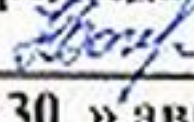


СОГЛАСОВАНО
Председатель УС

Н.С.Богер
« 30 » августа 2017г



Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23 села Воронцовка
муниципального образования Ейский район
за 2016-2017 учебный год

Содержание

1.	Общая характеристика образовательного учреждения 1.1. Информационная справка 1.2. Структура управления 1.3. Характеристика контингента обучающихся.	2-5
2.	Особенности образовательного процесса. 2.1. Особенности и специфика образовательного учреждения 2.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы 2.3. Формы обучения 2.4. Дополнительные образовательные услуги 2.5. Организация изучения иностранных языков 2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебном процессе. 2.7. Основные направления воспитательной деятельности 2.8. Школьное научное общество 2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога – психолога 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	5-24
3.	Условия осуществления образовательного процесса 3.1. Режим работы. 3.2. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащённость 3.3. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. 3.4. Организация летнего отдыха детей 3.5. Организация питания и медицинского обслуживания учащихся. 3.6. Обеспечение безопасности 3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями 3.8. Кадровый состав 3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	24-38
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования 4.1. Результаты единого государственного экзамена 4.2. Результаты основного государственного экзамена 4.3. Результаты образовательной деятельности. 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся в динамике по группам здоровья 4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (команд) в районных и краевых соревнованиях 4.7. Участие учащихся школы в творческих конкурсах в 2016 – 2017 учебном году	38-54
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения. 5.1. Партнеры, спонсоры учреждения. Социальные проекты школы. 5.2. Формы работы. 5.3. Позитивные результаты взаимодействия с социальными структурами. 5.4. Взаимодействие с организациями дополнительного и профессионального образования 5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	54-56

6.	Финансово-экономическая деятельность. 6.1. Годовой бюджет 6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения 6.3. Направление использования бюджетных средств 6.4. Платные услуги.	56- 57
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. 7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	57
8.	Заключение. Перспективы и планы развития 8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год. 8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год и в среднесрочной перспективе 8.3. Новые проекты, программы и технологии.	57- 58

Мы представляем Вашему вниманию публичный доклад школы за 2016–2017 учебный год.

Публичный отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Он призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Ейского района об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что благодаря публичному отчету будет расти доверие к школе со стороны общественности, увеличится число социальных партнеров, повысится эффективность нашего взаимодействия, школа будет стабильна на рынке образовательных услуг.

Публичный отчет поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ СОШ № 23 села Воронцовка, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Отчет составлен на основании результатов самообследования и осуществляется в форме доклада общественности о результатах деятельности школы и за отчетный год и публикуется на официальном сайте школы.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Информационная справка

1.1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 села Воронцовка муниципального образования Ейский район
1.2.	Адрес:	

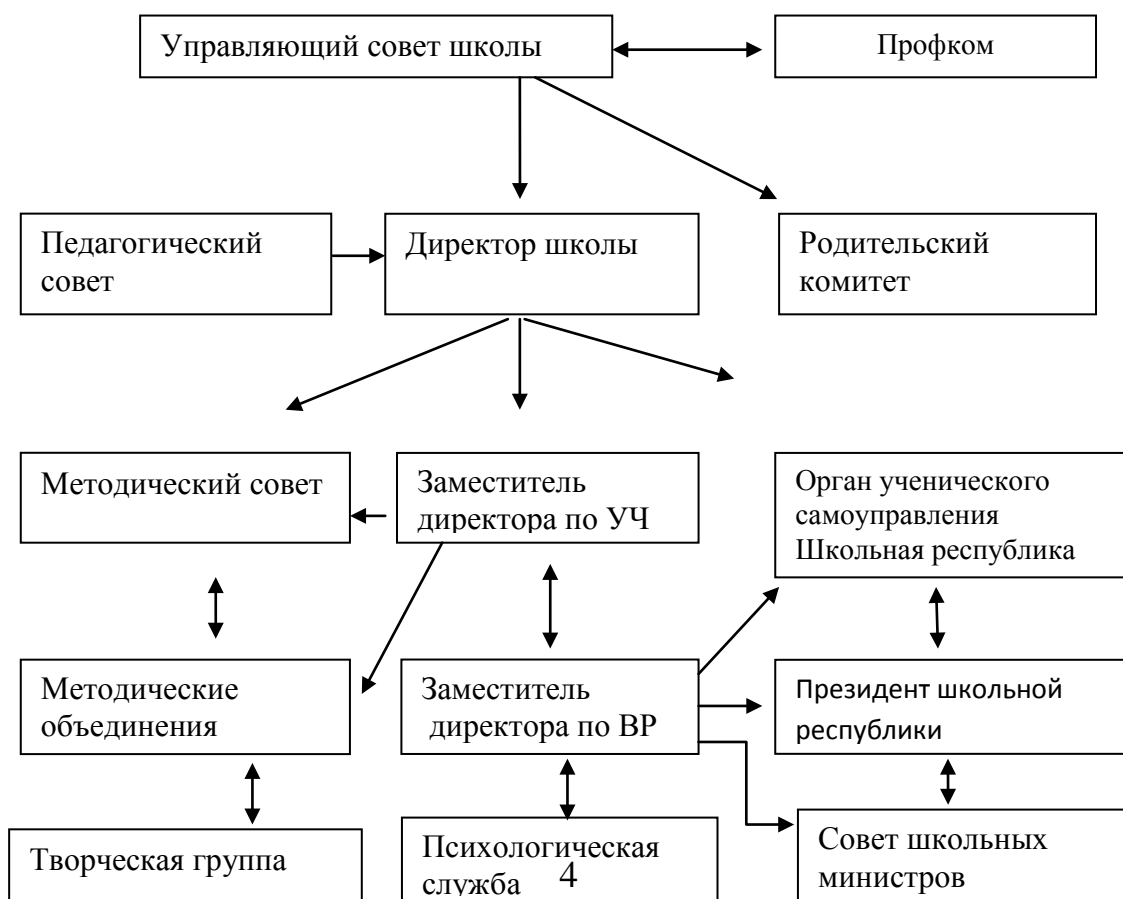
	юридический	353664 Краснодарский край Ейский район с. Воронцовка ул. Школьная, 1
	фактический	353664 Краснодарский край Ейский район с. Воронцовка ул. Школьная, 1
1.3.	Телефон, факс	(86132) - 62-3-14
	Сайт	http://sch23-voronsovka.ucoz.ru/
	e-mail	vorschool391@yandex.ru
1.4.	Устав (дата принятия, согласования, утверждения)	Принят администрацией муниципального образования Ейский район, постановление № 209 от 18.04.2017 г.
1.5.	Учредитель (полное наименование)	- Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район - Управление муниципальных ресурсов муниципального образования Ейский район
1.6.	Учредительный договор (реквизиты УД)	Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления с муниципальным учреждением № 6 от 01.03.2012 г.
1.7.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН)	серия 23 № 009498285 29 мая 2001 г. ИНН 2331012709
1.8.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	серия 23 № 008516660 27 февраля 2012 г. Межрайонная инспекция ФНС №2 по Краснодарскому краю ОГРН 1022303858290
1.9.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)	23-АК №446178 26.03.2012г. УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
1.10	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	23-АИ № 511640 от 01.12.2010 г. УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
1.11	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата, кем выдано)	серия 23 ЛО1 № 0003952 25 сентября 2015 г. Министерство образования и науки Краснодарского края
1.12	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)	ОП № 022163 10 мая 2012г Департамент образования и науки Краснодарского края
1.13	Филиалы (структурные)	нет

	подразделения) (местонахождение, телефоны)	
--	--	--

1.2. Структура управления

Поддержку всем участникам образовательного процесса в успешном выполнении поставленных перед ними задач оказывает система управления. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Краснодарского края и муниципального образования Ейский район, Уставом школы, соответствующими локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности. Основным критерий оценки эффективности системы управления ОУ – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Совет трудового коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения, кроме педсоветов (проводятся 1 раз в четверть) являются: административные совещания (1 раз в неделю); малые производственные совещания коллектива (1 раз в неделю); производственные совещания (1 раз в месяц), общие собрания работников учреждения. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Структуру взаимодействия можно представить схемой:



Совещания при директоре

1.2. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий /пед.стаж	Стаж административной работы		Квалификац. категория по администрат. работе
			общий	в данном учрежд.	
Директор	Шахбазян Любовь Михайловна	- высшее - русский язык и литература - 30	12	12	первая
Заместитель директора	Горина Людмила Николаевна	- высшее -русский язык и литература - 36	11	11	первая
Заместитель директора	Пономарёва Елена Александровна	- высшее - психолог -15,11/15,1	3	3	первая

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса. Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной и инновационной деятельности педагогического коллектива действует педагогический совет.

Родительская общественность школы принимает активное участие в организации образовательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся и их социальной защите. В классах созданы родительские комитеты, осуществляющие координацию данной деятельности родительской общественности.

В школе работает Управляющий совет, являющиеся коллегиальным органом самоуправления, реализующие принцип государственно-общественного характера управления образованием.

В 2016-2017 учебном году Управляющий совет оказывал содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, осуществлял контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания, участвовал в оценке качества и результативности труда работников школы, обеспечивал участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся. Круг вопросов, которые обсуждаются и утверждаются на заседаниях Совета, также определен Уставом школы.

1.3. Основные цели и задачи школы.

Цель: Становление школы как учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

Учебные задачи:

1. Создать условия для эффективной реализации освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов.
3. Формировать систему мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.

Мотивационные задачи:

1. Значительно расширить применение в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных, информационных, коммуникативных технологий. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
2. Формировать устойчивый интерес учащихся к процессу обучения.

Кадровые задачи:

1. Организовать деятельность учителей по овладению практико-ориентированными образовательными технологиями
2. Культивировать внутришкольную среду сотрудничества как условие развития способностей и формирования социальной компетентности учащихся.

Научно-методические задачи:

1. Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
2. Разработать и скорректировать рабочие программы учителей в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.
4. Поэтапно создать в школе систему педагогического мониторинга.

Материально-технические задачи:

1. Обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования,
2. Создание целостной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
3. Организовать пополнение фонда медиатеки художественной литературой, научно-популярной и справочной литературой и т.д.

1.4. Характеристика контингента обучающихся.

Социальный паспорт

Социальный состав учащихся	Количество	Проценты
Количество учащихся, обучающихся в ОУ	151	100%
Дети из неполных семей	35	23,1%
Дети из многодетных семей	14	9,2
Дети, находящиеся под опекой	4	2,6
Дети-инвалиды	3	1,9
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	0	0
Мигранты, вынужденные переселенцы	-	-
Малоимущие	4	2,6

Учет ПДН	0	0
СОП дети / семьи	1	0,6

Социальный статус обучающихся



Территориальная принадлежность семей обучающихся МБОУ СОШ №23



Структура контингента обучающихся (за последние 3 года)

В школе сформировано 11 классов. Средняя наполняемость- 14 человек

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
1 – 4 классы	4	4	4
5 – 9 классы	5	5	5
10 – 11 классы	2	2	2

Численность обучающихся и классов-комплектов в 2016-2017 учебном году

Классы	2016 - 2017	
	Кол – во классов - комплектов	Количество обучающихся
1	1	23
2	1	17
3	1	19
4	1	17
5	1	19
6	1	13
7	1	16
8	1	10
9	1	16
10	1	7
11	1	4

В основном, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Особенности и специфика образовательного учреждения

В МБОУ СОШ №23 села Воронцовка муниципального образования Ейский район федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется в 1 – 4-ых классах, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в 5 – 9 классах.

В 10 – 11-ых классах реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФКГС - 2004) .

X, XI –ые классы – классы универсального обучения.

2.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

Уровень образования	Реализуемые основные общеобразовательные программы	Срок реализации
Начальное общее образование	<p>Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 1- 4 классов</p> <p>Цель – создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения; - выполнение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; - выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования; - повышение результативности обучения детей. 	4 года

	<p>Ожидаемые результаты Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №23 села Воронцовка муниципального образования Ейский район:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня элементарной грамотности; - овладение универсальными учебными умениями; - формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 	
Основное общее образование	<p>Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 5 – 9 классов</p> <p>Цель - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - обеспечение развития общеучебных умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста на основе компетентностного подхода к обучению школьников; - совершенствование системы работы по профессиональной ориентации; - формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма; - сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни; - выполнение образовательных программ по учебным предметам основного общего образования; - обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения; - повышение результативности обучения детей. <p>Ожидаемые результаты Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы; - готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору; - овладение универсальными учебными умениями; - формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО 	5 лет
Основное общее образование	<p>Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней</p>	1 год

<p>образование</p>	<p>общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 9 класса</p> <p>Цель - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение федерального компонента государственного стандарта общего образования; - совершенствование системы работы по профессиональной ориентации; - формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма; - сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни; -выполнение образовательных программ по учебным предметам основного общего образования; -обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения; - повышение результативности обучения детей. <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы; -готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору. 	
<p>Среднее общее образование</p>	<p>Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 10 -11 классов</p> <p>Цель - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение федерального компонента государственного стандарта общего образования; - совершенствование системы работы по профессиональной ориентации; - формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма; - сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни; -выполнение образовательных программ по учебным предметам среднего общего образования; -обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения; - повышение результативности обучения детей. <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с</p>	<p>2 года</p>

	<p>основной образовательной программой МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район: - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.</p>	
--	---	--

2.3. Формы обучения

класс	очная	самообразование	семейное	Обучение на дому	Всего
1			1		
2				1	
3				1+ дистанционное обучение	
4					
5					
6					
7					
8					
9				1+ дистанционное обучение	
10					
11					

2.4 Дополнительные образовательные услуги

Система дополнительного образования в школе складывается из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана, внеурочного дополнительного образования и внешкольного дополнительного образования (система учреждений культуры и спорта).

Основные задачи дополнительного образования в МБОУ СОШ №23:

- Создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе
- Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества
- Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.
- Усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя»
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.

Все кружки и секции работают на бесплатной основе, прием детей не ограничен, дети с любыми способностями получают возможность раскрыть свой творческий потенциал. На протяжении 2015-2016 учебного года в школе функционировали 8 кружка ДДТ. Во всех кружках, секциях и других учреждениях культуры и спорта занимались 149 человек (98%).

Общее число кружков	Число детей			Общее число детей в них	% от общего числа детей	Число детей в кружках			
	Посещают кружок	Посещают кружка	Посещают кружка			УДОД образования	УДО других ведомств (культура)	Спорт на базе СО Ш	Спорт от ДЮС Ш
36	149	122	112	383	257%	56	101	109	30

Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и организовано по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочную деятельность реализуют учитель русского языка, математики, английского языка, ОБЖ, физической культуры, учителя начальных классов. Программы курсов: кружок «Наглядная геометрия», кружок «Занимательный английский», кружок «Юный эколог», кружок «Подвижные игры», «Математика вокруг нас», факультатив «Я - гражданин России», факультатив «Экология для школьников», «Загадочная Великобритания», социальный проект «Моя малая родина», спортивный клуб «Олимп», концерты, инсценировки, тематические праздники на уровне класса, школы предполагают организацию и проведение занятий крупными блоками - «интенсивами» во время осенних, зимних, весенних каникул.

