выше среднего по школе качество во 2- 4-х. Однако во 2 – 4 классах качество знаний стало выше на 2,3 % по сравнению с прошлым учебным годом (качество знаний в 2016 – 2017 учебном году – 59,6%). В 5 – 9 классах качество знаний понизилось на 11,6 %, в 10 – 11 классах остается стабильным.

Причинами повышения качества знаний в начальных классах являются: систематический учёт знаний учащихся; различные формы организации работы учащихся на учебных и внеучебных занятиях; подбор заданий для индивидуальной работы учащихся, исследовательская деятельность, активизирующая их познавательную деятельность.

В течение трёх лет наблюдается в 8 классе низкое качество знаний – 12 % (качество знаний ниже среднего) невысокое качество знаний наблюдается в 6, 7, 9 классах. При этом, сравнивая результаты окончания 2017 года и результаты нынешнего, можно сделать вывод, в классах произошли следующие изменения:

3 класс (2016 – 2017 учебный год – 69%, 2017 – 2018 – 68,8% – стабильно, 4 класс – 57% - 2017; 47% - 2018 – наблюдается снижение качества знаний на 10 %); 5 класс – снижение на 11,4 %; 6 класс – уменьшение на 51 %; 7 класс – уменьшение на 11,6 %; 8 класс – стабильно - 12%; 9 класс – увеличение на 24%.

Причинами снижения качества знаний в школе являются:

- отсутствие или недостаточная работа учащихся при подготовке домашнего задания;
- низкая техника чтения школьников и отсутствие интереса к чтению;
- недостаточная индивидуальная работа с каждым школьником по устранению пробелов в знаниях;
- недостаточно полная работа с учащимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности при работе с текстом;
- недостаточно полная работа с учащимися по формированию УУД;

В основной и средней школе также наблюдается снижение результатов учебной деятельности учащихся по следующим предметам:

- математике, русскому языку в 5- 6 классах, по алгебре, геометрии в 7,9 классах, физике, химии в 9 классе

Проведённый анализ позволил выделить проблемы и причины, их вызывающие:

Проблема	Причина
Уровень качественной успеваемости обучающихся основного общего образования ниже среднего по школе	1.Изменение контингента обучающихся. 2.Низкий уровень развития познавательных потребностей и творческой активности обучающихся данного уровня

Обучающиеся ориентированы на усвоение готовых знаний	Сохранение в практике школы репродуктивных технологий обучения
Недостаточное количество педагогов, внедряющих инновации в педагогическую практику	Наличие недостатков в системе повышения профессиональной компетентности учителя
Педагоги не уделяют достаточного внимания развитию творческой активности обучающихся в процессе обучения	Затруднения в определении перспективных направлений деятельности, выборе организационных форм и видов деятельности одарённых обучающихся
Снижение познавательной активности у способных обучающихся	Отсутствие системы в работе с одаренными детьми у отдельных педагогов школы
Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся	Отсутствие системности в подготовке домашнего задания школьниками;

Хочется надеяться, что результаты будут в дальнейшем более стабильными и высокими, т.к. предрасположенность к этому наблюдается.

Из всех аттестованных есть учащиеся имеющие одну «4»: Мнацакянц Д. (3 кл. – математика; Галкина В. (6 кл, -математика) ; Зерниева Екатерина (6 кл. – математика); Левченко Д (7 кл. – физика)

С одной «3» закончили – 5 обучающихся – 3,5% .В основном обучающиеся имеют «3» по русскому языку и математике.

Качество знаний за последние три года

	2015- 2016		2016- 2017		2017-2018	
	Обучен.	Качество	Обучен.	Качество	Обучен.	Качество
2-4	98,2	67,2	96	59,6	100	62,9
5-9	100	36,2	100	42,6	100	31
10-11	100	50	100	64	100	36,3
ИТОГО	99,2	50,3	99	50,7	100	43,8

Как видно из таблиц и диаграмм, необходимо в 2018 – 2018 учебном году усилить внутришкольный контроль со стороны администрации школы за организацией работы учителей со слабоуспевающими учащимися, а также за работой с мотивированными обучающимися. Классным руководителям необходимо осуществлять более тесную связь с родителями обучающихся путём проведения круглых столов, индивидуальных консультаций, родительского лектория

В течение года проводился мониторинг УУД как в урочной, так и во внеурочной деятельности

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Уровень сформированности УУД												
Класс	Базовый уровень (% обучающихся)			Повышенный уровень (% обучающихся)			Высокий уровень (% обучающихся)			Низкий уровень (% обучающихся)		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
5	16	32	21	50	30	10	18	33	53	16	5	16
6	19	29	38	50	10	9	16	38	29	15	23	24
7	16	42	21	66	20	6	10	33	63	8	5	10
8	19	29	38	64	19	9	10	28	20	7	24	33
9	38	44	31	46	15	10	11	36	44	5	5	15

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей начальной и основной школ;
- создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начальной и основной школ.

Проблемы

Пятый год участия в реализации ФГОС ООО показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- не хватает современных УМК, включающих учебные пособия нового поколения, которые бы отвечали всем требованиям стандарта;
- недостаточно дидактического материала для формирования метапредметных результатов; → нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);
- нет общих подходов к оцениванию результатов обучающихся;
- нехватка современных помещений и лабораторий для реализации внеурочной деятельности.

Мониторинг сформированности УУД 1- 4 классы

Уровень сформированности УУД				
Класс	Базовый уровень (% обучающихся)	Повышенный уровень (% обучающихся)	Высокий уровень (%)	Низкий уровень (% обучающихся)

							обучающихся)					
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
1	16	32	21				68	63	63	16	5	16
2	19	29	38				66	48	29	15	23	33
3	38	44	56				62	56	44			
4	81	37	25				13	44	19	6	19	56

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность. Стремятся сотрудничать, помогать другим.

