

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ  
МБОУ СОШ №23  
с.Воронцовка

2018 –2019 учебный год

## Содержание

№	Название разделов	Страницы
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ</b>		
1.1.	Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	4
1.2.	Анализ социального окружения микрорайона школы	5
1.3.	Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (района, региона)	6
1.4.	Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	8
1.5.	Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации..., утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 №582	10
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
2.1.	Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс	11
2.2.	Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей	12
2.3.	Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	15
2.4.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	16
2.5.	Характеристика образовательных программ	18
2.6.	Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	22
2.7.	Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг	23
2.8.	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821- 10	23
2.9.	Анализ режима работы школы в соответствии с календарным учебным графиком	25
2.10.	Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей	26
2.11.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	27
<b>Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
3.1.	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет	29
3.2.	Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральными государственным контролем качества образования	35
3.3.	Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	39
3.4.	Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	45
3.5.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	47
3.6.	Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования	47
3.7.	Результаты государственной итоговой аттестации	55
3.8.	Анализ результатов ВПР и итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	55

3.9.	Анализ итоговых результатов выпускников 9 и 11 классов	56
3.10.	Анализ профессионального самоопределения выпускников	110
<b>Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД</b>		
4.1.	Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе	110
4.2.	Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе	112
4.3.	Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	114
4.4.	Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта	115
4.5.	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио	
<b>Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ</b>		122
5.1.	Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио	
5.2.	Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	
5.3.	Итоги профориентационной работы	
5.4.	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних	
5.5.	Анализ занятости в каникулярное время	
5.6.	Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	
5.7.	Результаты сдачи норм ГТО	
5.8.	Анализ работы профессионального объединения классных руководителей	
<b>Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>		
6.1.	Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	125
6.2.	Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	125
6.3.	Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	126
6.4.	Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА	127
6.5.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ	127
6.6.	Количество учащихся, направленных на ПМПК	129
<b>Раздел 7. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>		
7.1.	Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)	130
7.2.	Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)	138

7.3.	Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)	146
7.4.	Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного или электронного образования и т.д.)	149
7.5.	Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)	151
<b>Раздел 8. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
8.1.	Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	152
8.2.	Анализ посещенных учебных занятий	154
8.3.	Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	156
8.4.	Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	157
8.5.	Анализ качества проведения педагогических советов	157
8.6.	Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	157
<b>Раздел 9. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД</b>		
9.1.	Выводы о реализации задач работы школы за 2018-2019 учебный год. Задачи на новый учебный год	158

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

### 1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

<b>1.1.</b>	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 села Воронцовка муниципального образования Ейский район
<b>1.2.</b>	Адрес:	353664 Краснодарский край Ейский район
	юридический	с. Воронцовка ул. Школьная, 1
	фактический	353664 Краснодарский край Ейский район с. Воронцовка ул. Школьная, 1
<b>1.3.</b>	Телефон, факс	(86132) - 62-3-14
	Сайт	<a href="http://sch23-voronsovkucoz.ru/">http://sch23-voronsovkucoz.ru/</a>
	e-mail	<b>school23@eysk.edu.ru</b>
<b>1.4.</b>	Устав (дата принятия, согласования, утверждения)	Принят администрацией муниципального образования Ейский район, постановление № 123 от 15.02.2019 г.
<b>1.5.</b>	Учредитель (полное наименование)	- Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район - Управление муниципальных ресурсов муниципального образования Ейский район
<b>1.6.</b>	Учредительный договор (реквизиты УД)	Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления с муниципальным учреждением № 6 от 01.03.2012 г.
<b>1.7.</b>	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН)	серия 23 № 009498285 29 мая 2001 г. ИНН 2331012709
<b>1.8.</b>	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	серия 23 № 008516660 27 февраля 2012 г. Межрайонная инспекция ФНС №2 по Краснодарскому краю ОГРН 1022303858290
<b>1.9.</b>	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)	23-АК №446178 26.03.2012г. УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
<b>1.10</b>	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	23-АИ № 511640 от 01.12.2010 г. УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
<b>1.11</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 23 ЛО1 № 0003952 25сентября 2015 г. Министерство образования и науки