Проблемы, которые возникли в процессе организации внеурочной деятельности учащихся 5-8 классов:

1. Кадровая проблема: учителя начальной школы с большим желанием соглашались вести курсы внеурочной деятельности, чем учителя основной школы. Причины такой ситуации разные: большая нагрузка учителей основной школы; нежелание разрабатывать новую программу по новым требованиям. С кадровой проблемой смыкается проблема организации сетевого взаимодействия

с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, что на данный момент не представляется возможным.

2. Материально-техническая проблема: отсутствие мобильных классов, единого информационного пространства, устаревшие компьютеры.
3. Временная проблема: загруженность учащихся основной школы не только на уроках, но и в учреждениях дополнительного образования (кружки, секции); вследствие чего отдельные родители отказываются от курсов внеурочной деятельности.

Среди факторов, способных повлиять на результаты организации внеурочной деятельности также можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение педагогов дополнительного образования
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование Интернет – ресурсов
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, семинаров, мастер – классов, прохождение курсовой подготовки

2.5. Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, и формирует коммуникативную культуру школьника.

Система обучения иностранному языку школе ориентирована на, во-первых, практическое владение иностранным языком, во-вторых, на создание благоприятных условий для дифференциации обучения иностранному языку, в-третьих, на переход к концепции непрерывного образования, предъявляющий требования к обеспечению нового качества образования, реализуемого в рамках модернизации содержания российского образования. Это выражается, в первую очередь, в реализации трехлетнего обучения в начальной школе, к раннему началу изучения иностранных языков со 2 класса.

В учебный план школы введен учебный предмет «Английский язык». На его изучение во 2- 4 классах выделяется 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс). В базисном учебном плане на базовый курс обучения (5-11 классы) выделено по 3 часа в неделю – 714 часов

2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебном процессе.

Чтобы обычный урок сделать необычным, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя нашей школы совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе.

Реализация образовательных программ, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология

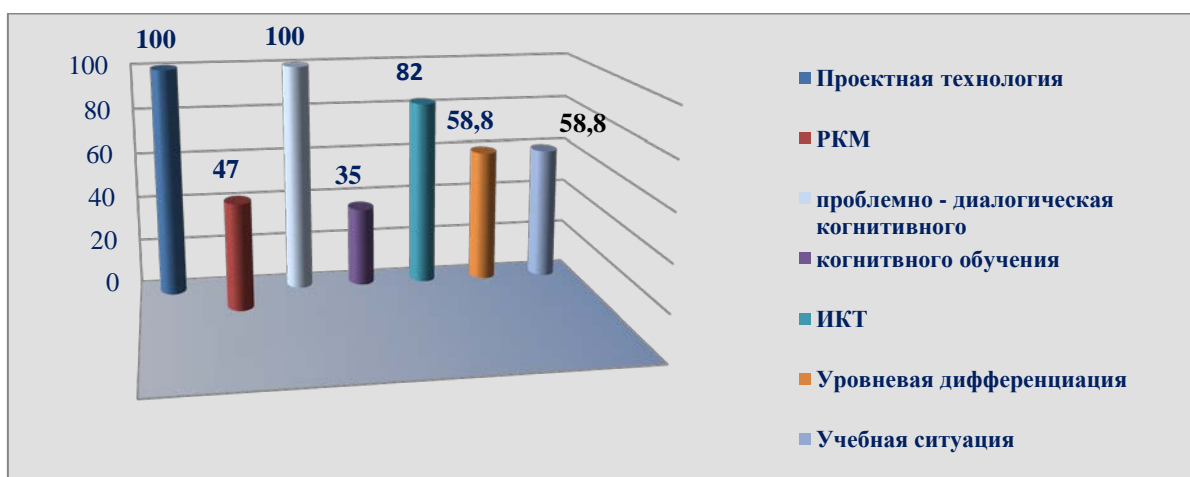
В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие выводы, что 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях;

75% учителей используют различные технологии полностью;

35% педагога используют технологии поэлементно;

4 педагога имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Эффективное использование современных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися



2.7 Основные направления воспитательной деятельности

Духовно - нравственное воспитание

Духовно – нравственное развитие школьников является приоритетным в воспитательной работе нашей школы. В данном направлении в школе были проведены следующие мероприятия:

- в течение года проводился факультативный курс «Основы православной культуры» в 1-3 и 5-8 классах;
- организовано посещение храмов с. Воронцовка, ст. Старощербиновской и г. Ейска;
- учащиеся принимали активное участие в уборке территории, прилегающей к храму иконы Богородицы Спорительницы хлебов, покровительницы хлеборобов, землепашцев, садоводов и виноградарей;

- в начальной школе ребята проводят работу по изучению родословной своих семей;
- тимуровские отряды оказывают помощь престарелым, одиноким жителям села;
- проводятся традиционные семейные праздники
- учащиеся активно принимают участие в организации и проведении тематических вечеров, внеклассных мероприятий и т.д.
- в рамках благотворительной акции «Открытое сердце» проводится сбор детских игрушек, теплых вещей, детской литературы и канцелярских товаров для детей нуждающихся в помощи;
- проводится Неделя детской книги, в течение года в школьной библиотеке работают книжные выставки по различным направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – воспитание общественной активности и гражданского достоинства. Воспитание гражданина и патриота начинается со школьной скамьи, с привития любви к своему селу, школе. Воспитание чувства патриотизма дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу. Результаты работы в этом направлении можно показать в следующей таблице:

Формы	Выполненная работа в 2015/2016 уч.г.	Выполненная работа в 2016/2017 уч.г.
Проведение трудовых десантов по благоустройству памятника, могил неизвестного солдата и ветеранов ВОВ	Уборка, покраска	Уборка, покраска
Изготовление открыток	+	+
Районная акция «Ветеран»	+	+
Оформление стендов	+	+
Участие в районных мероприятиях	15	16
Участие в районных конкурсах	12	12
Участие в общешкольных мероприятиях	28	30
Проведение тематических классных часов	+	+
Экскурсии	24	25
Посещение музеев	+	+
Кружковая работа	-	+
Конкурс плакатов	+	+
Проведение занятий	+	+
Встреча с ветеранами, военнослужащими	+	+
Изготовление гирлянды к памятнику	+	+

В течение учебного года были проведены:

- тематический вечер «Когда мы едины, мы непобедимы!» ко Дню народного единства;
- классные часы, викторина ко Дню Конституции;

- месячник оборонно-массовой работы и военно – патриотического воспитания / уроки мужества с приглашением участников боевых действий в Чечне, классные часы «Моя Родина - Россия», проведены конкурсы «Вперед, мальчишки», «Зарница», спортивные соревнования, товарищеские встречи по футболу и веселые старты, конкурс для старшеклассников «Самый, самый, самый!», тематическая линейка, спортивные соревнования «Призывник» и «Кадеты, вперед!»
- активное участие приняли учащиеся нашей школы в праздновании 72-ой годовщины Победы, проведена операция «Ветеран», акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату», продолжает работу Пост №1, организован концерт для ветеранов Вов, вдов и труженников тыла «Дороги эти позабыть нельзя...», проведены классные часы, встречи с ветеранами Вов, праздничный велопробег по с. Воронцовка с поздравлением ветеранов.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание школьников развивается на высоком уровне. Вся работа направлена на формирование творческой личности ученика, и организована следующим образом:

Формы	Выполненная работа в 2015/16уч.г.	Выполненная работа в 2016/17уч.г.
Проведение праздников, классных и общешкольных мероприятий	48	49
Работа кружков художественно-эстетической направленности	3	3
Участие в районных конкурсах	+	+
Проведение школьных конкурсов	+	+
Участие в районных праздниках	+	+
Поздравление учащихся с Днем рождения	+	+
Библиотечные уроки, выставки	29	29

Экологическое воспитание

В направлении экологического воспитания проведены следующие мероприятия:

- ❖ районная акция «Чистый берег»;
- ❖ краевая акция «Птицы Кубани»;
- ❖ краевая акция «Помоги птицам зимой»;
- ❖ краевая акция «Утилизация»;
- ❖ Дни здоровья;
- ❖ в классах созданы уголки релаксации;
- ❖ озеленение коридоров школы;
- ❖ благоустройство клумб в школьном дворе;
- ❖ намечен план по созданию экологической тропы.

Физическое воспитание

Физическое воспитание – воспитание человека здорового нравственно и физически.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют посещение спортивных секций, активное участие в спортивных и общешкольных мероприятиях на школьном и районном уровне. Результаты участия в спортивных мероприятиях представлены в таблице:

Формы	Выполненная работа в 2015/16 уч.г.	Выполненная работа в 2016/17 уч.г.
Проведение школьных спортивных соревнований	148	149
Участие в районных и зональных спортивных соревнований	+	+
Походы выходного дня	+	+
Неделя профилактики ПАВ	+	+
Тематические классные часы	+	+
Конкурс рисунков, плакатов	+	+
Анкетирование	+	+
Участие в районных и краевых акциях, месячниках	+	+
Неделя проектов в школе «В здоровом теле, здоровый дух»	+	+

Трудовое воспитание

Развитие трудовых навыков подчинены процессу организации работы по самообслуживанию – дежурства по школе и по классу, уборка закрепленных территорий, памятников и обелисков, летняя трудовая практика, участие в акции «Парки Кубани», организации подготовки школы к осенне-зимнему и весенне-летнему сезону. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

Формы	Выполненная работа в 2015/16 уч.г.	Выполненная работа в 2016/17 уч.г.
Дежурство по классу	+	+
Дежурство по школе	+	+
Дежурство по столовой	+	+
Уборка закрепленных территорий	+	+
Уборка/покраска закрепленных обелисков	+/+	+/+
Летняя трудовая практика	+	+
Организация подготовки школы к осенне-зимнему и весенне-летнему сезону	+	+
Работа по благоустройству с.Воронцовка	+	+
Работа тимуровских отрядов	+	+

Участие в акции «Парки Кубани»	+	+
Работа экологического отряда	+	+

Воспитание в школе – по природе своей процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и он не может быть иным в силу того, что каждая школа неповторима в своем образе, в своей истории и в своем социально - психологическом содержании.

Воспитательная система школы направлена на личностный рост каждого учащегося, и строится на взаимодействии основных звеньев, осуществляющих воспитательный процесс.

В основе воспитательной системы положены педагогические идеи В.А. Караковского и труды А.С. Макаренко, которые сыграли особую роль в систематизации и разработке концепций сплочения коллектива.

Методика работы с детьми ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

В 2016-2017 учебном году продолжила работу одна из форм – «Озеро доверия». Учащиеся могли обратиться с любым вопросом к педагогическому коллективу, учителю, администрации школы, поделиться впечатлениями, высказать свое мнение. Сообщения могли носить анонимный характер. В октябре 2016 года прошёл месячник по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, включающий в себя ряд мероприятий, направленных на предупреждение и борьбу с табакокурением, наркоманией. В мае в честь Дня Победы, был организован велопробег с поздравительной программой для ветеранов.

2.Работа органов ученического самоуправления

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Полное и сокращенное название объединения	Школьная республика /ШР/
Организационно-правовая форма	Модель ученического самоуправления
Дата и место создания	18.10.1998 г. СШ № 3 с. Воронцовка
Территория деятельности	МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка
Численность	160 учащихся

Ф.И.О лидера школьного самоуправления	Абраменко Дмитрий
Классы, входящие в состав Совета министров ШР. Численность актива	5-11 классы, 14 человек
Трехступенчатая система работы	I ступень (1-4 классы)- Автономный округ ШР «Почемучки» II ступень (5-8 классы) и III ступень (9-11 классы) - Школьная республика (Орган ученического самоуправления)
Проблемы, возникшие в ходе работы в 2016-2017 учебном году	1.Нормативная база, регулирующая деятельность ученического самоуправления 2.Снижение численности старшеклассников
Мероприятия, запланированные на 2017-2018 учебный год	*коллективно-творческие дела *социальные акции *тимуровская работа (волонтерский отряд) *музейная работа *трудовые десанты и экологические посты *проведение конкурса «Суперкласс года» *выпуск школьной газеты *проведение рейдов *учебно-воспитательная работа (заседание Совета министров, учеба актива, Совет мэров) и т.д.

Уровень воспитанности учащихся

Классы	Высокий уровень воспитанности		Средний уровень воспитанности			Низкий уровень воспитанности			
	2015-2016 уч.г		2016-2017 уч.г.	2015-2016 уч.г		2016-2017 уч.г.	2015-2016 уч.г		2016-2017 уч.г.
	Кол-во детей	%	%	Кол-во детей	%	%	Кол-во детей	%	%
Начальное звено	32	50%	50%	44	49%	49%	2	2%	1%
Среднее звено	21	32%	31%	24	45%	34%	3	5%	2%
Старшее звено	18	72%	71%	4	29%	11%	0	5%	0%
Средний показатель по школе	72	49%	50%	72	48%	49%	5	7%	1%

4.Работа с родителями

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Содержание работы школы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Для достижения поставленных целей в работе

Формы	Выполненная работа в 2015/16 уч.г.	Выполненная работа в 2016/2017уч.г.
Общешкольные родительские собрания (% присутствующих)	3 (82%)	2 (82%)
Лектории для родителей специалистами психологической службы ИМЦ, ЕЦРБ, представителями правоохранительных органов	7	7
Классные родительские собрания (средний % присутствующих)	80%	81%
Проведение праздников с участием родителей	+	+
Совместный досуг родителей и детей (экскурсии, походы выходного дня, поездки и т.д.)	+	+
Участие в мероприятиях на школьном /районном уровне	+/+	+/+
Индивидуальные консультации с родителями	+	+
Психолого-педагогические диагностики родителей	+	+
Нетрадиционные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Творческие дела.• Семейные праздники• Родительские вечера• Психологические разминки• Дискуссии• Родительские тренинги• Круглые столы• Практикумы	+	+

используются различные формы и направления:

На МО классных руководителей были предложены следующие пути решения недостатков в работе с родителями:

– осуществлять повышение психолого – педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями (отв. зам. директора по ВР, кл. руководители);

- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей (отв. администрация, кл. руководители)

- классным руководителям активизировать работу с родителями в трудовом и экологическом направлениях, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству (отв. кл. руководители)

5

Работа классных руководителей

Стабильность в воспитательной работе обеспечивает деятельность классных руководителей. В МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка воспитательный процесс осуществляют 11 классных руководителей:

* начальное звено - 4 педагога;

* среднее звено - 4 педагогов;

* старшее звено - 3 педагога

Рассматривая весь спектр функций классного руководителя, следует отметить, что он обусловлен следующими факторами: условиями работы образовательного учреждения; особенностями воспитательной системы; возрастными особенностями детей; уровнем их воспитанности, организованности, обученности, состояния здоровья и физического развития; подготовленности педагогов к организации внеучебной воспитательной работы. В соответствии с этим осуществляется внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей, включающий в себя следующие формы:

№	Содержание контроля
1.	Деятельность классного руководителя по организации занятости учащихся в творческих кружках и спортивных секциях
2.	Проверка документации классных руководителей по воспитательной работе
3.	Проверка дневников учащихся
4.	Организация занятости учащихся в каникулярный период
5.	Работа классных руководителей по воспитанию толерантности и формированию культуры семейных отношений

Анализ планов воспитательной работы за истекший учебный год показал, что есть классные руководители, которые подходят к составлению плана формально, ограничиваясь лишь перечнем школьных и классных мероприятий, не уделяя внимания работе с родителями, трудовому и гражданско – патриотическому

воспитанию детей, профилактической работе. Обоснованно сделан анализ работы за прошедший год, грамотно, в соответствии с современными требованиями составлен план воспитательной работы, определены педагогические задачи, четко сформулированы цели у таких классных руководителей как Дегтярёва А.Н., Борзыкина Н.А., Тимченко А.А, Дзога Т.Н. В планах классных руководителей Василова Н.В. и Дегтярева С.В. нет четкого отражения деятельности самого педагога, его взаимодействия с классным коллективом, не соблюдены требования к составлению планирования воспитательной работы в классе.