Учителям необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих низкие результаты регулятивных и познавательных УУД. Принять меры по коррекции адаптации и учебной деятельности.

4.5. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие позитивной динамики развития и самореализации обучающихся.

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив работал над новой методической темой: «Управление профессионально – личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Приоритетные задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации образовательных стандартов второго поколения.

2. Способствовать созданию условий, необходимых для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту профессионализма учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

3. Активизировать работу школьных методических объединений по повышению профессионального мастерства учителей, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки и проведения урока в соответствии с ФГОС, технология проведения нетрадиционных форм урока, самоанализ. Самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирование предметных компетенций, УУД.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным учебным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту

основного общего образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- составлен план внеурочной деятельности, обеспечивающий возможности развития познавательной и творческой деятельности учителя и ученика;
- создана и утверждена структура методической работы школы;
- все ШМО имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья детей

Задачи на 2017 – 2018 учебный год	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
1. Повысить качество обучения на 5% путем развития базовых способностей обучающихся, используя для этого вариативную часть учебного плана,	Не выполнено	Не удалось заявленных результатов в связи с недостаточно качественной работой со слабоуспевающими учащимися, а также с выбытием учащихся, обучающихся на «4» и «5», прибытием же учащихся 7 вида, (Зуч-ся) требующих корректировки знаний.
2. Исключить процент учащихся условно переведенных в следующий класс.	Выполнено	Положительная динамика прослеживается
3.Повышение среднего тестового балла по русскому языку, математике	Выполнено (9 класс) по математике, предметы по выбору: физика Выполнено (11 класс)русский язык), по математике, история, обществознание, литература	
4.Повысить уровень эффективности и результативности участия педагогов и учащихся в конкурсах, фестивалях, форумах путём морального и материального стимулирования их деятельности.	Не выполнено	Неверно выбранный метод решения проблемы администрацией. Моральное и материальное стимулирование не привело к желаемому результату. Причина в несформированной мотивации часто меняющегося штата педагогов, загруженности педагогов
5.Добиться удовлетворенности	Выполнено	

родителей уровнем организации образовательного процесса не ниже 98%.		
--	--	--

Как видим, поставленные задачи выполнены не в полном объёме. Причины видим в следующем:

- недостаточная работа ШМО по организации наставничества; по обобщению педагогического опыта;
- недостаточная работа ведется внутри ШМО по организации работы с одаренными учащимися с целью подготовки школьных команд для участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно – практической конференции (исследовательские работы учащихся)
- низкая активность участия учителей школы в профессиональных и творческих конкурсах.

Без активной личной и профессиональной позиции, желания систематически повышать свой профессиональный уровень никакие кардинальные изменения в школе не произойдут.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. В настоящее время необходимость этого продиктована все увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых технологий, проведением новых форм аттестации обучающихся и учителей. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, а также самообразование педагогов.

Работа над повышением квалификации ведётся и в рамках аттестации педагогических кадров в 2017-2018 учебном году.

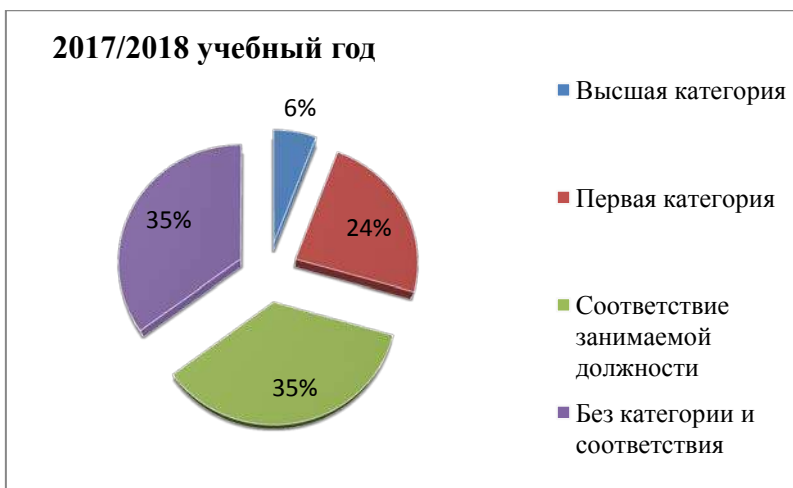
Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. Составлен перспективный план прохождения аттестации.

Аттестация педагогических работников школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и соответствующими нормативными документами.

В 2017/2018 учебном году в МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка согласно графику аттестацию прошли: на соответствие занимаемой должности -5,8%;

Таким образом, всего в 2017-2018 учебном году из 17 учителей школы прошли аттестацию 1 педагогический работник, что составляет 5,8 %. Вся номенклатура дел приведена в соответствие.



Для качественной подготовки и проведения аттестации был составлен план работы, его основными задачами стали: информационно-разъяснительная работа в педагогическом коллективе; доступность информации; качественная методическая поддержка аттестации педагогических работников.

В течение всего аттестационного периода осуществлялось оказание методической помощи аттестуемым педагогическим работникам. Были проведены следующие мероприятия: инструктаж для педагогических работников, аттестуемых на первую квалификационную категорию по заполнению «Перечня показателей и критериев» в сентябре 2017 года, практический семинар «Оформление аттестационного портфолио» в ноябре 2017 года.

Вопросы аттестации и повышения квалификации освещались отдельным вопросом на педагогическом совете в марте 2018 года, давались индивидуальные консультации, рекомендации, разъяснения по процедуре проведения аттестации, оформлении документации, оказывалась помощь в обобщении, распространения, представлении, подтверждении педагогического опыта. По мере поступления новых документов проводилось ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами по аттестации педагогических работников. Все изменения, дополнения и новшества отражались на стенде по аттестации, на сайте ОУ, включались в вопросы планёрок и совещаний.