	<i>(серия, номер, дата, кем выдано)</i>	Краснодарского края
<b>1.12</b>	Свидетельство о государственной аккредитации <i>(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)</i>	23АО1 № 001245 23 ноября 2015 г. – 10 мая 2024 г. Министерство образования и науки Краснодарского края
<b>1.13</b>	Филиалы (структурные подразделения) <i>(местонахождение, телефоны)</i>	нет

## 1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район (далее МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка) является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом школы и нормативными документами.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

МБОУ СОШ №23 расположена в с. Воронцовка Ейского района. Семьи обучающихся проживают в основном в частных домах. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями: СДК, почта, сельская библиотека, реабилитационный центр «Чайка», ГКОУ КК школа – интернет с. Воронцовка, МДОУ ДСКВ №17.

Школа тесно сотрудничает с СДК с. Воронцовка, МОУ ДОД Дом детского творчества с. Камышеватка, МОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ г.Ейска), что позволило значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ.

Учащихся школы посещают активно сельскую библиотеку. В течение года было проведено ряд совместных культурно-массовых мероприятий. Продолжая оставаться местом для интеллектуального общения, сельская библиотека способствует росту культурного уровня обучающихся, способствует развитию и реализации интеллектуального потенциала своих читателей, организует деятельность по продвижению чтения и книги в обществе, привлекает к этому движению обучающихся школы.

В целях создания преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, создания благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка МБОУ СОШ №23 тесно взаимодействует с МДОУ ДСКВ №17.

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми:

- 1) экскурсии в школу;
- 2) посещение школьного музея;

- 3) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
  - 4) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
  - 5) выставки рисунков и поделок;
  - 6) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
  - 7) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
  - 8) участие в театрализованной деятельности;
  - 9) посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.
- II. Работа с педагогами:
- 2) семинары, мастер-классы;
  - 3) круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
  - 4) проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
  - 6) открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- III. Работа с родителями:
- 1) совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
  - 2) консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
  - 3) дни открытых дверей;
  - 4) анкетирование, тестирование родителей.

### **1.3. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (района, региона)**

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

№	Социальный партнер	Проекты и мероприятия
<b>Учреждения дополнительного образования детей</b>		
1	МОУ ДОД Дом детского творчества	Участие в акциях, конкурсах, смотрах. Семейный конкурс «Мир наших увлечений», акция «Посылка солдату», сбор лидеров ученического самоуправления и др.
<b>Учреждения культуры и образования</b>		
1	СДК (Сельский дом культуры села Воронцовка)	Организация и проведение совместных концертных мероприятий для обучающихся, их родителей, педагогов, работников предприятия «ЗАО «Воронцовское».
2	ДК г.Ейска	Посещение детских театрализованных представлений, концертных программ
3	ГБС(К)ОУ школа-интернат УШ вида с. Воронцовка	Организация и проведение совместных концертных мероприятий для обучающихся интерната, социальных акций
4	Сельская библиотека	Посещение библиотечных уроков (по совместно разработанному графику), организация совместных тематических мероприятий
5	Реабилитационный центр для детей «Чайка»	Организация и проведение совместных концертных мероприятий, праздников, обучение учащихся из реабилитационного центра в МБОУ СОШ №23
<b>Учреждения физической культуры и спорта</b>		

1	МОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ г.Ейска)	Организация деятельности спортивной секций для обучающихся МБОУ СОШ №23.
Учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
1	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместное сопровождение обучающихся группы риска и семей, находящихся в социально опасной положении (организация учета, сбор данных, собеседования, заслушивание на заседании КДН и ЗП, разработка и реализация индивидуального патронажа ребенка и его родителей)
2	Управление социальной защиты населения	Совместное сопровождение обучающихся и семей льготных категорий, обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (осуществление социальной помощи и поддержки). Организация трудоустройства несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4	Отдел опеки и попечительства	Совместное сопровождение сирот и обучающихся, находящихся под опекой: оказание правовой, консультативной, социальной и психологической помощи и поддержки.
5	МУЗ ЦРБ г Ейска	Организация и проведение плановых медицинских осмотров обучающихся. Профилактическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогов школы (медицинский работник по вопросам ВИЧ-инфекции, нарколог, подростковый гинеколог).
6	Центр занятости населения	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей по вопросам трудоустройства, востребованности профессий на современном рынке труда. Участие обучающихся 9-х, 11-х классов в городской «Ярмарке рабочих мест». Распространение листовок с практическими советами по трудоустройству несовершеннолетних.
7	УВД г. Ейска	Правовое просвещение всех участников образовательного процесса. Профорientационные мероприятия для обучающихся с приглашением представителей различных структур и подразделений (1 раз в год). Организация и проведение совместных профилактических акций «Внимание - дети!», «01, 02 - Дети», «Правовая пропаганда».
8	ОДН УВД г.Ейска	Совместное сопровождение обучающихся, склонных к правонарушениям и семей, находящихся в социально опасной ситуации (организация учета, сбор данных, собеседования с детьми, их родителями, осуществление индивидуальной профилактической работы). Просветительская деятельность (тематические беседы для обучающихся, групповые и индивидуальные правовые консультации для педагогов, информирование о статистических данных по правонарушениям с участием несовершеннолетних – ежеквартально)