Высокий уровень проведения внеклассных мероприятий в течении 2016-2017 учебного года показали следующие классные руководители:

Классный руководитель	Название мероприятия
Дегтярёва А.Н. 1 класс	участие в торжественных линейках
Борзыкина Н.А. 6 класс	участие в велопробеге, посвященном Великой Победе, подготовка номеров к общешкольным мероприятиям
Дзога Т.Н. 10 класс	Организация и проведение общешкольных мероприятий
Дегтярёв С.В. 5 класс	Подготовка вокальных номеров к мероприятиям

Однако следует отметить низкий уровень участия классных руководителей школы в районных и краевых конкурсах профессионального мастерства, конкурсах различной направленности.

Анализируя деятельность классных руководителей за прошедший учебный год хочется остановиться на проблемах, требующих решения в следующем учебном году:

- планирование воспитательной работы в классе в соответствии с современными требованиями;
- внедрение новых форм воспитательной работы через коллективную творческую деятельность учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей (обобщение опыта на уровне школы, района, участие классных руководителей в районных семинарах, мастер-классах, конкурсах различной направленности)

2.8. Школьное научное общество

Цели и задачи ШНОУ:

- ✚ Выявление у учащихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач через диагностику интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.
 - ✚ Привлечение учеников к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей.
 - ✚ Ознакомление с методами и приемами доступной для учащихся научно-исследовательской работы.
 - ✚ Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
 - ✚ Обучение работе с научной литературой, отбору, анализу, систематизации информации
 - ✚ Владение учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами
 - ✚ Содействие повышению престижа и популярности научных знаний
 - ✚ Содействие профессиональному самоопределению учащихся
 - ✚ Самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели и публикации полученных результатов
- Организация работы ШНОУ выстраивается на основе программы «Одаренные дети» поэтапно:
 1. Подготовительный этап (3-6 классы). Выявление наиболее способных к творчеству учеников. (Олимпиады, конкурсы, викторины, выставки достижений учащихся).
 2. Развивающий этап (7-8 классы). Приобщение учащихся к осмыслению научно-исследовательской деятельности. (Встречи с сотрудниками музеев, организация и проведение дискуссий, научно-практических конференций).
 3. Исследовательский этап (9-11 классы). Непосредственная научно-исследовательская деятельность, в ходе которой ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов ребят (Конкурсы творческих работ, презентация научно-исследовательской работы, проектов)

В структуру школьного научного общества входят пять секций: социально-гуманитарная, языковая, физико-математическая, естественно-научная.

Согласно плану работы ШНОУ на 2016/2017 учебный год состоялась школьная научно-практическая конференция, в которой приняли участие 44 учащихся с 1 по 11 классы.

Была представлена 31 исследовательская работа. Анализируя работы можно сделать вывод о том, что ученики под руководством учителей проводят исследования, используют возможности школьных лабораторий, кабинета ИК технологий, данные тестов, опросов проводимых на базе классов нашей школы, а также при анализе литературных произведений. Большие возможности появились у учеников при поиске информации для работы. Однако на муниципальном этапе «Эврика» не представлена ни одна работа.

Вывод. В образовательном пространстве школы созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся. Участие в научно-практической конференции обеспечивает ребятам возможность самореализации в поисковой и исследовательской деятельности. Учителям – предметникам необходимо активизировать работу с учащимися в данном направлении, изучить Положение об оформлении исследовательских работ.

В течение 2016-2017 учебного года проводились собрания и семинары НОУ по следующим темам:

- «План работы НОУ на 2016-2017 учебный год»
- «Что такое учебный проект и как его подготовить?»
- «Как подготовить тезисы докладов»

- «Оформление исследовательских работ»
- «Анализ работы НОУ за год».

Руководители предметных секций подробно и доступно знакомили учащихся с научно-исследовательской деятельностью с использованием материалов научно-практических конференций в сети интернет. На практических занятиях учащиеся отработывали навыки отработки данных: составление таблиц, графиков, диаграмм, чертежей с использованием компьютерных технологий; работали с каталогами, архивными данными в библиотеках, учились составлять библиографию, постигали азы работы над рефератами, рецензиями с использованием компьютерных технологий, вели поисковую работу, собирали и обрабатывали материалы для школьного музея.

В рамках предметных недель проводились предметные олимпиады, внеурочные мероприятия, оформлялись тематические стенды.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в викторинах, предметных неделях, олимпиадах, брэйн-рингах, в интеллектуальных конкурсах на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях

По сравнению с прошлым годом повысилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, а также количество призеров и победителей данных конкурсов.

Рекомендации:

1. Увеличить число исследовательских работ для участия в научно-практической конференции 2017-2018 учебном году.
2. Продолжить работу по развитию интеллектуального творчества учащихся, привлечению их к исследовательской деятельности через работу ШНОУ.
3. Вовлечь учащихся начальных классов в конкурсы исследовательских работ.

2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога – психолога

Деятельность педагога - психолога организовывалась, прежде всего, по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы и Управлением образования района. Центральным направлением являлась работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии.

Цель деятельности психолога:

-Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Работа психолога с учащимися школы.

Задачи:

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и развитии.
3. Создание условий для психологического развития и повышения психологической комфортности

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения (по выбору школы). По итогам диагностики были подготовлены рекомендации для педагогов и родителей, организованы консультативные и коррекционно-развивающие встречи с ребенком.

Коррекционно-развивающая и консультативная работа проводилась по запросу и по итогам психологической диагностики, в основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, ориентирована и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организовывалась в виде игр, тренингов по запросу детей или классных руководителей.

Вывод: психологическая поддержка учащихся проводится на всех этапах обучения.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- Вводный контроль
- Промежуточный контроль
- Предметное тестирование
- Научно-практическая конференция
- Диагностические работы

- Административные и внутришкольные (по линии школьных методических объединений) контрольные работы
- Комплексные работы в 1- 8 классах, реализующих ФГОС
- Всероссийские проверочные работы
- Проведение мониторингов удовлетворенности учащихся и родителей образовательных услуг в школе.
- Внешняя экспертиза: ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг уровня и качества воспитанности
- Аттестация педагогических работников
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий
- Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- Олимпиады
- Творческие конкурсы

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в школе. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1.Режим работы.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4, для учащихся 5-8, 11 -х классов и шестидневная- для 9 и 10 классов. Продолжительность уроков во 2 -11 классах 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый). В середине учебного дня у первоклассников организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Школа осуществляет учебно-воспитательный процесс в одну смену. Обучение ведется на русском языке.

3.2.Учебно – материальная база, благоустройство и оснащённость

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, по периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. По всему периметру здания школы установлены пластиковые окна, имеется 11 эвакуационных выходов.

Материально-техническая база –необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами –приоритетная деятельность школы. Особое внимание в школе уделяется созданию всех необходимых материально-технических условий для осуществления учебно-воспитательного процесса. 13 из 16 учебных кабинетов подключены к сети Интернет и находятся в составе локальных вычислительных сетей. Телематические услуги связи, доступ к сети интернет обеспечивается ПАО "Ростелеком".

Решена проблема повышения скорости Интернета в образовательном учреждении, что в полной мере позволяет участникам образовательного процесса принимать участие в дистанционных мероприятиях, работать с различными современными учебными электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога или мультимедийным оборудованием, 8 кабинетов - интерактивной доской. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое и интерактивное оборудование, а «Сетевой город» и выходы через школьную систему в Интернет позволяют педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В области естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения. В лабораториях учащиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают новые возможности для проектной деятельности.

В школе действует кабинетная система. В кабинетах имеются учебные пособия, литература по предметам.

№п/п	помещение	оснащение
1	Кабинет №1 русского языка	Мультимедийная система, интерактивная доска
2	Кабинет №2 ОБЖ	Компьютер
	Кабинет №3 математики	Компьютер
	Кабинет №4 (музей)	телевизор
	Кабинет № 5 истории	Компьютер, Мультимедийная система, выход в интернет
	Кабинет №6 дистанционного обучения	Мультимедийная система, камера, выход в интернет, ИАД
	Кабинет №7 информатики	Мультимедийная система, 11 рабочих мест, выход в интернет, ИАД
	Кабинет №8 математики	Мультимедийная система, документ - камера, интерактивная доска, принтер, выход в интернет
	Кабинет № 9 биологии	Мультимедийная система, микро лаборатория, выход в интернет
	Кабинет русского языка №10	Мультимедийная система, выход в интернет
	Кабинет физики	Ноутбук, выход в интернет
	Кабинет английского языка №11	Мультимедийная система, выход в интернет интерактивная доска
	Кабинет №12 русского языка	Мультимедийная система, выход в интернет
	Кабинет №13 кубановедения	Мультимедийная система, выход в интернет
	Спортивный зал	Спортивное оборудование
	Танцевальный зал	Магнитофон, спортивное оборудование
	Медицинский кабинет	Снабжён необходимым оборудованием согласно приказу Минздрава России от 05.11.2013г. № 822н
	Библиотека	компьютер (2), выход в интернет, принтер

Столовая	Жарочный шкаф, 2плиты, мясорубка, 3холодильника, 1морозильная камера, универсальная овощерезка, моечные ванны, разделочные столы, водонагреватели, весы и пр.
----------	---

В школе имеются также

-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

-помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

-библиотека с выходом в интернет и рабочей зоной, оборудованная читальным залом на 25 мест и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

-актовый и хореографический залы;

-спортивный зал, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

-столовая на 120 мест для питания обучающихся, с помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещение для медицинского обслуживания учащихся и сотрудников и процедурный кабинет;

-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием

-гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

-участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В школе созданы условия для реализации образовательной программы:

Обеспечивается ли в учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
Водоснабжение. Наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
Канализация.	
-В учреждении имеется работающая система канализации	Да
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Факт наличия:	
В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
-В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
-В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана. Факт наличия в учреждении действующей охраны:	
В учреждении имеется охранник	Да
В учреждении имеется сторож	Да
В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
Столовая. Факт наличия:	

- В учреждении имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
Спортивный зал. Наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	Да
Актовые залы Факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	151чел.
Компьютерные классы. Факт наличия компьютерных классов:	
- В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
- В учреждении имеется компьютерный класс на условиях договора пользования	Нет
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 каб.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса в школе	30 шт.
Количество мультимедийных проекторов	13 шт.
Количество интерактивных досок	8 шт.
Выход в интернет.	
- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	15 шт.
Лабораторные комплекты по химии. Факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Лабораторные комплекты по биологии. Факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да

- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
Географические карты.	
- Факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
- Факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Карты по истории.	
- Факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
- Факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Современная библиотека. Факт наличия:	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	Да
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
Благоустроенность пришкольной территории.	
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Медицинский кабинет. Факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
Автотранспорт. Факт наличия	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед.
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0 ед.
Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	2чел.
Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	2 чел.
Учебно-производственные мастерские. Факт наличия	нет
слесарные учебно-производственные мастерские	Нет
токарные учебно-производственные мастерские	Нет
швейные учебно-производственные мастерские	Нет

3.3. ИТ-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Оснащение всех кабинетов способствует решению задач основной образовательной программы, программы развития, также способствует занятиям досуговой деятельностью и дополнительным образованием.

Учебный процесс обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план- графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение МБОУ СОШ № 23 состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Одним из направлений повышения качества современного образования является **информатизация** образовательного процесса. Формирование единого информационного пространства школы напрямую зависит от материально-технической базы компьютерного обеспечения. На сегодняшний день в школе функционирует 1 компьютерный класс, где организован доступ в Интернет. Имеется свой сайт – адрес: sch23-voronsov.k.ucoz.ru. 3 кабинета начальных классов оснащены учебно-лабораторным оборудованием. В 7 кабинетах есть точка доступа к сети интернет.

Установлена локальная сеть. Выходом в интернет имеется в каждом кабинете .

Рекреации и учебные кабинеты отремонтированы и оснащены новой мебелью светлых тонов, парты и стулья регулируются по высоте, а в начальной школе и наклону , что позволяет сохранять здоровье детей, сохранив правильную осанку. Между уроками у детей есть динамические часы, которые дети проводят на свежем воздухе.

Регулярно проводятся дни здоровья. Спортивный зал соответствует нормам СанПиНа, однако требует капитального ремонта. Спортивные раздевалки оснащены душем и туалетами. Спортивная площадка отсутствует. На территории имеются зоны для занятия спортом (прыжков в длину , бега на короткие дистанции, метания мяча, отработки спортивных навыков).

В школе имеется пищеблок с обеденным залом на 120 мест, где для учащихся школы организовано питание .

МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка МО Ейский район обеспечена центральным водоснабжением, канализацией; освещенность помещений и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиНа. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: имеется актовый зал, танцевальный зал, комната дополнительного образования, кабинет цветоводства, музей.

3.4 Организация летнего отдыха детей

Цели:

- обеспечение занятости детей в период летних каникул;
- создание условий для укрепления их здоровья.

Задачи:

- организация досуга;
- оздоровление детей;
- занятие спортом;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- развитие творческих способностей.

Формы организации летнего отдыха и занятости детей в МБОУ СОШ № 23:

1.Профильный летний лагерь с дневным пребыванием «Лукоморье» - 42 человека (7-17 лет). Педагоги осуществляли работу по вовлечению ребят в летний

оздоровительный лагерь, особое внимание уделялось категориям детей из малоимущих и социально-неблагополучных семей, опекаемым семьям.

2.Лагерь – поход «Казачья застава» (2 человека)

3. Работа дневных тематических площадок. Данное направление позволило охватить занятостью ребят, которые не были вовлечены в летний лагерь.

4.Этим летом продолжена организация взаимодействия с Центром занятости по трудоустройству школьников 8,9 классов в летний период (7 учащихся). По окончании трудовой декады учащиеся получили материальное вознаграждение.

6.Согласно утвержденного графика была организована летняя трудовая практика. Для ее прохождения в школе были созданы бригады по благоустройству пришкольной территории. Обучающиеся убирали пришкольную территорию, облагораживали клумбы на школьном участке.

Формы летнего отдыха и занятости подростков работали по графику, сохранены все виды малозатратных форм отдыха детей: секция, кружки, клубы по интересам. Ребята выходили в походы, выезжали на экскурсии, участвовали в турслётах и велопоходах.

В целом охват детей этим летом различными формами занятости детей на базе МБОУ СОШ №23 составил 100%.