Обновление информации Банка данных о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 23 села Воронцовка проводится регулярно. Составлены перспективные планы прохождения аттестации и повышения квалификации. В 2017 – 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 человек.

Существует необходимость прохождения курсов повышения квалификации (русский язык и литература, математика, физика и другие предметы по введению ФГОС СОО)

Профессиональная компетентность и высокая методическая культура учителей школы подтверждается участием в составе комиссии по проверке олимпиадных работ на муниципальном уровне, творческих конкурсов.

Педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом у обучающихся и их родителей, жителей села и своих коллег.

Эффективность работы ШМО по повышению профессионального уровня педагогов.

Цель анализа: выявление результативности работы школьных методических объединений в решении поставленных задач.

В школе функционируют *5 методических объединений*:

- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей естественно- математического цикла ,
- ШМО учителей филологического цикла,
- ШМО учителей гуманитарно – эстетического цикла,
- ШМО классных руководителей,

Работа методических объединений проводилась в рамках единой методической темы школы и была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Но главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации. На заседании МО изучали тексты и задания из открытого банка и другие учебно-методические материалы, достаточно внимания было уделено и вопросу формирования УУД, структуре урока ФГОС.

Каждый педагог работает над темой самообразования, и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

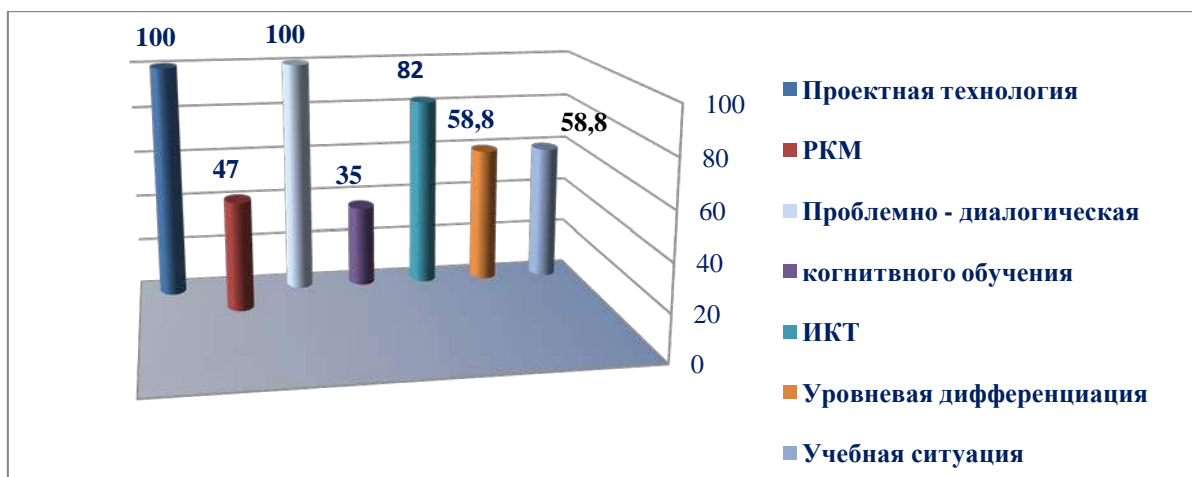
В школе проводится целенаправленная работа по формированию и развитию открытого информационного образовательного пространства, применения информационно- коммуникационных технологий. Компьютерное оборудование школы, выход в Интернет, интерактивный комплекс позволяет использовать современные образовательные технологии. Накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов и во внеурочной деятельности.

Образовательные технологии, используемые учителями МБОУ СОШ №23

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Обоснование применение</i>
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Тестовые технологии	Задания на тестовой основе использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.
Технология развивающего обучения	Активизация познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность.
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся с ОВЗ.
Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.
Шоу технологии	Повышение интереса к изучаемому предмету
Личностно-ориентированная технология обучения	Помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Реализация образовательных программ, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология



В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие выводы, что 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях;

- 76% учителей используют различные технологии полностью;
- 34% педагога используют технологии поэлементно
- 40 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- 4 педагога имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Хочется отметить положительный опыт работы учителей в применении образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении и воспитании С.Н. Марфенко, Г.Ю. Тумаш, .

Эффективное использование современных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися, повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении. Однако необходимо: педагогам школы осваивать новые формы планирования своей работы, включающие элементы исследования и апробации новых технологий; активнее внедрять новые элементы содержания образования, учебно-методические комплексы, формы, методы и средства обучения на основе применения современных образовательных технологий

Основной формой учебно-воспитательного процесса является урок. В течение года велась активная работа (семинары – практикумы, круглые столы.), ориентированная на оказание методической помощи вновь прибывшим педагогам ШМО.

В прошедшем учебном году было проведено два тематических педсовета, два семинара, что соответствовало плану методической работы:

«Методика проведения современных уроков по ФГОС как важнейшее условие эффективности образовательного процесса»; «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся».

Учителя школы на педсоветах, семинарах свои выступления представляли в виде слайдовых презентаций и видеороликов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны, практически значимы.

В прошедшем учебном году учителя участвовали в районных семинарах, конференциях, практикумах по подготовке к ГИА – ОГЭ

На школьных методических объединениях анализировалась работа за прошлый учебный год, рассматривались результаты ВПР во 2, 4, 5 классах и сдачи ГИА 11,ОГЭ 9 класс.

Были подведены итоги успеваемости за 1 и 2, 3, 4 четверть и год, составлялись и утверждались рабочие программы педагогов по предметам, обсуждалась реализация ФГОС основного общего образования, методическое и нормативно-правовое обеспечение учебного процесса. Педагоги школы решали вопросы организации и проведения школьных предметных олимпиад, предметных недель, обсуждались темы по самообразованию и вопросы аттестации.