		Организация совместных рейдов по микрорайону.
Общественные и религиозные организации		
1	Православная религиозная организация прихода храма Спорительницы хлебов села Воронцовка	Организация и проведение цикла Уроков нравственности для учащихся старших классов. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска. Тематические беседы на родительских собраниях. Участие педагогов, учащихся и их родителей в благотворительном марафоне.
4	Совет ветеранов села Воронцовка	Организация и проведение тематических встреч, концертных и театрализованных программ для ветеранов и тружеников тыла.
Другие организации		
1	ГИБДД	Тематические беседы для обучающихся, их родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Организация театрализованных представлений для детей профилактической направленности. Совместная индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, допустившими нарушения ПДД.
2	ЗАО «Воронцовское»	Организация и проведение тематических бесед для обучающихся профориентационной направленности. Тематическо-информационные встречи с передовиками производства Социальные акции

**Выводы:** связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

**Рекомендации:** продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

#### **1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления**

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

**Первый уровень** образуют Управляющий Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Второй уровень** образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов.

Заместитель директора по ВР организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет - это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

**Третий уровень** составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

**Четвертый уровень** - уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

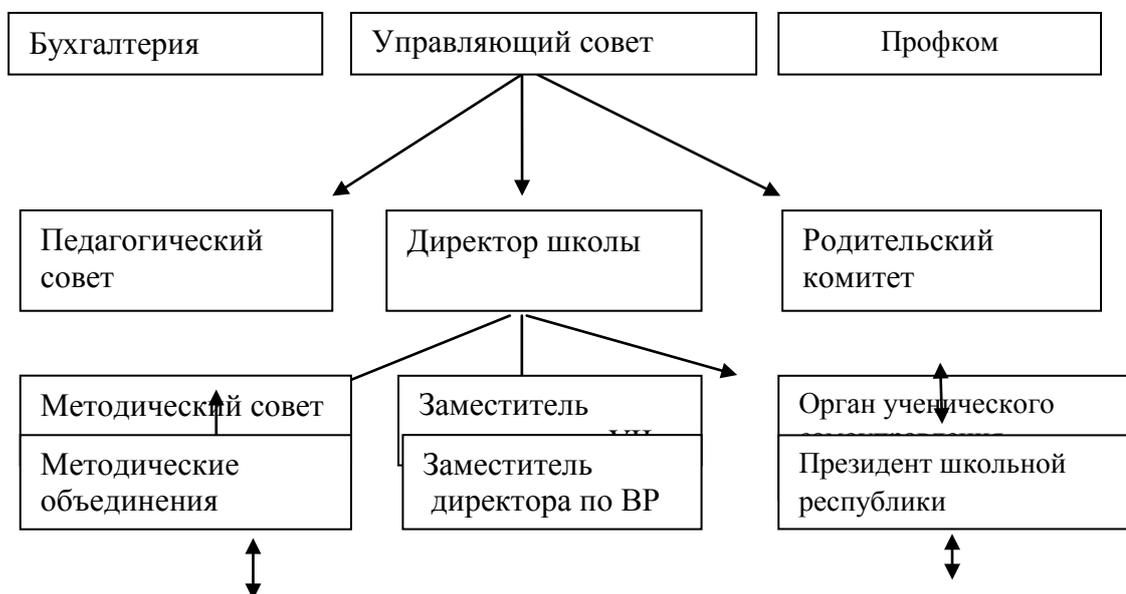
**Пятый уровень управления** представлен Советом учащихся.