Планируемый охват детей и подростков формами отдыха и занятости в период летней оздоровительной кампании 2017 года – 160 учащихся

Общее число школьников, подлежащих оздоровлению –151 чел.

число школьников в возрасте от 7 до 10 лет – 65 чел.

число школьников в возрасте от 10 до 14 лет – 64 чел.

число школьников в возрасте от 13 до 18 лет – 51 чел.

число школьников в возрасте от 14 до 18 лет – 44 чел.

№ п/п	Форма отдыха, занятости	Планируемый охват (количество и % от общего количества учащихся в ОУ)
<i>ИЮНЬ</i>		
1	Охват детей в возрасте от 7 до 14 лет муниципальными профильными лагерями	-
2	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха	-
3	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха круглосуточного пребывания	-
4	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет трудоустройством в каникулярный период	5/3%
5	Охват детей в возрасте от 14 до 18 лет ремонтными бригадами (без оплаты труда)	25/16%
6	Охват подростков в возрасте от 13 до 18 лет муниципальными профильными сменами (по профильной	-

	направленности)	
7	Охват школьников принявших участие в работе палаточных лагерей:	
7.1	- стационарных	-
7.2	- передвижных (лагерь-поход)	53/33%
8	Охват школьников, принявших участие в экспедициях, походах (в том числе в «Школе юного туриста», «Кубанская кругосветка», «Звезда Кубани», «К истокам» и т.д.):	
8.1.	краткосрочных (до 3-х дней)	45/28%
8.2.	многодневных (от 3-х дней)	35/22%
9	Охват школьников, принявших участие в однодневных экскурсиях по краю (в том числе акция «Зовем друг друга в гости»), в том числе:	52/32%
9.1	Экскурсии за пределы края (по России) (указать населенные пункты)	г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, г. Азов 10/6,2%
9.2	Экскурсии в рамках акции «Зовем друг друга в гости» (указать населенные пункты)	ст. Должанская, с. Кухаривка, г. Ейск 30/18,6%
10	Охват школьников, принявших участие в работе дневных тематических площадок	60/37.2%
11	Охват школьников, принявших участие в работе вечерних спортивных площадок (в том числе, принявших участие в школьных турнирах по футболу и стритболу)	80/50%
12	Охват школьников, принявших участие в работе школьных лесничеств (в т.ч. работа на территории школы по уходу за деревьями)	15/9,3%
13	Иные формы:	
13.1	Велопоходы	45/28%
13.2	Тимуровские и волонтерские отряды	25/16%
13.3	Туристические слеты	-
13.4	Работа экологических отрядов	15/9,3%

13.5	Другое (указать)	-
№ п/п	Форма отдыха, занятости	Планируемый охват (количество и % от общего количества учащихся в ОУ)
	ИЮЛЬ	
1	Охват детей в возрасте от 7 до 14 лет муниципальными профильными лагерями	40/25%
2	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха	-
3	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха круглосуточного пребывания	-
4	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет трудоустройством в каникулярный период	5/3%
5	Охват детей в возрасте от 14 до 18 лет ремонтными бригадами (без оплаты труда)	25/16%
6	Охват подростков в возрасте от 13 до 18 лет муниципальными профильными сменами (по профильной направленности)	-
7	Охват школьников принявших участие в работе палаточных лагерей:	-
7.1	- стационарных	-
7.2	- передвижных (лагерь-поход)	53/33%
8	Охват школьников, принявших участие в экспедициях, походах (в том числе в «Школе юного туриста», «Кубанская кругосветка», «Звезда Кубани», «К истокам» и т.д.):	
8.1.	краткосрочных (до 3-х дней)	45/28%
8.2.	многодневных (от 3-х дней)	35/22%
9	Охват школьников, принявших участие в однодневных экскурсиях по краю (в том числе акция «Зовем друг друга в гости»), в том числе:	52/32%
9.1	Экскурсии за пределы края (по России)	г. Ростов-на-Дону, г.

	(указать населенные пункты)	Таганрог, г. Азов 10/6,2%
9.2	Экскурсии в рамках акции «Зовем друг друга в гости» (указать населенные пункты)	ст. Должанская, с. Кухаривка, г. Ейск 30/18,6%
10	Охват школьников, принявших участие в работе дневных тематических площадок	60/37.2%
11	Охват школьников, принявших участие в работе вечерних спортивных площадок (в том числе, принявших участие в школьных турнирах по футболу и стритболу)	80/50%
12	Охват школьников, принявших участие в работе школьных лесничеств (в т.ч. работа на территории школы по уходу за деревьями)	15/9,3%
13	Иные формы:	
13.1	Велопоходы	45/28%
13.2	Тимуровские и волонтерские отряды	25/16%
13.3	Туристические слеты	60/37,2
13.4	Работа экологических отрядов	15/9,3%
13.5	Другое (указать)	-
№ п/п	Форма отдыха, занятости	Планируемый охват (количество и % от общего количества учащихся в ОУ)
	АВГУСТ	
1	Охват детей в возрасте от 7 до 14 лет муниципальными профильными лагерями	-
2	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха	-
3	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет муниципальными сменами (лагерями) труда и отдыха круглосуточного пребывания	-
4	Охват подростков в возрасте от 14 до 18 лет	-

	трудоустройством в каникулярный период	
5	Охват детей в возрасте от 14 до 18 лет ремонтными бригадами (без оплаты труда)	32/21,4%
6	Охват подростков в возрасте от 13 до 18 лет муниципальными профильными сменами (по профильной направленности)	-
7	Охват школьников принявших участие в работе палаточных лагерей:	
7.1	- стационарных	-
7.2	- передвижных (лагерь-поход)	9/6%
8	Охват школьников, принявших участие в экспедициях, походах (в том числе в «Школе юного туриста», «Кубанская кругосветка», «Звезда Кубани», «К истокам» и т.д.):	
8.1.	краткосрочных (до 3-х дней)	90/60,4%
8.2.	многодневных (от 3-х дней)	45/30,2%
9	Охват школьников, принявших участие в однодневных экскурсиях по краю (в том числе акция «Зовем друг друга в гости»), в том числе:	52/32%
9.1	Экскурсии за пределы края (по России) (указать населенные пункты)	г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, г. Азов 10/6,2%
9.2	Экскурсии в рамках акции «Зовем друг друга в гости» (указать населенные пункты)	ст. Должанская, с. Кухаривка, г. Ейск 30/18,6%
10	Охват школьников, принявших участие в работе дневных тематических площадок	60/37,2%
11	Охват школьников, принявших участие в работе вечерних спортивных площадок (в том числе, принявших участие в школьных турнирах по футболу и стритболу)	80/50%
12	Охват школьников, принявших участие в работе школьных лесничеств (в т.ч. работа на территории школы по уходу за деревьями)	15/9,3%
13	Иные формы:	

13.1	Велопоходы	45/28%
13.2	Тимуровские и волонтерские отряды	25/16%
13.3	Туристические слеты	60/37,2
13.4	Работа экологических отрядов	15/9,3%
13.5	Другое (указать)	-

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания учащихся.

Вопрос организации питания учащихся -важный раздел работы школы. В школе успешно реализуется федеральная программа «Разговор о правильном питании», разработанная Институтом возрастной физиологии Российской Академии Образования. Цель программы: формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

Задачи программы:

- совершенствование организации питания обучающихся : повышение его качества, сбалансированности, безопасности;
- оказание социальной поддержки отдельным категориям учащихся школы;
- поиск новых форм в организации питания учащихся;
- просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами по вопросам здорового питания;
- развитие материально-технической базы системы питания в школе.

Режим питания.

Учащиеся обеспечиваются горячим питанием на переменах:

- 10.00: - ученики начальной школы 1-4 классов;
- 11.00 - ученики 5-11 классов;
- 13.00 - получают горячий обед учащиеся начальной школы 1-6 классов;

Наша столовая полностью обеспечена всем необходимым для полноценной работы, оборудована по-новому: имеется электрическая мясорубка, электрические плиты с духовыми шкафами, овощерезка, холодильное оборудование. В 2016-2017 уч. году организацией питания по контракту занимался ИП Т.В.Лыбзикова. Завтрак получали 89-100% детей нашей школы, Завтрак состоял из горячих молочных каш, омлета, запеканок со сгущённым молоком, макарон , каш , картофельного пюре с гарнирами: котлетой, гуляшом, рыбой тушёной с овощами, отварными курами, с говяжьей печенью, плов с мясом, бутербродов с маслом и сыром, а также какао, чая, кофейного напитка, компота, киселя, йогурта. Обед состоит из 3-х блюд. На первое горячие супы и щи , дети получают кондитерские изделия :вафли, печенье, пряники, булочки. Стоимость обедов составляет 39,5 рублей. 35 рублей - родительская плата, дети из малообеспеченных семей питаются бесплатно, многодетные семьи получают из бюджета 11, 5 рублей . Все учащиеся начальных классов 2 раза в неделю бесплатно получают молоко.

Однако, неверным было бы считать, что все вопросы по организации питания учащихся решены. В следующем году необходимо усилить работу комиссии по контролю качества питания и разработать план системного контроля выполнения поставленных задач по организации питания и питьевого режима.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра по договору с МУП «ЕЦРБ». В рамках совершенствования медицинского обслуживания медицинской сестрой проводится с детьми следующая работа:

- проверка санитарного состояния классов, санитарных узлов перед началом учебного дня;
- проведение медицинского осмотра;
- проведение флюорографического обследования подростков;
- внесение рекомендаций врача в классный журнал;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и респираторных заболеваний;
- проведение мероприятий антинаркотической направленности;
- ежедневное проведение осмотра контактных детей по инфекционным заболеваниям;
- мониторинг посещаемости во время эпидемии гриппа;
- беседы о возрастных изменениях подростков, половое созревание;
- помощь при недомогании обучающихся;
- профилактика нарушения осанки и зрения;
- медицинское сопровождение детей на различных спортивных мероприятиях, в летней кампании. Регулярно проводится диспансеризация обучающихся, прививки проводятся по графику.

3.6. Обеспечение безопасности

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса в целом. Для этого предприняты следующие меры:

- обеспечена целостность ограждения по всему периметру школьного участка;
- установлена «тревожная» кнопка;
- осуществляется физическая охрана круглосуточно;
- существует система видеоконтроля обстановки внутри помещения и по периметру учебного здания;
- школа обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, которая имеет выход на вневедомственную охрану Управления внутренних дел Ейского района
- установлена система пожарной сигнализации с речевым оповещением
- организовано дежурство в школе

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- регулярные инструктажи, обучение администрации и педагогов действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы; занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности обучающихся;
- классные часы, беседы и инструктажи, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге, контроль соблюдения правил техники безопасности на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии;
- отработка системы поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе возникновения террористических актов;
- в журналах по технике безопасности регистрируются все внутришкольные, районные, краевые внеклассные мероприятия.

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2016/2017 учебном году в МБОУ СОШ №23 обучалось 2 ребенка-инвалида с различными видами заболеваний.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует

над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья во внеклассную и внешкольную деятельность;
- участие в системе дополнительного образования.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- обучение на дому;
- дистанционное обучение

Но во всех вышеизложенных случаях школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

3.8. Кадровый состав

В концепции «Наша новая школа» много внимания уделяется совершенствованию педагогических кадров и повышению уровня их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из основных задач школы – создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности.

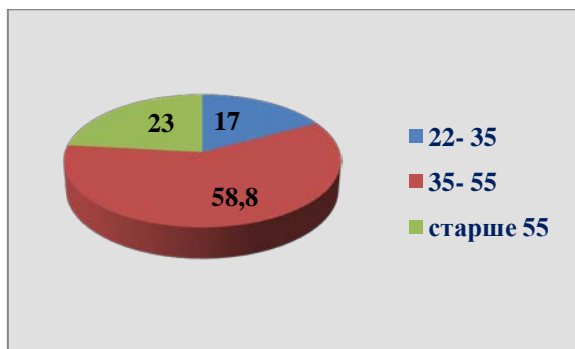
В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив насчитывал 17 педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами 100 %. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 94%.

Сведения о педагогических работниках.

Всего – 17. Из них -

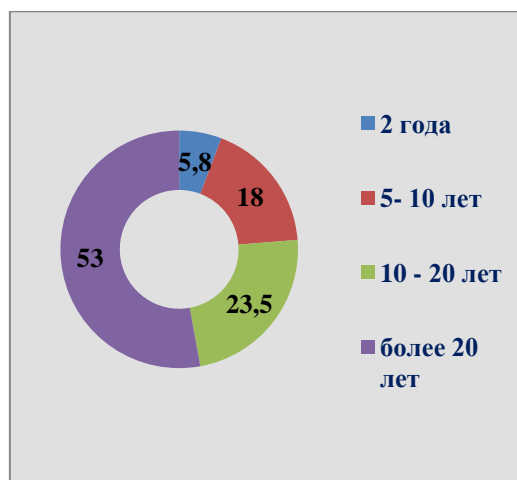
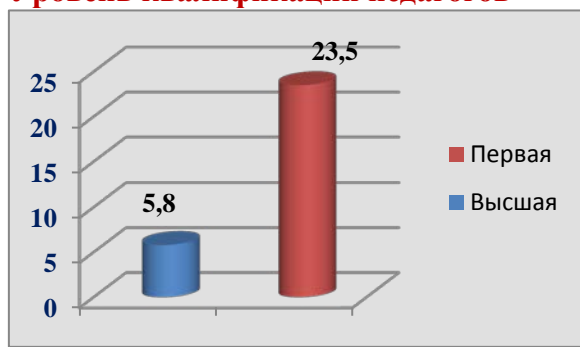
- 16 учителей имеют высшее образование;
- 2 учителя имеют звание «Почётный работник народного образования»;
- 2 учителя награждены грамотой министерства РФ;
- 1 учитель имеет звание «Отличник Просвещения»;
- 1 учитель –кандидат педагогических наук.

Возрастной состав педагогического коллектива



Вывод: Средний возраст коллектива составляет 50 лет, что соответствует среднему показателю по району, данный фактор позволяет работать коллективу достаточно результативно.

Уровень квалификации педагогов



Педагогический стаж работников школы

Без активной личной и профессиональной позиции, желания систематически повышать свой профессиональный уровень никакие кардинальные изменения в школе не произойдут.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. В настоящее время необходимость этого продиктована все увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых технологий, проведением новых форм аттестации обучающихся и учителей. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, а также самообразование педагогов.

В течение 2016/2017 учебного года 5 (29.4%) учителей повысили свою квалификацию и прошли курсовую подготовку.

Профессиональная компетентность и высокая методическая культура учителей школы подтверждается участием их в экспертных группах по проверке контрольно-измерительных материалов ОГЭ (части С), участием в составе комиссии по проверке олимпиадных работ на муниципальном уровне.

Творческие достижения учителей в 2016 /2017 учебном году

(% от общего количества учителей школы):

- педагоги, имеющие публикации опыта работы - 4 человека – 23,5%;
- педагоги, имеющие победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников-29,4%;
- педагоги, имеющие победителей и призёров творческих конкурсов -29,4% ;
- педагоги, награждённые грамотами главы муниципального образования Ейский район – 5,8%

Педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом у обучающихся и их родителей, жителей села и своих коллег.