Во втором полугодии на ШМО обсуждены вопросы инклюзивного образования, духовно – нравственного воспитания школьников, применения здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером, организации проектной деятельности.

Диссеминация опыта педагогов школы

В школе созданы все условия для диссеминации передового педагогического опыта:

- наличие творческой атмосферы;
- деятельность школьных методических объединений и методического совета;
- положительная мотивация членов администрации и педагогического коллектива;
- система непрерывного повышения квалификации педагогов в разных формах;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег, открытость опыта и инноваций.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах собственного и школьного сайта, педагогических порталах (Pedsovet, 1 сентября, ЗавучИнфо и др).

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Однако профессиональная активность педагогов в 2017 – 2018 учебном году была низкой. Из 17 педагогов ни одного участника профессиональных конкурсов.

Причины: вновь прибывшие педагоги, ещё нуждающиеся в методической поддержке, возрастной состав.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства педагогов, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для педагогов:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные

**Мониторинг
представления, обобщения и распространения положительного опыта работы
учителей МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка**

В целях повышения интереса к изучаемому предмету в течение года в школе проходили предметные недели. Все учителя ежегодно показывают открытые уроки и мероприятия. Во время недели педагоги проводят различные конкурсы, внеклассные мероприятия, олимпиады, интеллектуальные турниры, творческие посиделки для учащихся

ОУ	Представление опыта работы на муниципальном уровне (РМО, семинары, научно-практические конференции) с указанием ФИО педагога, документа, подтверждающего участие (справка – подтверждение, диплом, сертификат, дата)	Представление опыта работы на краевом уровне (краевые семинары, научно-практические конференции, публикации) с указанием ФИО педагога, документа, подтверждающего участие (диплом, сертификат, дата)	Представление опыта работы на федеральном уровне (публикации, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях (с указанием ФИО педагога, даты)	Мастер-классы, открытые уроки в рамках тематических недель (с указанием ФИО педагога, даты)
			<p>Тумаш Г.Ю. – участник Международной практической конференции « Подготовка и деятельность педагога- психолога на основе профессионального стандарта и авторм научной работы « Психолого – педагогическое сопровождение общего образования в условиях цифровизации сельской школ: постановка проблем»</p> <p>Горина Л.Н. – 1. Диплом за 1 – е место в Международном фестивале « Современный урок в условиях реализации ФГОС» 2. Сертификат участника Всероссийского</p>	<p>1.Марфенко С.Н. «Таблица умножения и деления с числом 9»</p> <p>2.Меклер И.Б. Тема. «Решение составных задач на нахождение суммы»</p> <p>3.Гаджиева М.И Тема «Числа от 0 до 10»</p> <p>4.Ермак Е.С. Тема. «Закрепление величин времени» Все открытые уроки были проведены 21.11 2017 в рамках методической недели учителей начальных классов.</p> <p>5.Василова Н.В. 26.09 2017. Урок английского языка в 6 классе «Великобритания»</p> <p>6.Горина Л.Н. –</p>

			конкурса «Радуга талантов». «Лучшая методическая разработка»	открытый урок «Не с наречиями» для учителей Ейского района 21.12.2017 в рамках методического дня
Итого	0	0	2	6
	<p>Горина Л.Н.</p> <p>Выступление на РМО учителей русского языка и литературы «Особенности современного урока в рамках ФГОС» (Справка)</p>	<p>Тумаш Г.Ю.</p> <p>Сертификат за участие в межмуниципальном круглом столе по теме «Технологии, методы и средства подготовки к государственной итоговой аттестации» от 16.02.2018</p> <p>Горина Л.Н.</p> <p>1. Представление опыта работы на краевой научно – практической конференции «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения среди школьников» по теме « Современный подход к формированию навыков смыслового чтения» (18.04.2018)</p> <p>2. Сертификат за</p>	<p>15.02.2018г.</p> <p>Тумаш Г.Ю.</p> <p>1. МППГУ ДО методологический семинар «Исследование жизнестойкости и самоактивации лиц с ОВЗ» доклад «Готовность педагогов сельской школы к формированию жизнестойкости и самоактивации детей с ОВЗ: роль педагога – психолога» сертификат</p> <p>2. 30 июня 2018г.</p> <p>«Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года»</p>	<p>Свиридова Л.Б.:</p> <p>5 кл.</p> <p>«Чередующиеся гласные е – и в корне слова» (18.04.2018)</p> <p>Горина Л.Н.: 11 кл.</p> <p>12.04.2018.</p> <p>«Образ Родины в миниатюрах « Крохотки» А.И. Солженицына (..)</p> <p>«Берёскина Т.А.:</p> <p>9 кл.</p> <p>«Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. Закрепление» (. 11.04.2018);</p> <p>«Суд» над фашизмом по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» (24.02.2018)</p> <p>Василова Н.В.: 6</p>

		<p>участие в межмуниципальном круглом столе по теме «Технологии, методы и средства подготовки к государственной итоговой аттестации»от 16.02 2018</p>	<p>Свидетельство</p>	<p>кл. 13.03.2018.«Разви тие навыков устной речи и чтения с полным пониманием текста». 7 класс.15.03.2018 «Культурные особенности стран изучаемого языка. Развитие навыков поискового чтения» () Бабаян Л.А.: Решение однородных тригонометрическ их уравнений», 13.01.18г, урок алгебры и начал математического анализа в 10 классе; «Механическая работа», 10.04.18г, урок физики в7 классе; «Что? Где? Когда?»,14.04.18г, игра в 10-11 классе. Минина Н.Е.: «Вегетативное размножение растений и его использование</p>
--	--	---	----------------------	---