Совет учащихся - орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского комитета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Лидером родительской общественности является Богер Н. С .

Структуру взаимодействия можно представить схемой:



Творческая группа

Психологическая  
служба

Совет школьных  
министров

Совещания при директоре

Возросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно-практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских комитетов классов активно участвуют в реализации проекта «Школьный двор», подготовке учебного заведения к новому учебному году.

#### **1.5. Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации..., утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 №582**

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://sch23-voronsov.k.ucoz.ru/>, - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательные программы, программа развития и др.

Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ СОШ №23:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, учителя-предметники, классные руководители, педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы, родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

## **Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс.**

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ СОШ о приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

В августе 2019 г. скомплектован первый класс из 19 учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения.

На основании поданных заявлений скомплектован 10 класс (6 учащихся) гуманитарного профиля социально – педагогической направленности

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ СОШ №23 производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с приказом отдела образования администрации от 25.01.2019 г. № 41 «О закреплении территорий с целью учета детей, подлежащих обучению в муниципальных образовательных учреждениях Ейского района,

Два раза в год в соответствии с приказом директора школы при организации учета детей в срок март и август текущего года осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие на микроучастке, зачислены в ОУ.

Педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по микроучастку. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по микроучастку;
- составление и уточнение списков;
- работа педагогов, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их родителями.

На 2019-2020 учебный год набран первый класс - 19 обучающихся. Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям; проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории

Категория детей	Количество (чел.) по состоянию на 08.04.2019	Количество (чел.) по состоянию на 01.09.2019
Дети в возрасте 0-18 лет, проживающие на территории села Воронцовка (в соответствии с данными по учету детей)	228	232
Дети, проживающие на территории и обучающиеся в МБОУ СОШ №23	154	152
Дети, проживающие на территории, но обучающиеся в других ОУ	38	38
Дети 6-ти лет (6,0-6,5), проживающие на территории данного района (не обучаются)	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ СОШ №23 и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс.

## **2.2.Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных

уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента ( ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП- ФКГОС 2004).

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 151ученик. Из них: учащихся 1-4 классов - 65 человек, 5-9-х классов - 76 человек, 10-11 классов - 10 человек.

Функционировали общеобразовательные 10-й ( профильный класс- социально –педагогический) и 11-й классы. Сохранность контингента обучающихся в течение последних лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

<b>Параметры</b>	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общее количество семей	136	136	137
- полных	94	94	99
- неполных	42	42	38
- многодетных в том числе с 3-мя детьми, с 4-мя и более	11	14	15
- опекаемых	-	-	-
- приемных	-	-	-
- с детьми инвалидами	2	2	2

Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост многодетных семей.

Школа работает:

- по шестидневной рабочей неделе- 9 – 11 классы;

-по пятидневной рабочей неделе -1 8 классы.

Продолжительность уроков - 40 минут, перемены между занятиями от 10 до 20 минут.

Начало занятий в 8.30 часов. Вторая половина дня – дополнительные и индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Деятельность учреждения регулируется Уставом школы, СанПиНом, Учебным планом школы и другими локальными актами.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной (пятидневной) учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса в течение учебного года преподавались элективные курсы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей

разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуются полностью.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

- сохранение контингента учащихся;
- обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
- реализация конституционного права граждан на образование;
- социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг

#### **Количественный уровень обучающихся за три года**

Индикаторы доступности образования	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Общее количество обучающихся	<b>161</b>	<b>159</b>	<b>151</b>
Общее количество классов-комплектов	11	11	11
Средняя наполняемость классов	13	13	12
Количество учащихся, выбывших в течение учебного года	12		
Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	7		
Количество учащихся старшей школы, охваченных профильным образованием	0	0	5
Количество учащихся 9 класса, охваченных предпрофильным образованием	17	11	17
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	1

При анализе сравнительной таблицы наблюдается снижение количества учащихся. Отсев учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

## Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность, %
2016-2017	166	161	97
2017-2018	154	159	100
2018-2019	162	151	93,2

Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В школе осуществляется подготовка детей шестилетнего возраста. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, наработан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

### Выводы.

Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет.

Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

### Рекомендации.

В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех уровнях обучения: через зачетную систему в 9 и профильных 10-11-х классах.

## **2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями**

В 2018-2019 с целью обеспечения равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Ейский район в МБОУ СОШ №23 организовано с 1 сентября 2018 года обучение:

- обучающегося 9- класса Трубнякова Никиты Александровича по основной образовательной программе основного общего образования и в соответствии с учебным планом 9 – класса;

- обучение обучающегося 6- класса Костерова Владимира по основной образовательной программе основного общего образования и в соответствии с учебным планом 6 – класса;

- обучение обучающейся 7- класса Хохловой Светланы по основной образовательной программе основного общего образования и в соответствии с учебным планом 7 – класса;

-обучение обучающейся 8- класса Титовой Карины по основной образовательной программе основного общего образования и в соответствии с учебным планом 8 – класса:

- обучение обучающегося 3- класса Трубнякова Никиты Александровича по основной образовательной программе начального общего образования и в соответствии с учебным планом 3 -го – класса

Внесены изменения в содержательный раздел основной образовательной программы в подраздел «Программа коррекционной работы» МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка МО Ейский район в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Ейский район и особенностями развития обучающегося.

Педагог-психолог в течение года осуществлял занятия по коррекции эмоционально - волевой сферы и высших психических функций в соответствии с расписанием занятий на 2018 – 2019 учебный год

Учителя - предметники проводили еженедельные занятия по коррекции знаний обучающегося по предметам (в соответствии с диагнозом).

С целью обеспечения равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании справки, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Ейский район в школе организовано с 1 сентября 2018 года по 25 мая 2019 года индивидуальное обучение на дому:

-обучающегося 5 класса Растапша Дмитрия Александровича по основной образовательной программе основного общего образования и в соответствии с учебным планом 5 класса;

-организовано с 1 сентября 2018 года по 25 мая 2019 года индивидуальное обучение на дому обучающегося 5 класса Беляева Дмитрия по основной образовательной программе основного общего образования и в соответствии с учебным планом 5 класса

Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы выполнены, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год.

Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

#### **2.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся в динамике по группам здоровья.**

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры.

В сентябре 2018 году врачами ЦРБ был проведен медицинский осмотр учащихся.

По результатам медицинского осмотра, проведенного врачами, можно сделать следующие выводы: большая часть учащихся страдают

- заболеваниями пониженной остротой зрения;
- заболевание желудка и почек;
- экземами и дерматитами;
- ВСД;
- плоскостопие

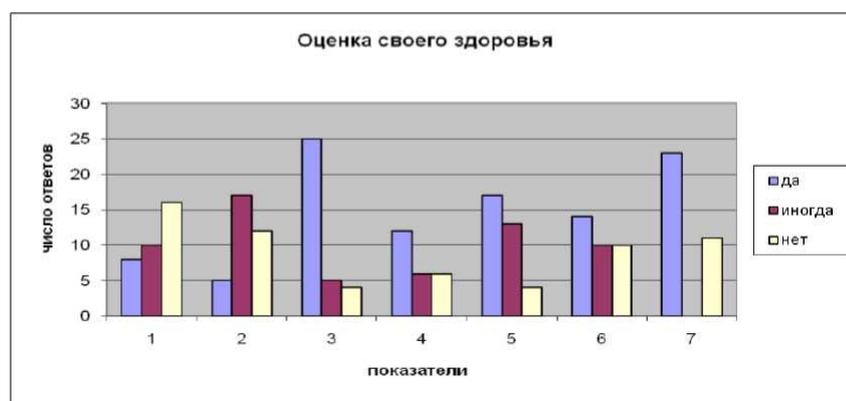
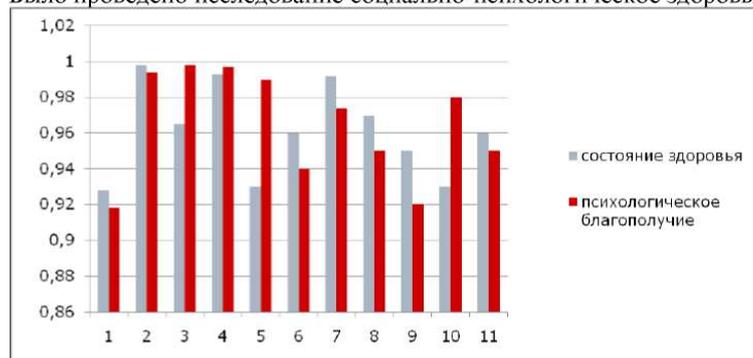
## Группы здоровья