3.9.Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В школе имеется автобус для осуществления подвоза на занятия и мероприятия, приобретённый за счёт средств краевого бюджета. Год выпуска- 2016. Количество мест в автобусе 12. В целях безопасного подвоза приказом по школе назначен ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения. Ежедневно перед выездом проводятся предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя, предрейсовый технический осмотр транспортного средства. Место стоянки автобуса в нерабочее время - гараж МБОУ СОШ №23. Предусмотрены меры, исключающие несанкционированное использование – охрана ОУ, навигационная система «ГЛОНАСС». Осуществляется постоянный диспетчерский контроль за движением автобуса через путевые листы, систему навигационного контроля «ГЛОНАСС», автобус оснащен техническим средством контроля «ТАХОГРАФОМ». Автобус работает на специальных школьных маршрутах, которые разрабатываются МБОУ СОШ №23, согласовываются с органом ГИБДД района и утверждаются учредителем. В целях безопасного осуществления подвоза по утверждению издаются локальные акты: маршруты автобуса, графики движения автобуса, приказы, списки обучающихся, подвозимых к ОУ, заявки в ГИБДД на выезд.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты единого государственного экзамена

В 2017 году Единый государственный экзамен сдавали 4 учащихся. Все учащиеся преодолели порог успешности по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, литературе, физике и получили аттестаты об общем среднем образовании.

»

Мониторинг выбора предметов за три года в форме ЕГЭ

Предмет	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	2	100	2	100	4	100%
Математика (база)	2	100	2	100	2	50%
Математика (профиль)			1	50	2	50%
История			-	-	1	25%
Обществознание	1	50	-	-	3	75%
Биология			1	50	-	
Химия			1	50	-	
Литература			-		1	25%
Физика			1	50	1	25%
Информатика и ИКТ	-	-			-	
Английский язык	-				1	25%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) в 2017г.

Предмет	Порог успешности	Преодолели порог успешности 2017	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2016
Русский язык	36	100	71,8	68
Математика (база)	3	100	15,5	18
Математика (профильный)	27	100	36	45

Химия	36	100	-	61
Биология	36	100	-	69
Физика	36	100	47 ↓	51
История			51	-
Обществознание			61	-
Литература			52	-
Английский язык			76	-

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

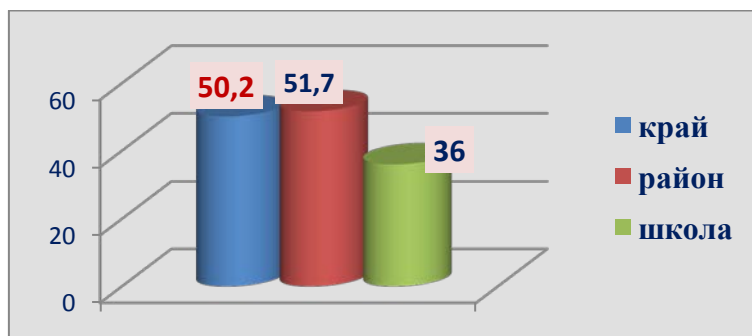
Всего в классе – 4 обучающихся

Сдавали – 2 ученика

Порог успешности – 27 баллов

Средний тестовый балл – 36, что на 9 баллов ниже, чем в 2015/2016 учебном году

Динамика среднего тестового балла по математике за три года по школе



Причины низкого выполнения заданий повышенной трудности: участники экзамена, успешно освоившие курс математики полной (средней) школы на базовом уровне, но не имеющие мотивации для более углубленного изучения математики. Данные выпускники, планировали продолжение образования в сфере социально-гуманитарных наук.

Математика (базовый уровень)

Писали – 2 учащихся

Порог успешности – 3 балла

Средний тестовый балл по классу – 15.5 (оценка «4»)

Кол – во уч- я	2016 год		2017 год	
	средний	оценка	средний	оценка

	балл		балл	
2	18	5	15,5	4

Анализ результатов ЕГЭ по математике в МБОУ СОШ №23 позволил сделать следующие рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по математике и добиваться усвоения материала всеми учащимися;
- более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании математики;
- шире использовать возможности интеграции математики с другими предметами естественно - научного цикла;
- развивать такие способности учащихся, как внимательное прочтение заданий, грамотное и ясное оформление решений;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся;
- обратить особое внимание на решение заданий 19, 20 (базовый уровень).
- добиваться повышения качества знаний учащихся; повышение среднего тестового балла
 - создавать для части учащихся условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

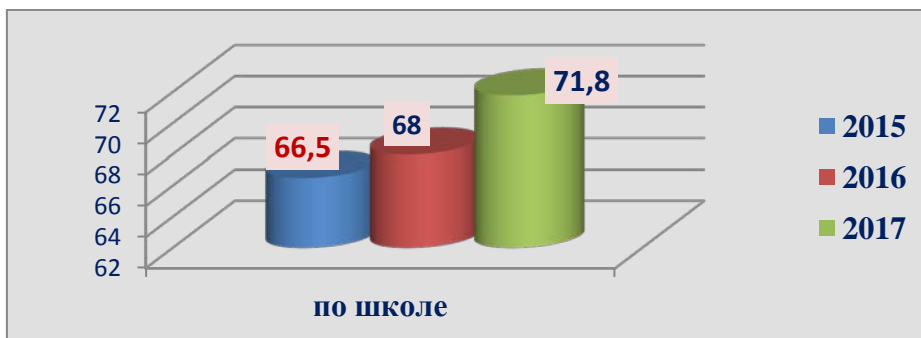
Всего в классе 4 обучающихся.

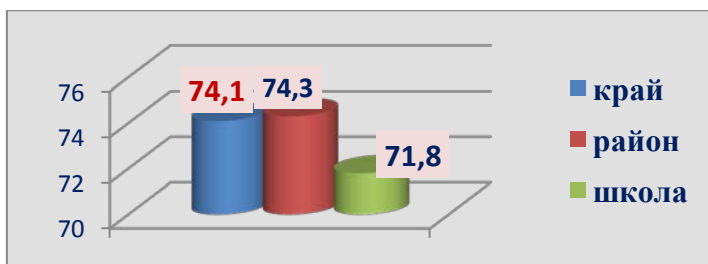
Сдавали ЕГЭ по русскому языку –4 обучающихся

Все выпускники преодолели минимальный порог (24балла), установленный Рособрнадзором. Максимальный балл -83балла.

Средний тестовый балл по школе – 71,8, что на 3,8 выше, чем в 2015 /2016 учебном году

Динамика среднего тестового балла по русскому языку за три года по школе





Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка остаётся проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. У выпускников недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказывается на качестве выполнения экзаменационной работы.

При подготовке обучающихся необходимо уделять внимание работе, связанной с усвоением теоретических (лингвистических) знаний, развивать способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

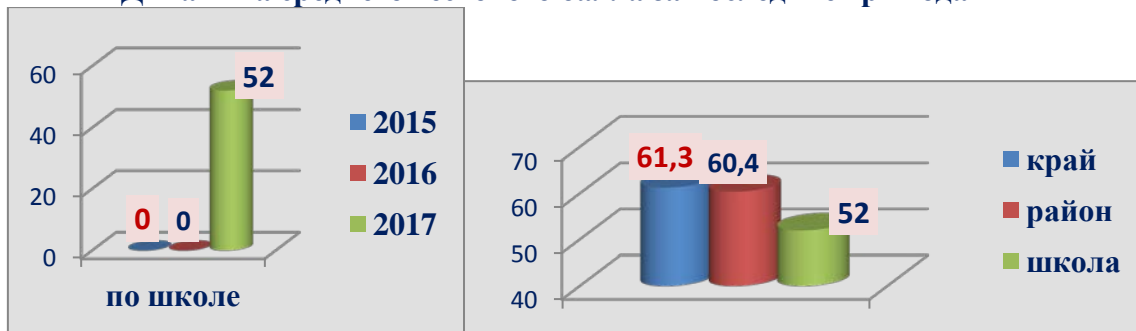
Предметы по выбору

Результаты ЕГЭ по литературе

В ЕГЭ по литературе в 2017 году принимал участие один выпускник
Обученность – 100%. Средний тестовый балл - 52

Предмет	Порог успешности	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе
Литература	36	100	52

Динамика среднего тестового балла за последние три года



На основании результатов экзамена в 2017-2018 учебном году в преподавании литературы следует акцентировать внимание на вопросах, которые по результатам ГИА и проверочных работ по литературе являются для учащихся сложными, в связи с чем можно выделить актуальные направления работы учителя-словесника:

1. Обучать приёмам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст, уделяя особое внимание определению темы, проблемы и идеи текста, определению авторской позиции.
2. Развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей.
3. Научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции.
4. Прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи
5. Развивать способности учащихся к четкому формулированию собственного отношения к произведению, умение дискутировать и аргументировать свою позицию.
6. Обучать методикам написания сочинений различных жанров.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуем:

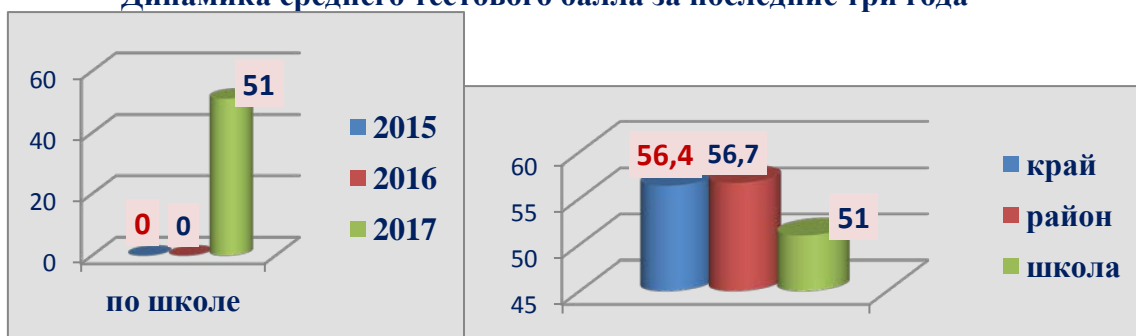
- активно использовать актуальные методики работы с текстом (способы графической переработки текста, табличные упражнения, творческие задания, различные виды проектной деятельности и др.);
- для выявления аналогий в литературе и развития критического мышления обучающихся регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.
- регулярно включать в процесс обучения письменные задания небольшого объёма, требующие ответа на проблемный вопрос;
- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;
- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

Результаты ЕГЭ по истории

Историю, в качестве экзамена по выбору в 11 классе, выбрал 1 человек из 4, что составляет 25%. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 51 из 100 возможных (51%).

Предмет	Порог успешности	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе
История	36	100	51

Динамика среднего тестового балла за последние три года

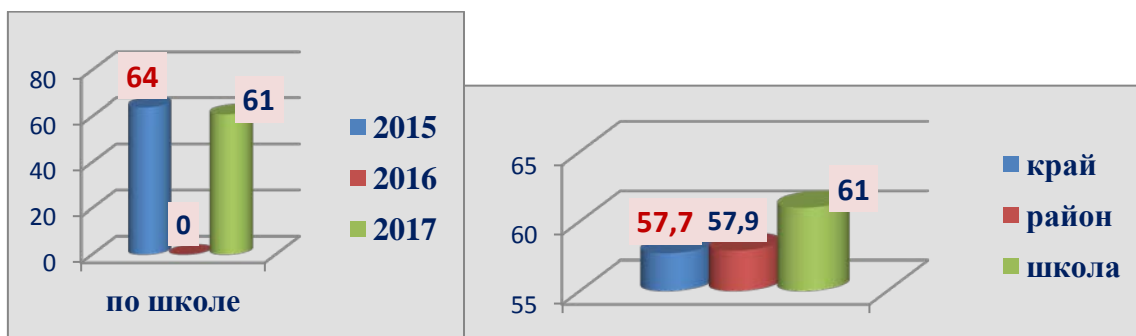


Результаты ЕГЭ по обществознанию

Обществознание, в качестве экзамена по выбору в 11 классе, обществознание выбрали 3 человека. (75%). По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%, средний балл – 61 из 100 возможных (61%).

Предмет	Порог успешности	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе
Обществознание	36	100	61

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Проведение итоговой аттестации в форме ЕГЭ выявило проблемы, существующие в освоении Обществознания. Наибольшие затруднения вызвали вопросы по праву и политологии, особенно при выборе правильных суждений из нескольких предложенных. Следует больше внимания уделить изучению элементов политологии, в частности избирательных систем и элементов формы государства. Несколько хуже по сравнению с предыдущими годами оказались и результаты по типологиям обществ, что говорит в первую очередь о серьезных пробелах в изучении всеобщей истории.

Наибольшую сложность для выпускников представляет написание планов развернутых ответов, так как такая работа требует системного знания, а не простого заучивания определений и понятий.

Результаты ЕГЭ по физике

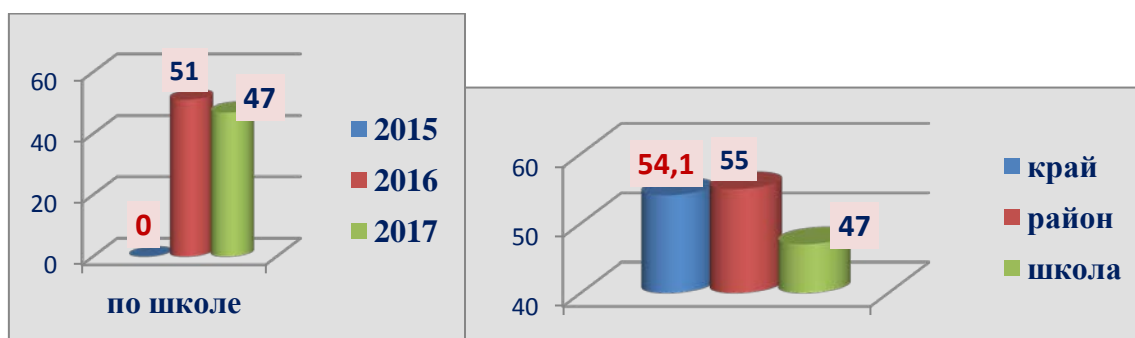
Всего в классе 4 учащихся

Сдавал ЕГЭ по физике 1ученик (25%)

Средний тестовый балл – 47, что на 4 балла ниже, чем в 2016 учебном году

Предмет	Порог успешности	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе
Физика	36	100	47

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Как показали результаты ЕГЭ по физике в 2017- 2018 учебном году необходимо в процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Основываясь на результатах ЕГЭ по физике в школе за последние два года можно сформулировать **следующие предложения:**

- Мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, методы развития критического мышления, дискуссионные методы, игровые методы).
- На уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в программу ЕГЭ и ОГЭ предыдущих лет.
- Организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля.
- Формировать на уроках методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков, определение полезной мощности нагревателя с учетом графика по данным опыта).