			<p>человеком», 17.01.18 г, урок биологии в 6 классе</p> <p>Гарбуз Н.Г.:</p> <p>11 класс: 02.04.2018 – «Тригонометриче ские выражения</p> <p>13.04.2018 – «Параллельность прямых и плоскостей»</p> <p>Тумаш Г.Ю.</p> <p>11 класс. 11.05 2018 «Суд присяжных»</p> <p>Марфенко С.Н.</p> <p>14.02.2018 «Деление с остатком»</p> <p>20.02.2018 « Проект « Зимняя страничка»</p> <p>Дзога Т.Н.</p> <p>Мастер-класс» Рисование осеннего пейзажа нетрадиционными материалами» МБОУ СОШ 23</p> <p>14.11.17 Мастер- класс «Вышивка</p>
--	--	--	--

				лентами» МБОУ СОШ 23 Тимченко А.А. Урок географии «Закономерности распределения основных элементо в климата на территории России».
Итого	1	3	4	20

Как видим, формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2017- 2018 учебном году все учителя школы провели открытые уроки, цель которых познакомить с реализацией ФГОС НОО, ООО.

По результатам взаимопосещений уроков были выработаны рекомендации для членов МО:

- сочетать разнообразные формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- больше внимания уделять работе по развитию читательской грамотности учеников, подбирать задания направленные на построение развернутого устного или письменного высказывания ученика;
- активно использовать возможности образовательных платформ (LMS).

На своем опыте члены ШМО убедились в том, использование LMS повышает интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономит время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Учителя ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

Помимо внутришкольных уроков обобщения и диссеминации опыта педагогов в ноябре, декабре 2017 г. при поддержке ИМЦ УО АМО Ейский район была организована

Панорама открытых уроков для учителей Ейского района. Учителя нашей школы посетили 10 открытых уроков. Посетили также семинар «Проектная деятельность на уроках и внеурочных занятиях» на базе лицея №4. День открытых мастер классов по подготовке к ЕГЭ секция биология, химия (15.03.2017); Семинар по ФГОС (17.02.2017);

Семинар «Об изменениях в требованиях по проведению специальной оценки условий труда, декларированию соответствия условий труда государственным требованиям, гарантии и компенсации по итогам СОУТ.

День открытых мастер-классов по подготовке к ЕГЭ (секция биология, химия 15.03.2017); Семинар «Проектная и исследовательская деятельность»(17.02.2017)

Учителями школы были посещены вебинары:

1.О ЕГЭ предметно: комментарии предметной комиссии по математике и рекомендации по подготовке к экзаменам. 17.11.17г.

2.Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по математике на основе результата прошлых лет. Решение задач с параметрами. 20.11.17г.

3.Особенности подготовки выпускников к ГИА 2018 года. Решение заданий 2 части. 02.02.18г.

4.Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ. Решение заданий №17, профильный уровень. 04.05.18г.

5.«О ЕГЭ предметно: Кому нужна химия» (21.02.2017)

6. Портал ПроеКТОриЯ- все по расписанию

Выводы: В 2017-2018 учебном году наряду с положительными моментами в работе методической службы отмечается низкий уровень участия учителей в профессиональных конкурсах, отсутствие мотивации по повышению квалификационной категории. Это объясняется и чрезмерной загруженностью учителей и тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории, и у них уже снизилась активность участие в конкурсах педагогического мастерства.

Работа с вновь прибывшими педагогами

Цель анализа: выявление результативности работы с вновь прибывшими специалистами.

В течение года велась *работа по оказанию методической помощи вновь прибывшим специалистам*: составлены планы работы, назначены наставники (руководители ШМО), которые оказывали помощь в изучении нормативно-правовой документации, специфики организации образовательного процесса в школе (в т.ч. правилами внутреннего распорядка, правилами построения современного урока). Существенная помощь оказана в составлении и ведении внутришкольной документации (в т.ч. в составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования, написании поурочных планов), знакомили с нормами орфографического режима, едиными требованиями по ведению тетрадей, учили самоанализу урока, демонстрировали педагогический инструментарий.

Цель работы:

- оказание помощи специалисту при адаптации в педагогических, ученических и родительских коллективах;
- повышение уровня профессиональной подготовки;
- оказание психологической поддержки и методической помощи учителям.

Основные задачи:

- выявить уровня профессиональной подготовки вновь прибывшего специалиста;
- повысить уровень общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
- оказать практическую помощь специалисту в преподавании предмета, в воспитательной работе с учащимися;
- обеспечить постоянное освоения современной педагогической теории и практики;
- обеспечить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- создать условия для саморазвития и самореализации молодого

Творческие достижения учителей в 2017 /2018 учебном году

-педагоги, имеющие публикации опыта работы - 4 человека – 23,5%;

педагоги, имеющие победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников – 29,4% (5 учителей);

- педагоги, имеющие победителей и призёров творческих конкурсов - 35,2%

- педагоги, награждённые грамотами РФ– 11,7%

-педагоги, имеющие звание «Почётный работник общего образования РФ» - 11,7%

В течение многих лет учителя школы являются членами жюри Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, членами государственной экзаменационной комиссии.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых, одаренных и высокомотивированных детей.

Цель анализа: выявление результативности работы педагогов школы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям разных уровней.

Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с детьми позитивно мотивированными на учебу, творчество и спорт. Стараясь заинтересовать и увлечь ребят своими предметами, учителя предлагают им различные конкурсы. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов. Дистанционные предметные олимпиады отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов. Участие в дистанционных мероприятиях вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию.

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по 20- ти (из 23) предметам в 2 тура: отборочный и основной. В отборочном этапе приняло участие 89 % учащихся.

В 2017/2018 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам из 23 олимпиад : английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, физика, физическая культура, химия, кубановедение, искусство.

Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить индивидуальную, системную, целенаправленную работу по подготовке к предметным олимпиадам, дистанционным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям, индивидуальны проектам в течение всего учебного года.

Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Статистика количества учащихся, ставших победителями и призерами школьного этапа олимпиад

2016		2017		2018	
70 человек		98 человек		127 человек	
победители	призёры	победители	призёры	победитель	призёры
17	42	19	56	21	39

Статистика количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа олимпиад

2016		2017		2018	
45 человек		39 человек		43 человек	
победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
1	7	1	7	0	7

Статистика количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа олимпиад (5-11 классы)

2016		2017		2018	
-		2 учащихся		1 учащийся	
победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр
0	0	0	1	0	0

Статистика количества учащихся, ставших победителями и призерами всероссийских конкурсов (5-11 классы)

2015-2016	2016-2017	2017-2018
-	1	1

Выводы: В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в очных олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней, низкий уровень исследовательских работ. Это обусловлено рядом причин:

— отсутствие личной заинтересованности педагогов; низкая активность учителей при работе с учащимися по организации исследовательской деятельности;

— часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения (малокомплектные классы -10- 7 человек, 11 класс – 4 человека; 8 класс – 11 человек).

Проблемы:

-участие в олимпиадах, конкурсах одной и той же группы учащихся (количественный состав учащихся в старших классах от 2 до 4 человек, а также в среднем звене), что ведёт к их перегрузке и снижению мотивации к участию в олимпиадах.

С целью повышения показателей успешности детей на муниципальных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, повышения качества образования необходимо:

-выявлять одаренных детей на первых этапах обучения, с использованием методик диагностики одаренности школьников, активного привлечения к этому учителей, родителей, учащихся начальной школы;

-обязательно включать в домашнее задание одарённых обучающихся дополнительные интеллектуальные и творческие занятия;

-развивать мотивацию обучающихся через расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования;

- активизировать работу учителей естественно – математического цикла в рамках программы «Одаренные дети».

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Рекомендации:

- привлекать больше учащихся к творческим конкурсам, участию в научно – практической конференции «Эврика», дистанционным олимпиадам через работу ШНОУ;

- повысить интерес учащихся к овладению знаниями, выходящими за рамки учебной программы;

- продолжить работу по развитию интеллектуального творчества учащихся;

- повысить интерес учащихся к интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на муниципальном уровне;

- развить освоение учащимися методов и приемов научного исследования;

- осуществлять более тесное взаимодействие с музеями, архивами, библиотеками, учреждениями.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи реализованы на уровне удовлетворительного.

Проблемы и пути их решения в процессе работы над ЕМТ.

1.Пассивность отдельных учителей в участии, организации и проведении различных конкурсов

2.Проблема взаимодействия школы и родителей по воспитанию обучающихся, недостаточная активность родителей в совместной работе со школой

Проблемы	Пути решения проблем.
Затруднения в работе с электронными журналами, дневниками.	Увеличить скорость интернета в рабочих кабинетах, приобрести оборудование - компьютеры Проведение инструктажа, консультаций учителей.
1). Общие проблемы: - недостаточная готовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; - изменения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Необходимо наладить методическое сопровождение введения ФГОС: - совершенствовать работу по мониторингу формирования УУД; - отслеживать занятость учащихся во внеурочной деятельности
2). Системные проблемы: - неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников; - сложности при формировании и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников; - сложности в организации внеурочной деятельности.	Информационное просвещение общественности и семьи.
3). Личностные проблемы: - психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.; - дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности.	Педагогам активно участвовать во всех мероприятиях, связанных с введением ФГОС; теоретически и практически осмыслить идеологию и методологию ФГОС; развивать практику непрерывного профессионального образования.
Формирование у школьников потребности к осознанному нравственному поведению.	Проведение мероприятий, формирующих нравственное поведение учащихся.
Привитие интереса к знаниям.	Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно -

Пути решения проблем:

мотивирование успешности педагогов, решение вопросов материального стимулирования педагогов, добывающихся высокого качества знаний учащихся;
совместная работа педагогов и родителей по воспитанию подрастающего поколения;
мотивирование успешности обучающихся, взаимосотрудничество педагогов, учащихся и их родителей.

ВЫВОДЫ

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты: - реализация задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС, рабочих программ, - велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов регионального и муниципального уровней, - соответствовала нормам и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Видна незначительная положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Но не все поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень административной работы и контроля в сфере методической служб;
- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;
- Освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё отдельные учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном, районном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе;
- отсутствие инновационной деятельности

Мало внимания уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; проектной деятельности, формированию универсальных учебных действий у учащихся, ведению портфолио учащихся.

Перед школой продолжают стоять ряд **задач и проблем** которые требуют решения на пути реализации стандарта на 2018 – 2019 учебный год.

- внести коррективы в ООП с учетом реализации ФГОС в 2017-2018 учебном году; с учётом изменений в стандартах ФГОСС НОО. ФГОС СОО;
- разработать основную образовательную программу среднего общего образования(ФГОС СОО);
- разработать локальные акты по введению и реализации ФГОС СОО;
- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности; скорректировать программы по внеурочной деятельности;
- внести изменения в план внутришкольного контроля ОО на 2018-2019 уч.г., включив мероприятия по контролю качества результатов (по ученику), качества процесса (по урокам, событиям, кабинетам, подпрограммам, по компетентности педагогов) и качества системы управления (по качеству ВШК, по компетентности администрации) в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработать критерии формирующего оценивания на уроке метапредметных умений учащихся, педагогические приемы, направленные на формирование метапредметных умений;
- продолжить изучать и эффективно внедрять образовательные технологии системно – деятельностного подхода;
- совершенствовать современную структуру урока;
- расширить мониторинговые исследования по формированию УУД учащихся по предметным дисциплинам и внеурочной деятельностью;
- продумать программу по взаимодействию с родительской общественностью;
- выстроить в систему работу с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

Исходя из проведённого анализа, определены задачи методической работы на 2018/2019 учебный год:

- 1.Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
 - 2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. 3.Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
 - 4.Продолжить работу по повышению квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
 - 5.Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС
- 6.Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
 - 7.Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8.Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

9.Активизировать работу школьного научного общества.

Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений

10.Усилить контроль за реализацией всех запланированных мероприятий методической направленности.

4.6.Данные о состоянии здоровья обучающихся в динамике по группам здоровья

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы –здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения –важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. Во многих документах Министерства образования РФ подчёркивается, что одним из необходимых условий достижений нового, современного качества общего образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Поэтому в режим дня учащихся введены уроки физкультуры три раза в неделю, физкультурные паузы и подвижные перемены. С их помощью мы увеличили объём двигательной активности школьников. Проведение утренних зарядок, физкультминуток в начальных и средних классах является обязательным пунктом на каждом уроке. Большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся имеет перемена и в 1 классе динамическая пауза. Игры –хороший отдых между уроками; они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность . Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья и заболеваниям в 2017-2018учебном году

класс	Кол -во уч- ся	Группа здоровья				Физическая группа				Т И	Понижени е		Деф. речи	Ско лио з	Н/ о
		1	2	3	4	Ос н	Подг .	Спец .	Осв .		Слу х	Зрен .			
1	17	2	13	1	1	14	-	2	1	8	0	1	5	0	3
2	20	3	15	1	-	18	1	-	-	13	-	1	6	-	3
3	19	4	13	2	-	17	2	-	-	7	-	-	5	1	4
4	20	3	13	3	-	16	3	-	1	8	-	-	-	-	5
5	12	2	8	2	-	10	2	-	-	10	-	3	2	-	8
6	20	2	12	3	-	14	3	-	-	6	-	3	-	-	3
7	11	2	7	2	-	9	2	-	-	8	-	1	-	-	5
8	17	2	11	2	-	13	2	-	-	9	-	2	-	-	7
9	11	2	9	3	-	11	3	-	-	5	-	1	-	1	7
10	5	1	3	-	-	4	-	-	-	1	-	-	-	-	2
11	6	1	1	--	-	6	-	-	-	1	-	-	-	-	1

Всего	149	22	10 4	19	1	129	18	2	2	76	0	12	18	2	48
--------------	------------	-----------	-----------------------	-----------	----------	------------	-----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (команд) в районных и краевых соревнованиях

В целях воспитания и привития здорового образа жизни в школе проводятся спортивные соревнования по отдельным видам спорта среди учащихся 1-11 классов: теннисный турнир «Золотая ракетка», соревнования по футболу, соревнования по гиревому спорту и стрельбе из пневматической винтовки, конкурсные программы «А ну-ка, парни!», военно-спортивная игра «Зарница» и «Зарничка», «Морской узел», соревнования по точному попаданию в цель «Снайпер», соревнования кадетских классов «Кадеты, вперёд!» (2 место в районе), спортивные соревнования среди юношей «Призывник – 2016» (1 место в районе), игровым видам спорта, где школа постоянно занимает лидирующие позиции на муниципальном уровне:

-игра «Весёлые старты»-1 место-1 и 3 классы, 3 место 2 и 4 классы;

-мини-футбол-1 место команда 7-8 класса, 2 место 5-6 класс, 3 место 9-11 класс;

-волейбол – 1 место команды мальчиков 7-8 класса и юношей 9-11 класса, 2 место команда 5-6 класса, 3 место команда девочек 7-8 класса;

- баскетбол -1место девочки 5-6 класса и мальчики 7-8 классов, 3 место мальчики 5-6 классов, юноши 9-11 классов. В этом учебном году широко развивается туристическое направление . По спортивному туризму команда нашей школы заняла 4 место в краевых соревнованиях по спортивному туризму.

Таким образом , по результатам 9 Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани» на муниципальном уровне в своей подгруппе школа заняла 1 место в 2015-2016 учебном году. Наша школа является призёром месячника военно-патриотической работы, заняв 2 место в районе.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа привлекательна для местного сообщества. Под местным сообществом мы понимаем всех друзей и партнеров школы, помогающих реализовывать образовательные программы и проекты, а также местные организации и конкретные люди, попадающие в зону заботы школьного коллектива.

Показателем позитивного отношения местного сообщества является организация и проведение совместных образовательных акций. Главным звеном в организации работы с детьми и молодёжью в селе является школа. Школа активно участвует в культурно-досуговой деятельности поселения, организованной сельским ДК.

5.1.Партнеры, спонсоры учреждения. Социальные проекты школы, реализованные и планируемые, представлены следующими направлениями:

5.1.1.Взаимодействие с администрацией Кухаривского сельского поселения :

участие в планировании работы на уровне руководителей;

совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания;

экологические акции: организация мероприятий по охране окружающей среды; озеленение; экология – берег моря, парковые зоны;

поддержание санитарного состояния пришкольной территории.

5.1.2.Взаимодействие с базовым предприятием ЗАО «Воронцовское»:

спонсорская помощь в проведении внеклассных мероприятий, на приобретение спортивного инвентаря, оказание помощи в ремонте школы;

трудоустройство учащихся в летний период.

5.1.3. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями – МДОУ №17 с.Воронцовка «Ягодка» :

развивающие игры с дошколятами, разыгрывание сценок, совместные праздники, концерты, показ сказок .

педагогическое взаимодействие, преемственность образовательных программ, участие педагогов в родительских собраниях ДОУ, педагогических советах,

ведение учителями предшкольной подготовки будущих первоклассников.