Результаты ЕГЭ по английскому языку

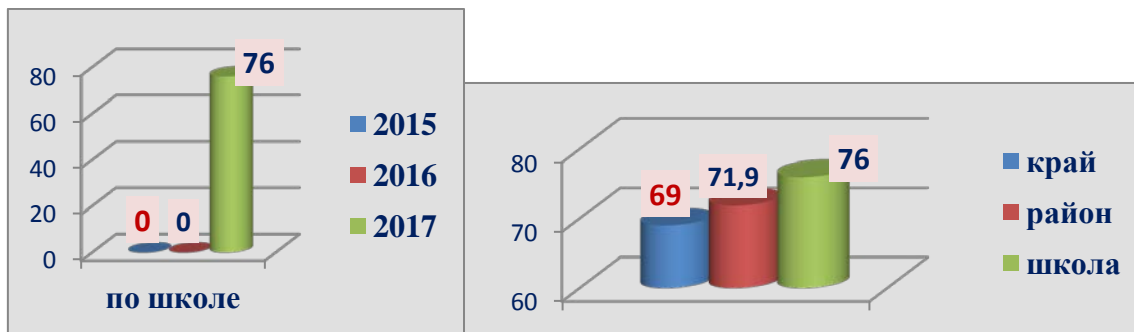
Всего в классе 4 учащихся

Сдавал ЕГЭ по английскому языку 1ученик (25%)

Средний тестовый балл – 76

Предмет	Порог успешности	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе
Английский язык (36	100	76

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Как показали результаты экзамена по английскому языку при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Следует развивать языковую догадку; учить извлекать общий смысл слов из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами. Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Нужна серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов различных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка.

Выводы. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях позволила всем выпускникам 11 – го класса преодолеть порог успешности по обязательным предметам и предметам по выбору. Тем не менее необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ, говорит о том, что работа с сильными учащимися ведется недостаточно. «Вытягивая» более слабых учеников, учителя одновременно снижают уровень обученности сильных.

4.2. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

Математика

Всего в классе - 17 обучающихся. Из 14 обучающихся, допущенных к экзамену по математике в форме ОГЭ, не сдали экзамен, не преодолев порога успешности по математике (8 баллов) два ученика. При повторной передаче экзамена данные выпускники получили удовлетворительные оценки (июнь) 2017. 1 ученик не присутствовал на экзамене по болезни.

Трое выпускников сдавали экзамен в форме ГВЭ, одна ученица получила неудовлетворительную оценку. При повторной передаче экзамена данная выпускница получила удовлетворительную оценку (июнь) 2017.

Обученность -84,6 %

Качество знаний -30,7 %

Средний балл – 11,8 ;

Из 13 обучающихся : 10 обучающихся (76, 9%) – подтвердили;

2 обучающихся (15,4 %)- понизили , 1 обучающийся (7,7%)– повысил экзаменационную оценку по сравнению с годовой.

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2015								10,7
2016	13	2	3	6	2	61,5	84,6	15,3
2017	13	2	7	4	0	30,7	84,6	11,8

Динамика среднего тестового балла за последние три года

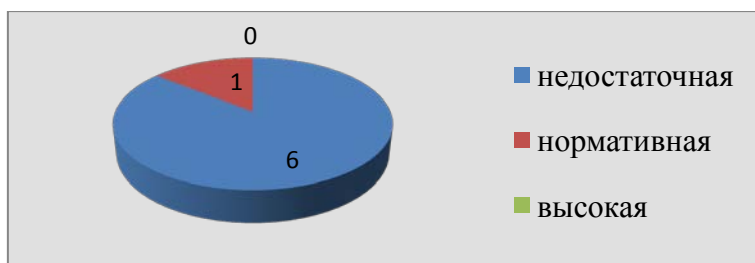


По сравнению с экзаменом 2016 года результаты по школе изменились. Так средний тестовый балл уменьшился на 3,5 (2016 год – 15,3 средний тестовый балл; 2017 год – 11,8).

ПРИЧИНА. Учащиеся 9 –го класса на протяжении нескольких лет по результатам четверти, года по математике показывали низкое качество знаний : от 0% до 12%. Из 17 обучающихся 3 учащихся имеют VII вид. Из 17 выпускников – 5 обучающихся относятся к «группе риска».

1. Низкие результаты учащиеся показывали и на муниципальных диагностических работах

2. Низкий уровень учебной мотивации



3. Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

4. Низкий уровень самопланирования и организации учебной деятельности.

Проанализируем теперь результаты ГВЭ.

При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность с традиционными и новыми формами экзамена по математике для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Участники ГВЭ-9 сдавали экзамен по экзаменационным материалам, номер которых был маркирован буквой «К». В результате статистического анализа полученные данные показывают, что порог успешности преодолели 66,6% экзаменуемых (2 выпускников из 3). Из них отметку «5» получили 0%, отметку «4» – 0%, «3» - 2, отметку «2» - 1 обучающийся.

Выводы

1. В 2017 году по сравнению с 2016 годом увеличился процент «двоек»
2. Отмечаем также серьезные недостатки вычислительной культуры учащихся.

Итоги экзамена (ОГЭ и ГВЭ) по математике – 2017 позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2018 году.

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. Продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур.

3. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся

4. Использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся..

5. Использование при подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

В 2017 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ составило 13 человек. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100% выпускников основной школы. Качество обученности экзаменуемых учащихся составило 100%. Из них отметку «5» получили 7,6%, а отметку «4» – 38,4% девятиклассников (диаграмма 1).

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Качество – 46%

Средний балл - 27

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Как показывают полученные данные, результаты экзамена сохраняют положительную динамику (обученность 100%), что подтверждает эффективность системной подготовки учащихся по русскому языку в школе. Хотя средний тестовый балл понизился на 2,5 (2016 год – 29,5; 2017 год – 27)

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку (ГВЭ) в 2017 учебном году

Из 17 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации по русскому языку 3 выпускников сдавали экзамен в форме ГВЭ

Обученность – 100%

Качество – 66%

Рекомендации для подготовки ОГЭ по русскому языку в 2018 году:

- организовать рассредоточенную подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе анализа результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2017 году;
- строить весь процесс обучения русскому языку с неукоснительным соблюдением текстоцентрического подхода к преподаванию предмета;
- формировать высокий уровень коммуникативной компетентности школьников, организуя комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму;
- организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
- на самом раннем этапе рассредоточенной подготовки к ОГЭ отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на нравственно-этическую тему);
- поддерживать ранее сформированный уровень и способствовать повышению всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников, включая специальные упражнения в ежедневную практику обучения;
- постоянно и своевременно анализировать материалы открытого банка заданий, опубликованного на официальных сайтах ФИПИ и ИРО КК; отбирать, группировать тексты и отдельные задания по темам и разделам изучаемого предмета; активно использовать их при подготовке учащихся к экзамену по русскому языку в формате ОГЭ.

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Обученность – 100%

Качество – 0%

Работу выполнял 1 учащийся из 17 (5, 8%).

Средний тестовый балл - 10

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Как видим, из таблицы результаты ОГЭ по литературе в 2017 году ниже на 11 баллов, чем в 2016 году. Это, видимо, объясняется тем, что у обучающегося были слабо сформированы метапредметные и предметные (коммуникативная и культуроведческая) компетенции. Подготовку к экзамену осуществлял молодой педагог, впервые выпускавший 9 класс. В течение года данному педагогу оказывалась разносторонняя методическая помощь со стороны более опытных педагогов. Но перегруженность учителя не позволила учителю подготовить учащегося на достаточно высоком уровне

ОГЭ по литературе нацеливает на углубленную работу с художественным текстом. При подготовке следует учитывать:

- компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (коммуникативной и культуроведческой) компетенций;
- сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах;
- интегрированный подход к совершенствованию коммуникативных умений и навыков при изучении литературы в школе.

Следует уделить особое внимание образной природе словесного искусства, теоретико-литературным понятиям. Умению выпускниками:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения различных жанров.

Анализ результатов ОГЭ по истории

Историю, в качестве экзамена ГИА по выбору в 9 классе, выбрало 3 человек из 17, что составляет 17,6%. По результатам ОГЭ успеваемость составила 100%, качество знаний – 14%, средний балл – 16,3 из 44 возможных (40%).

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Историю, в качестве экзамена ГИА по выбору в 9 классе, в 2016 выбрало 7 человек из 17, что составляет 50%. По результатам ОГЭ успеваемость в 2016 году составила 100%, качество знаний – 14%, средний балл – 16,7 из 44 возможных (40%). Наблюдается стабильность среднего балла по истории.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показали, что выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты. Данный вид деятельности поможет также сформировать

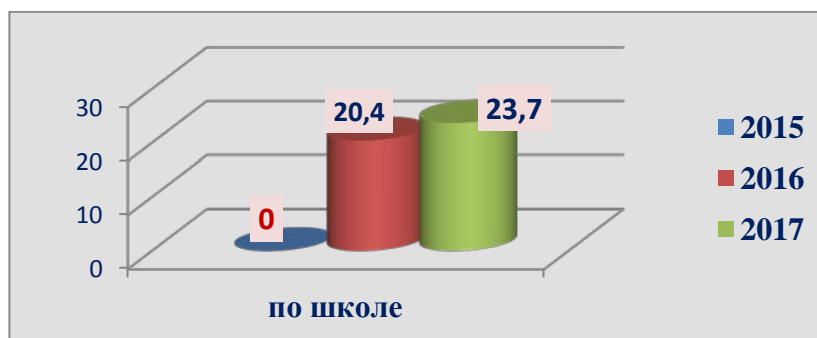
собственную модель структурирования информации, логичного ее изложения, выявлению общего и частного, установлению причинно-следственных связей. Необходимо ориентировать ученика не на заучивание, а на понимание термина и его хронологическую локализацию.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Обществознание, в качестве экзамена ГИА по выбору в 9 классе, выбрали 10 человек из 17, что составляет 58,8%.

По результатам ОГЭ успеваемость составила 100%, качество знаний – 50 %, средний тестовый балл 23,7, что выше на 3,3 балла 2016 года

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Проведение государственной итоговой аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. Наибольшую трудность вызвали у учащихся задания установления существенных характеристик политических институтов, правовых ситуаций, конкретизация, вплоть до модели реальной ситуации.

Наибольшие проблемы вызывает 2 часть ОГЭ, для подготовки к ней необходимо использовать, наряду с предметными знаниями, знания в сфере научных методов познания, трансформированные в конкретные навыки работы с текстом. Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников, через анализ конкретных ситуаций, их обобщение и выстраивание логических цепочек в системе индукция-дедукция. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Анализ результатов ОГЭ по информатике

В классе 17 человек, работу выполняли двое. Уровень обученности составил- 100%. Качество - 50%. Средний тестовый балл -11,5, что на 2,5 балла ниже, чем в 2016 году.

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Как показывают результаты экзамена, обучающиеся слабо владеют знанием о файловой системе, не владеют умением определять скорость передачи информации, Также не владеют навыками проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. Целью дальнейшей работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации станет освоение навыков обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных, умение писать короткие алгоритмы в среде формального исполнителя

Динамика среднего тестового балла за последние три года



Оценка качества знаний выпускников основной школы по итогам ГИА в форме ОГЭ

№	Предмет по выбору	Количество Сдававших (чел)	Сдали на «4»и «5»	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Показали результат выше (чел./%)	Показали Результат ниже (чел./%)
1.	Физика	1	0	0	0	1 (100%)
2.	Биология	2	2	0	0	2 (100%)
3.	Химия	3	0	0	0	3 (100%)
4.	Литература	2	2	2 (100%)	0	0
5.	Информатика и ИКТ	2	2	1 (50%)	0	1 (50%)
6.	Обществознание	9	2	4(44,4%)	1 (11%)	4 (44,4%)
7.	История	7	1	4 (57,1%)	0	3 (42, 8 %)

Вывод. Среди учебных предметов для сдачи экзаменов по выбору наиболее востребовано обществознание(69,2%) .

Рекомендации на 2016-2017 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. Включить в план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации все направления деятельности, связанные с повышением качества обученности учащихся, повышения среднего тестового балла.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение года.

3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- применять формы и методы работы со способными, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить в формате ОГЭ; шире использовать интернет-ресурсы;

- осуществлять широкое взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8, 9 классы с целью выявления сформированности универсальных учебных действий выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

+

4. 3. Результаты образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, внутренними локальными актами и приказами.

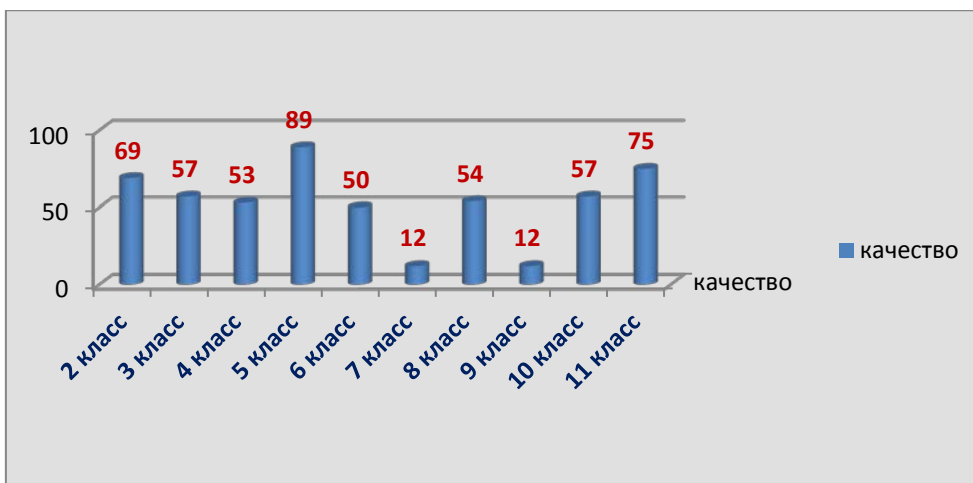
Анализ работы МБОУСОШ № 23 за 2016 - 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы (методических объединений, библиотеки, педагога -психолога), собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, комплексных работ (в 1- 8 классах, реализующих ФГОС НОО, ООО) тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

По итогам 2016/2017 учебного года аттестовано 138 учащихся 2 – 11 классов.

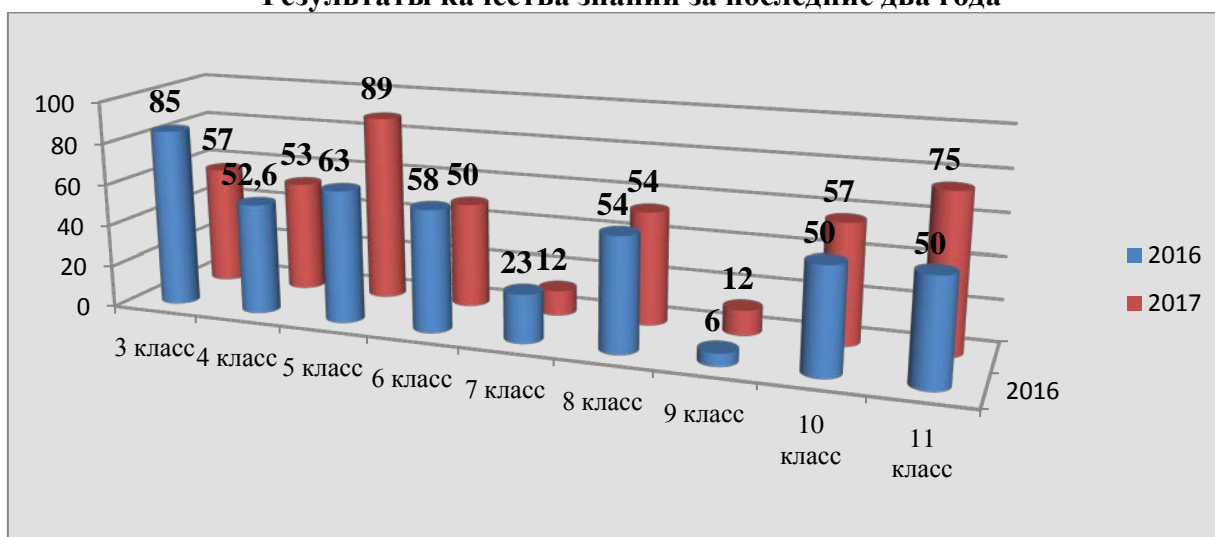
Уровень обученности по школе составил 98,5%, качество знаний – 50,7%. В сравнении с 2015 – 2016 учебным годом уровень обученности остаётся прежним, а качество знаний повысилось 1% по сравнению с результатами 2015 – 2016 учебным годом. На «4 и 5» закончили 70 человек- 51 % из 138 аттестованных обучающихся

Качество знаний по школе 2016 – 2017 учебный год



Рассматривая качество знаний по классам видно, что выше среднего по школе качество во 2- 4-х, 5 классе, 10-11 классах. Однако Во 2 – 4 классах качество знаний стало меньше на 7,6 % по сравнению с прошлым учебным годом (качество знаний в 2015 – 2016 учебном году – 67,2%). 3 класс (2015 – 2016 учебный год – 85%, 2016 – 2017 - 57% –уменьшение на 28%, 4 класс –стабильное (53%),

Результаты качества знаний за последние два года



Сравнивая результаты окончания 2016 года и результаты нынешнего, можно сделать вывод, в классах произошли следующие изменения: 5 – 9 классах качество знаний повысилось на 6,4%, в 10 – 11 классах 14%

Итоги 2016-2017 учебного года 5 – 9 классов

	количество классов	количество учащихся	аттестовано всего	успевают всего	уровень обученности (%)	качество знаний (%)	количество учащихся с одной «3»	количество учащихся на «4» и «5»	количество отличников	количество неуспевающих
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-
5 кл.	1	18	18	18	100	89	-	10	6	-
6 кл.	1	12	12	12	100	50	-	4	2	-
7 кл.	1	17	17	17	100	11,7	-	2	-	-
8 кл.	1	11	11	11	100	54	-	4	2	-
9 кл.	1	17	17	17	100	12	1	2	-	-
ИТОГО	5	75	75	75	100	42,6	1	22	10	-

Итоги 2016 – 2017 учебного года 10 – 11 классов

	количество классов	количество учащихся	аттестовано всего	успевают всего	уровень обученности (%)	качество знаний (%)	количество учащихся с одной «3»	количество учащихся на «4» и «5»	количество отличников	количество неуспевающих
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10 кл.	1	7	7	7	100	57,1	-	2	2	-
11 кл.	1	4	4	4	100	75	-	3	-	-

Причинами повышения качества знаний являются: систематический учёт знаний учащихся; различные формы организации работы учащихся на учебных и внеучебных занятиях; подбор заданий для индивидуальной работы учащихся, исследовательская деятельность, активизирующая их познавательную деятельность.

Однако систематически наблюдается в 7, 9 классах низкое качество знаний – 12 % (качество знаний ниже среднего по школе).

Причинами снижения качества знаний в начальной школе по сравнению с 2015 – 2016 г. являются:

- отсутствие или недостаточная работа учащихся при подготовке домашнего задания;
- низкая техника чтения школьников и отсутствие интереса к чтению;
- недостаточная индивидуальная работа с каждым школьником по устранению пробелов в знаниях;
- недостаточно полная работа с учащимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности при работе с текстом;
- недостаточно полная работа с учащимися по формированию УУД;

В основной и средней школе также наблюдается снижение результатов учебной деятельности учащихся по следующим предметам:

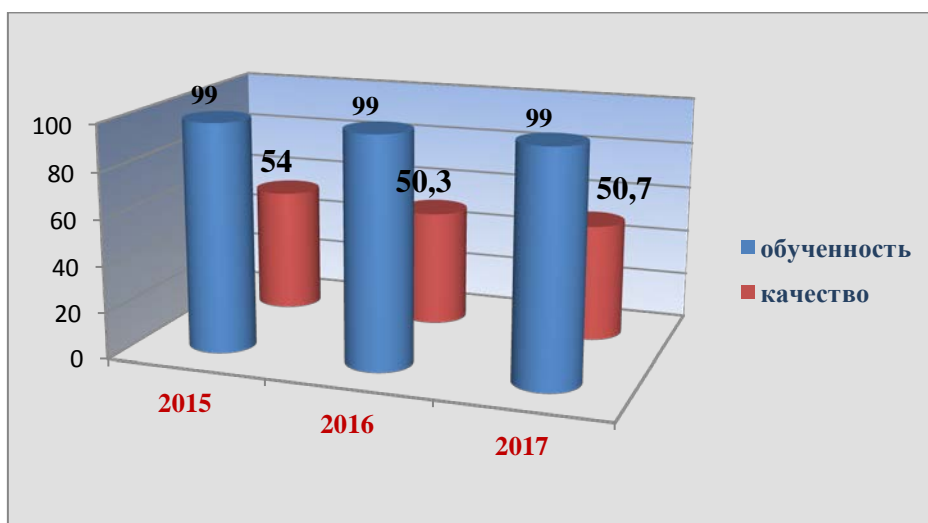
- математике, русскому языку в 7, 6 классах, по алгебре, геометрии в 7 классе, физике, химии в 7, 9 классах

Проведённый анализ позволил выделить проблемы и причины, их вызывающие:

Проблема	Причина
Уровень качественной успеваемости обучающихся основного общего образования ниже среднего по школе	1.Изменение контингента обучающихся. 2.Низкий уровень развития познавательных потребностей и творческой активности обучающихся данного уровня
Обучающиеся ориентированы на усвоение готовых знаний	Сохранение в практике школы репродуктивных технологий обучения

Недостаточное количество педагогов, внедряющих инновации в педагогическую практику	Наличие недостатков в системе повышения профессиональной компетентности учителя
Педагоги не уделяют достаточного внимания развитию творческой активности обучающихся в процессе обучения	Затруднения в определении перспективных направлений деятельности, выборе организационных форм и видов деятельности одарённых обучающихся
Снижение познавательной активности у способных обучающихся	Отсутствие системы в работе с одаренными детьми у отдельных педагогов школы
Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся	Отсутствие системности в подготовке домашнего задания школьниками;

Динамика обученности и качества знаний по школе за три года



	2014- 2015		2015- 2016		2016- 2017	
	Обучен.	Качество	Обучен.	Качество	Обучен.	Качество
2-4	98	72	98,2	67,2	96	59,6
5-9	100	33	100	36,2	100	42,6
10-11	100	60	100	50	100	64
ИТОГО	99	54	99,2	50,3	99	50,7

Количество отличников за последние три года

2014- 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
15	10,8%	16	12%	17	12,3%



Хочется надеяться, что результаты будут в дальнейшем более стабильными и высокими, т.к. предрасположенность к этому наблюдается.

Число медалистов и обучающихся, получивших аттестаты с отличием в динамике за три года.

11 класс

Учебный год	медаль	%	%	справка	%
2014-2015	-	-	-	-	-
2015-2016	1	50	-	-	-
2016 - 2017	-	-	-	-	-

9 класс

Учебный год	Аттестат с отличием	%	справка	%
2014- 2015	1	5,8	-	-
2015- 2016	3	21	-	-
2016- 2017	-	-	-	-

Педколлективу школы необходимо глубже проводить работу с высокомотивированными обучающимися, учащимися, имеющими по одной – две «4» по итогам года (8 %).

Классному руководителю нового 10 класса планировать работу с родителями по сохранению качества знаний и успеваемости, классному руководителю 8 – го класса планировать работу с родителями по повышению качества знаний и успеваемости

Учащиеся по итогам года, имеющие по одной»3»

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого
С 1 «3»	4	1	-	5

Количество учащихся с одной «3» в % за три года

% с одной «3»		
2015	2016	2017
2%	4,5%	3,6%

Учащиеся, имеющие по одной «3»: русский язык – 2 человека, математика -2 ученика, 1 ученик – английский язык. Резервом для роста ПКЗ являются обучающиеся, имеющие по итогам года по одной тройке. Таких обучающихся в школе 5, что составляет 3,6% от аттестованных обучающихся.

Хочется надеяться, что результаты будут в дальнейшем более стабильными и высокими, т.к. предрасположенность к этому наблюдается

4.5. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие позитивной динамики развития и самореализации обучающихся.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив работал над новой методической темой: «Управление профессионально – личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Приоритетные задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации образовательных стандартов второго поколения.
2. Способствовать созданию условий, необходимых для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту профессионализма учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Активизировать работу школьных методических объединений по повышению профессионального мастерства учителей, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки и проведения урока в соответствии с ФГОС, технология проведения нетрадиционных форм урока, самоанализ. Самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирование предметных компетенций, УУД.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным учебным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту

основного общего образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- составлен план внеурочной деятельности, обеспечивающий возможности развития познавательной и творческой деятельности учителя и ученика;
- создана и утверждена структура методической работы школы;
- все ШМО имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья детей

Задачи на 2016 – 2017 учебный год	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
<p>1. Повысить качество обучения на 5% путем развития базовых способностей обучающихся, используя для этого вариативную часть учебного плана, а также совершенствуя механизм сетевого взаимодействия с Центром дистанционного образования школьников МБОУ СОШ № 2 г. Ейска .</p>	<p>Не выполнено</p>	<p>Качество знаний повышено лишь на 1%. Не удалось достичь заявленных результатов в связи с недостаточно качественной работой со слабоуспевающими учащимися, а также с выбытием учащихся, обучающихся на «4» и «5» , прибытием же учащихся 7 вида, (Зуч-ся) требующих корректировки знаний.</p>
<p>2. Исключить процент учащихся условно переведенных в следующий класс.</p>	<p>Не выполнено</p>	<p>Положительная динамика прослеживается (3/2), но присутствует «конфликт интересов»: 1 неуспевающий учащийся прибыл в конце уч. года (Коробкова С.), 1 ребёнок необучаем (дислексия, дисграфия, (Растапша Д.), и разъяснительная работа с родителями о переводе ребёнка в коррекционную школу безрезультативна.</p>
<p>3.Повышение среднего тестового балла по русскому языку, математике</p>	<p>Выполнено (9 класс) Выполнено 11 класс (русский язык)</p>	<p>ЕГЭ Математика 1 ученик сдавал профильный уровень</p>
<p>4.Повысить уровень эффективности и результативности участия педагогов и учащихся в конкурсах, фестивалях, форумах</p>	<p>Не выполнено</p>	<p>Неверно выбранный метод решения проблемы администрацией. Моральное и материальное стимулирование не привело к желаемому результату.</p>

путём морального и материального стимулирования их деятельности.		Причина в несформированной мотивации часто меняющегося штата педагогов, загруженности педагогов
5. Добиться удовлетворенности родителей уровнем организации образовательного процесса не ниже 98%.	Выполнено	

Как видим, поставленные задачи выполнены не в полном объёме. Причины видим в следующем:

- недостаточная работа ШМО по организации наставничества; по обобщению педагогического опыта;
- недостаточная работа ведется внутри ШМО по организации работы с одаренными учащимися с целью подготовки школьных команд для участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно – практической конференции (исследовательские работы учащихся)
- низкая активность участия учителей школы в профессиональных и творческих конкурсах.

Без активной личной и профессиональной позиции, желания систематически повышать свой профессиональный уровень никакие кардинальные изменения в школе не произойдут.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. В настоящее время необходимость этого продиктована все увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых технологий, проведением новых форм аттестации обучающихся и учителей. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, а также самообразование педагогов.

Работа над повышением квалификации ведётся и в рамках аттестации педагогических кадров в 2016-2017 учебном году.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. Составлен перспективный план прохождения аттестации.

Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и соответствующими нормативными документами.

В 2016-2017 учебном году из 17 учителей школы прошли аттестацию 1 педагогический работник, что составляет всего 6 %. Причины видим в следующем: педагоги-пенсионеры (4 человека) отказались от подтверждения категории. Для данных педагогов определенной преградой стала необходимость обобщения педагогического опыта. Они дают открытые уроки, участвуют в конкурсах, готовят своих учеников к участию в конкурсах и олимпиадах. Предложить разработки своих уроков для педагога гораздо

проще, чем сесть и на десяти листах бумаги оформить и изложить наработанный опыт. К тому же эта работа, как считают данные учителя, требует у учителя много времени и сил

В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации 5 учителей.

Педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом у обучающихся и их родителей, жителей села и своих коллег.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Проведено 10 предметных недель. В них приняло 90% учащихся (85% в прошлом учебном году).

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Видна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

-выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

-повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

-многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

-учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

-пополняются методические копилки учителей.

В школе проводится целенаправленная работа по формированию и развитию открытого информационного образовательного пространства, интенсивного развития информационно- коммуникационных технологий.

Медиаресурсы регулярно пополняются методическими, ученическими проектами. В настоящее время ведется работа по предоставлению муниципальных услуг в электронной форме: электронные классные журналы.

Однако необходимо активизировать работу по распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Реализуя программу «Одаренные дети» педагогический коллектив проводит огромную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, работа с талантливыми детьми является одним из приоритетов образовательной политики школы.

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по 20- ти (из 23) предметам в 2 тура: отборочный и основной. В отборочном этапе приняло участие 89 % учащихся.

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия	Имя	обучения	ОУ	Кол-во баллов	Статус диплома	ФИО учителя, подготовившего к олимпиаде
Биология							
1.	Мельникова	Виктория	7	МБОУ СОШ № 23	23	призер	Минина Н.Е.
Литература							
2.	Абраменко	Дмитрий	10	МБОУ СОШ №23	84	призер	Горина Л.Н.
9. Основы безопасности жизнедеятельности							
3.	Осешнюк	Дмитрий	10	МБОУ СОШ №23	176	победитель	Дегтярёв С.В.
4.	Шахбазян	Микаел	11	МБОУ СОШ №23	134	призер	Дегтярёв С.В.
Физическая культура (мальчики)							
5.	Север	Данил	8	МБОУ СОШ № 23	68,97	призер	Борзыкина Н.А.
6.	Шахбазян	Микаел	11	МБОУ СОШ №23	65,94	призер	Борзыкина Н.А.

Список призеров регионального этапа

Литература							
Абраменко	Дмитрий	10	МБОУ СОШ №23	84	призер	Горина Л.Н.	