5.1.4. Взаимодействие с учреждениями культуры – дом культуры :

участие школьников в праздниках и мероприятиях : праздники, конкурсы коллективов, районный конкурс танцевальных групп, поселковый митинг, посвященный Дню Победы, летняя досуговая занятость детей;

работа сельской библиотеки;

5.1.5. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения – Воронцовская амбулатория

профилактическая работа;

оказание медицинской помощи по договору.

5.1.6. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

- обучающиеся 9-11 классов посещают предприятия и учреждения профессионального образования: СПТУ-20, медицинского колледжа, многопрофильного колледжа, участвуют в мероприятиях по педагогическим специальностям;

- организуются встречи с представителями различных профессий, проводятся «Уроки профориентации».

5.2. Формы работы:

· лекции;

· совместные рейды , посещение семей;

· беседы со школьниками, родителями;

· акции, общественно-полезная деятельность;

-внеклассные мероприятия;

-конкурсы, соревнования.

5.3. Позитивные результаты взаимодействия с социальными структурами:

Растет удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги анкетирования. Большинство родителей имеют хорошее представление о состоянии школьных дел. Так, например, более 90% родителей относятся к школе положительно. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки учащихся для поступления в вузы (около 70%), развитие способностей и подготовку к жизни (социализация личности – 52%).

Высока степень активности родителей в общешкольных мероприятиях (участвуют в соревнованиях, конкурсах, ведут кружки и секции и т.д.), а также праздников, встреч, субботников, творческих мероприятий.

Активизировалась вся деятельность, направленная на предупреждение и профилактику отклонений в поведении обучающихся. Установлены доверительные, доброжелательные отношения, контакты, взаимодействия, сотрудничества со школьниками.

МБОУ СОШ № 23 по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

-ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОВД и ГИБДД;

- отсутствуют обучающиеся девиантного поведения;

-заместитель директора по воспитательной работе совместно с инспекторами участвует в рейдах по неблагополучным семьям;

-школа обращается в социальные службы, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями.

5.4.Взаимодействие с организациями дополнительного образования.На базе школы активно действуют кружки ДЮОЦ , ДДТ, ЭБЦ, ДЮСШ : спортивные, туризма, модельный, танцевальные, художественного слова, изобразительного искусства.

5.5.Участие учреждения в сетевом взаимодействии проявляется в работе с базовой школой № 2 г.Ейска: на инклюзивном обучении находится учащийся 2 класса, а также при подготовке малокомплектной нашей школы к итоговой аттестацииб занятия с выпускниками проводились учителями МБОУ СОШ №2 г.Ейска. Однако по техническим причинам занятия не могли быть продолжены в течение всего года. .

6.Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Годовой бюджет

Годовой бюджет составляет 12 979 574,29 рублей.

6.2.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

внебюджетные средства 850рублей (добровольные пожертвования физ. лиц)

субсидии на выполнение муниципального задания 9 588 590 рублей

целевые средства 398 218 ,4, рублей

6.3. Направление использования бюджетных средств

Средства бюджета (субсидии + целевые субсидии) планируется расходовать на следующие цели:

Заработная плата с начислениями 10 173 967,04

Командировочные расходы 12000,00 рублей

Пособие до 1,5 лет 1700,00 рублей

Оплат услуг связи и интернета 135 000,00 рублей

Оплата коммунальных услуг 912 300,00 рублей (теплоэнергия – 601900,00 рублей; эл.энергия 266100,00 рублей, водоснабжение 26000,00 рублей, ЖБО 18300,00)

Услуги по содержанию имущества 164392,00 (ТО пожарной сигнализации, ТБО, дератизация, ТО эл. Оборудования, опресовка и т.д.)

Работы и услуги сторонних организаций 235154,00 (в т.ч. питание школьников 106980,00 рублей, страховка автобуса, оплата 1С, периодический мед. смотр работников, подписка)

Льготы специалистам села 81000,00 рублей

Оплата налогов 62980,00а рублей(налог на землю, имущество, транспортный налог)

Приобретение основных средств 177774,00 рублей (учебники, учебное оборудование)

Приобретение материальных запасов 224387,40 (ГСМ, молоко для питания школьников, питание лагерь, канцелярские товары, тонеры для принтеров)

Путевки учащихся в лагерь ДОЛСТ 34 560 руб.

Дети сироты 4000,00 руб.(компенсация проезда).

Внебюджетные средства планируется израсходовать на уплату платежей в бюджет (пеня)

850 руб.

6.4.Платные услуги в учреждении отсутствуют. Предпринимательская деятельность не ведётся.

7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

С учетом общественной оценки деятельности образовательной организации принято решение:

- 1) Активизировать работу Совета родителей.
- 2) Повысить систему внутришкольного контроля с целью повышения качества образования; активизации участия обучающихся в творческих и интеллектуальных проектах и конкурсах.
- 3) Перейти к эффективной эксплуатации системы «Сетевой город. Образование».

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

По итогам общественного обсуждения участниками образовательной организации принято решение:

7.2.1. Создать единый план всех мероприятий для оптимизации учебно-воспитательного процесса.

7.2.2. Реализовать инновационный проект «Интеграция технологии проектной деятельности в образовательный процесс»

7.2.3. Наладить систему оперативного обмена информацией с включением всех участников образовательного процесса.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год и в среднесрочной перспективе:

- **Цель:** Создание условий для перехода на ФГОС СОО, обеспечивающих повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого обучающегося.

Задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.
- Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 50%.
- Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.

Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению в 4, 9, 11 -х, классах через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС начального и основного и среднего общего образования

- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.
- Активизация подготовки обучающихся к районным, региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам.
- Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
- Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования. Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.
- Повышение психолого - педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- Обеспечение безопасности УВП