Статистика количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа олимпиад (5- 11 классы)

2014- 2015	2015- 2016	2016 - 2017
11	3	6

Статистика количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа олимпиад (1- 4 классы)

2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017
4	5	2

Статистика количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа олимпиад (5- 11 классы)

2014- 2015	2015- 2016	2016 - 2017
-	-	1

Статистика количества учащихся, ставших победителями и призерами всероссийских конкурсов(5- 11 классы)

2014- 2015	2015- 2016	2016 - 2017
-	-	1

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся в динамике по группам здоровья

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы –здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения –важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. Во многих документах Министерства образования РФ подчёркивается, что одним из необходимых условий достижений нового, современного качества общего образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Поэтому в режим дня учащихся введены уроки физкультуры три раза в неделю, физкультурные паузы и подвижные перемены. С их помощью мы увеличили объём двигательной активности школьников. Проведение утренних зарядок, физкультминуток в начальных и средних классах является обязательным пунктом на каждом уроке. Большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся имеет перемена и в 1 классе динамическая пауза. Игры –хороший отдых между уроками; они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность . Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья и заболеваниям в 2016-2017 учебном году

класс	Кол-во учащихся	Группа здоровья				Физическая группа				Т И	Понижение		Деф. речи	Сколько	Н/о
		1	2	3	4	Осн	Подг.	Спец.	Осв.		Слух	Зрен.			
1	17	2	13	1	1	14	-	2	1	8	0	1	5	0	3
2	19	3	15	1	-	18	1	-	-	13	-	1	6	-	3
3	19	4	13	2	-	17	2	-	-	7	-	-	5	1	4
4	19	3	13	3	-	16	3	-	1	8	-	-	-	-	5
5	12	2	8	2	-	10	2	-	-	10	-	3	2	-	8
6	17	2	12	3	-	14	3	-	-	6	-	3	-	-	3
7	11	2	7	2	-	9	2	-	-	8	-	1	-	-	5
8	15	2	11	2	-	13	2	-	-	9	-	2	-	-	7
9	14	2	9	3	-	11	3	-	-	5	-	1	-	1	7
10	4	1	3	-	-	4	-	-	-	1	-	-	-	-	2
11	2	1	1	--	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	1

Всего	149	22	10 4	19	1	129	18	2	2	76	0	12	18	2	48
--------------	------------	-----------	-----------------------	-----------	----------	------------	-----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (команд) в районных и краевых соревнованиях

В целях воспитания и привития здорового образа жизни в школе проводятся спортивные соревнования по отдельным видам спорта среди учащихся 1-11 классов: теннисный турнир «Золотая ракетка», соревнования по футболу, соревнования по гиревому спорту и стрельбе из пневматической винтовки, конкурсные программы «А ну-ка, парни!», военно-спортивная игра «Зарница» и «Зарничка», «Морской узел», соревнования по точному попаданию в цель «Снайпер», соревнования кадетских классов «Кадеты, вперед!» (2 место в районе), спортивные соревнования среди юношей «Призывник – 2017» (1 место в районе), игровым видам спорта, где школа постоянно занимает лидирующие позиции на муниципальном уровне:

- игра «Весёлые старты»-1 место-1 и 3 классы, 3 место 2 и 4 классы;

- мини-футбол-1 место команда 7-8 класса, 2 место 5-6 класс, 3 место 9-11 класс;

- волейбол – 1 место команды мальчиков 7-8 класса и юношей 9-11 класса, 2 место команда 5-6 класса, 3 место команда девочек 7-8 класса;

- баскетбол -1 место девочки 5-6 класса и мальчики 7-8 классов, 3 место мальчики 5-6 классов, юноши 9-11 классов. В этом учебном году широко развивается туристическое направление. По спортивному туризму команда нашей школы заняла 4 место в краевых соревнованиях по спортивному туризму.

Таким образом, по результатам 9 Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани» на муниципальном уровне в своей подгруппе школа заняла 1 место в 2016-2017 учебном году. Наша школа является призёром месячника военно-патриотической работы, заняв 3 место в районе.

4.7. Участие учащихся школы в творческих конкурсах в 2016 – 2017 учебном году

Мероприятие	ФИ учащихся, класс	Результат	Учитель
Котенковские чтения			
Номинация «Научно-исследовательская работа»	Абраменко Дмитрий – 10 класс	Победитель	Горина Л.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»			
Номинация «Лучший чтец»	Отрощенко Владимир – 10 класс	Победитель	Горина Л.Н.
	Шахбазян Карен – 10 класс	Лауреат	Шахбазян Л.М.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»			
	Отрощенко Владимир – 10 класс	Лауреат	Горина Л.Н.
Конкурс поэтического мастерства «Свободный микрофон» (муниципальный этап)			
Номинация «Лучший оратор»	Шахбазян Карен – 10 класс	Победитель	Шахбазян Л.М.

Всероссийский конкурс «Призвание»			
Номинация «Литературное творчество»	Шахбазян Карен – 10 класс	Лауреат II степени	Шахбазян Л.М.
Номинация «Проба пера»	Шахбазян Карен – 10 класс	Диплом I степени	Шахбазян Л.М.
Краевой конкурс детских творческих работ «Моя семья» (муниципальный этап)			
Я – юный журналист	Шахбазян Карен – 10 класс	Победитель	
Дистанционные олимпиады			
Русский язык	Обучающиеся 5 – 6 классов	3 – победителя 5 – призёров 10 участников	Свиридова Л.Б.
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика»	Обучающиеся 2 класса	7 участников	Марфенко С.Н.
Всероссийский интеллектуальный турнир «Мозаика»	Обучающиеся 1 класса	12 участников	Дегтярёва А.Н.
Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	Обучающиеся 1 класса Обучающиеся 2 класса	9 участников 9 участников	Дегтярёва А.Н. Марфенко С.Н.
Международный конкурс «Я энциклопедия»	Обучающиеся 1 класса Обучающиеся 2 класса Обучающиеся 3 класса Обучающиеся 4 класса	17 участников 11 участников 9 участников 4 участника	Дегтярёва А.Н. Марфенко С.Н. Кушнерёва А.В. Гаджиева М.И.
Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Обучающиеся 1 класса Обучающиеся 2 класса Обучающиеся 4 класса	15 участников 8 участников 7 участников	Дегтярёва А.Н. Марфенко С.Н. Гаджиева

			М.И.
Муниципальный этап краевого конкурсанна лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа, посвященного празднованию Дня Матери в России			
	1 – 4 классы	Призер 3 место	Пономарёва Е.А.
	5 – 9 классы	Участник	Берёскина Т. А.
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»			
Изобразительное искусство	Кубанцев Никита 10 кл.	Призёр (2 место)	Дзога Т.Н.
Муниципальный этап краевого смотра-конкурса «Моя Кубань – мой дом родной»			Дзога Т.Н.
Декоративно-прикладное творчество	Акобян Ани 4 кл.	Призёр (3 место)	Дзога Т.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса детского художественного и литературного творчества «Служба спасения 01»			
Рисунок	Кубанцев Никита 10 кл.	Победитель	Дегтярёв С.В.

Школа находится в малом населённом пункте, где имеется только одно учреждение культуры. Но, несмотря на это, учащиеся школы проявляют свои творческие и интеллектуальные способности. Однако необходимо учесть тот факт, что за последние годы количество учащихся в школе снизилось, поэтому проводится целенаправленная работа учителей с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации, участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в районе и за его пределами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-отрицательная динамика результативности участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников по сравнению с прошлым годом;

-низкая активность учителей при работе с учащимися по организации исследовательской деятельности;

-отсутствие победителей и призёров в предметных олимпиадах, творческих конкурсах на региональном и всероссийском уровне.

Проблемы:

-участие в олимпиадах, конкурсах одной и той же группы учащихся (количественный состав учащихся в старших классах от 2 до 4 человек, а также в среднем звене), что ведёт к их перегрузке и снижению мотивации к участию в олимпиадах.

С целью повышения показателей успешности детей на муниципальных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, повышения качества образования необходимо:

- выявлять одаренных детей на первых обучения, с использованием методик диагностики одаренности школьников, активного привлечения к этому учителей, родителей, учащихся начальной школы;
- обязательно включать в домашнее задание одарённых обучающихся дополнительные интеллектуальные и творческие занятия;
- развивать мотивацию обучающихся через расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования;
- активизировать работу учителей естественно – математического цикла в рамках программы «Одаренные дети».

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа привлекательна для местного сообщества. Под местным сообществом мы понимаем всех друзей и партнеров школы, помогающих реализовывать образовательные программы и проекты, а также местные организации и конкретные люди, попадающие в зону заботы школьного коллектива.

Показателем позитивного отношения местного сообщества является организация и проведение совместных образовательных акций. Главным звеном в организации работы с детьми и молодёжью в селе является школа. Школа активно участвует в культурно-досуговой деятельности поселения, организованной сельским ДК.

5.1. Партнеры, спонсоры учреждения. Социальные проекты школы, реализованные и планируемые, представлены следующими направлениями:

5.1.1.Взаимодействие с администрацией Кухаривского сельского поселения :

участие в планировании работы на уровне руководителей;

совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания;

экологические акции: организация мероприятий по охране окружающей среды; озеленение; экология – берег моря, парковые зоны;

поддержание санитарного состояния пришкольной территории.

5.1.2.Взаимодействие с базовым предприятием ЗАО «Воронцовское»:

спонсорская помощь в проведении внеклассных мероприятий, на приобретение спортивного инвентаря, оказание помощи в ремонте школы;

трудоустройство учащихся в летний период.

5.1.3. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями – МДОУ №17 с.Воронцовка «Ягодка» :

развивающие игры с дошколятами, разыгрывание сценок, совместные праздники, концерты, показ сказок .

педагогическое взаимодействие, преемственность образовательных программ, участие педагогов в родительских собраниях ДОУ, педагогических советах,

ведение учителями предшкольной подготовки будущих первоклассников.

5.1.4.Взаимодействие с учреждениями культуры –дом культуры :

участие школьников в праздниках и мероприятиях : праздники, конкурсы коллективов, районный конкурс танцевальных групп, поселковый митинг, посвященный Дню Победы, летняя досуговая занятость детей;

работа сельской библиотеки;

5.1.5.Взаимодействие с учреждениями здравоохранения –Воронцовская амбулатория

профилактическая работа;

оказание медицинской помощи по договору.

5.1.6.Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

- обучающиеся 9-11 классов посещают предприятия и учреждения профессионального образования: СПТУ-20, медицинского колледжа, многопрофильного колледжа, участвуют в мероприятиях по педагогическим специальностям;

-организуются встречи с представителями различных профессий, проводятся «Уроки профориентации».

5.2.Формы работы:

- лекции;
- совместные рейды , посещение семей;
- беседы со школьниками, родителями;
- акции, общественно-полезная деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- конкурсы, соревнования.

5.3.Позитивные результаты взаимодействия с социальными структурами:

Растет удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги анкетирования. Большинство родителей имеют хорошее представление о состоянии школьных дел. Так, например, более 90% родителей относятся к школе положительно. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки учащихся для поступления в вузы (около 70%), развитие способностей и подготовку к жизни (социализация личности – 52%).

Высока степень активности родителей в общешкольных мероприятиях (участвуют в соревнованиях, конкурсах, ведут кружки и секции и т.д.), а также праздников, встреч, субботников, творческих мероприятий.

Активизировалась вся деятельность, направленная на предупреждение и профилактику отклонений в поведении обучающихся. Установлены доверительные, доброжелательные отношения, контакты, взаимодействия, сотрудничества со школьниками.

МБОУ СОШ № 23 по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОВД и ГИБДД;
- отсутствуют обучающиеся девиантного поведения;
- заместитель директора по воспитательной работе совместно с инспекторами участвует в рейдах по неблагополучным семьям;
- школа обращается в социальные службы, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями.

5.4. Взаимодействие с организациями дополнительного образования. На базе школы активно действуют кружки ДЮЦ , ДДТ, ЭБЦ, ДЮСШ : спортивные, туризма, модельный, танцевальные, художественного слова, изобразительного искусства.

5.5.Участие учреждения в сетевом взаимодействии проявляется в работе с базовой школой № 2 г.Ейска: на инклюзивном обучении находится учащийся 2 класса, а также при подготовке малокомплектной нашей школы к итоговой аттестации занятия с выпускниками проводились учителями МБОУ СОШ №2 г.Ейска. Однако по техническим причинам занятия не могли быть продолжены в течение всего года. .

6.Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Годовой бюджет

Годовой бюджет составляет 11 987 658,40 рублей.

6.2.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

внебюджетные средства 30058рублей (добровольные пожертвования физ. лиц)
субсидии на выполнение муниципального задания 11 065 891,46рублей
целевые средства 398 218 ,4, рублей

6.3. Направление использования бюджетных средств

Средства бюджета (субсидии + целевые субсидии) планируется расходовать на следующие цели:

Заработная плата с начислениями 10216298,92 рублей

Командировочные расходы 12000,00 рублей

Пособие до 1,5 лет 9000,00 рублей

Оплат услуг связи и интернета 135 500,00 рублей

Оплата коммунальных услуг 906100,00 рублей (теплоэнергия – 601900,00 рублей; эл.энергия 266100,00 рублей, водоснабжение 26000,00 рублей, ЖБО 18300,00)

Услуги по содержанию имущества 164392,00 (ТО пожарной сигнализации, ТБО, дератизация, ТО эл. Оборудования, опресовка и т.д.)

Работы и услуги сторонних организаций 235154,00 (в т.ч. питание школьников 106980,00 рублей, страховка автобуса, оплата 1С, периодический мед. смотр работников, подписка)

Льготы специалистам села 81000,00 рублей

Оплата налогов 62980,00а рублей(налог на землю, имущество, транспортный налог)

Приобретение основных средств 124774,00 рублей (учебники, учебное оборудование)

Приобретение материальных запасов 224387,40 (ГСМ, молоко для питания школьников, питание лагерь, канцелярские товары, тонеры для принтеров)

Путевки учащихся в лагерь ДОЛСТ 34 560 руб.

Дети сироты 4000,00 руб.(компенсация проезда).

Внебюджетные средства планируется израсходовать на уплату платежей в бюджет (пеня)

850 руб.

6.4.Платные услуги в учреждении отсутствуют. Предпринимательская деятельность не ведётся.

7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

С учетом общественной оценки деятельности образовательной организации принято решение:

- 1) Активизировать работу Совета родителей.
- 2) Повысить систему внутришкольного контроля с целью повышения качества образования; активизации участия обучающихся в творческих и интеллектуальных проектах и конкурсах.
- 3) Перейти к эффективной эксплуатации системы «Сетевой город. Образование».

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

По итогам общественного обсуждения участниками образовательной организации принято решение:

7.2.1. Создать единый план всех мероприятий для оптимизации учебно-воспитательного процесса.

7.2.2.Реализовать инновационный проект «Интеграция технологии проектной деятельности в образовательный процесс»

7.2.3. Наладить систему оперативного обмена информацией с включением всех участников образовательного процесса.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год и в среднесрочной перспективе:

- В 2017-2018 учебном году выделить следующие приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива:
 - Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.
 - Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 55%.
 - Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.
 - Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению в 5, 8 –х классах через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС начального и основного общего образования ; в 10 классе через урок при реализации ФКГОС.
 - Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.
 - Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.
 - Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
 - Мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
 - Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

8.3. Новые проекты, программы и технологии.

Методическая тема года школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель образовательной программы: Создание условий для перехода на ФГОС ООО обеспечивающих повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого обучающегося

Проект «Интеграция технологии проектной деятельности в образовательный процесс»