группа	Кол-во детей		
	2016- 2017	2017 – 2018	2018 - 2019
основная группа			
подготовительная группа			
специальная группа			
Наличие специальной медицинской группы			

Из таблицы видно, что последние года уменьшилось кол-во учащихся с подготовительной группой здоровья.

Было проведено анкетирование учащихся «Как они оценивают свое здоровье» которым предложили ответить на ряд вопросов. Из ответов можно судить, что учащиеся не часто пропускают занятия по болезни, физзарядку выполняют иногда - 50%, на уроках физкультуры занимаются с отдачей - 64%, спортом занимаются систематически - 50%, на уроках устают - 49%, физпаузы на уроках присутствуют - 67%.

Было проведено исследование социально-психологическое здоровья учащихся



Сохранению и укреплению здоровью учащихся способствуют организации обучения и воспитания детей в школе:

-приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;

-обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах;

-не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся;

-организация горячего питания учащихся;

-ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры;

-ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся;

-применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

*Задачи:* формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

Основные направления:

-формирование здорового образа жизни;

-динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;

-организация безопасности жизни и деятельности школьников;

-формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;

-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;

-воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье»

-сохранение и развитие здоровья учащихся;

-снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

## **2.5. Характеристика образовательных программ**

В 2018-2019 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечивается за счет:

-реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;

-обучения учащихся 5—10 классов по ФГОС нового поколения;

- обучения учащихся 11 класса по ФКГОС – 2004;

-изучения предметов регионального компонента;

-введения предпрофильной подготовки в 9- ом классе;

-профильного преподавания предметов в 10 –ом классе. X класс- класс казачьей направленности

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Уровень образования	Реализуемые основные общеобразовательные программы	Срок реализации
<b>Начальное обще образование</b>	Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 1- 4 классов <b>Цель</b> – создание условий для развития и воспитания личности	4 года

	<p>младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;</li> <li>- выполнение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;</li> <li>- выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- повышение результативности обучения детей.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №23 села Воронцовка муниципального образования Ейский район:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня элементарной грамотности;</li> <li>- овладение универсальными учебными умениями;</li> <li>- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>	
<p><b>Основное общее образование</b></p>	<p>Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 5 – 9 классов</p> <p><b>Цель</b> - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>- обеспечение развития общеучебных умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста на основе компетентностного подхода к обучению школьников;</li> <li>- совершенствование системы работы по профессиональной ориентации;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;</li> <li>-выполнение образовательных программ по учебным предметам основного общего образования;</li> <li>-обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;</li> <li>- повышение результативности обучения детей.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой основного общего</p>	<p>5 лет</p>

	<p>образования МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы;</li> <li>- готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;</li> <li>- овладение универсальными учебными умениями;</li> <li>- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО</li> </ul>	
<b>Среднее обще образование</b>	<p>Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 10 -11 классов</p> <p><b>Цель</b> - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение федерального компонента государственного стандарта общего образования;</li> <li>- совершенствование системы работы по профессиональной ориентации;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;</li> <li>- выполнение образовательных программ по учебным предметам среднего общего образования;</li> <li>- обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;</li> <li>- повышение результативности обучения детей.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.</li> </ul>	2 года
	<p>Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 села Воронцовка МО Ейский район для 10 – 11 классов</p> <p><b>Цель</b> - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями;</p> <p>достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием</p>	2 года

	<p>здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</li> <li>обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);</li> <li>обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;</li> <li>– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район ( далее МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

### Формы обучения

класс	очная	самообразова ние	семейное	Обучение на дому	Всего
1	11	0	0		0
2	18	0	0		0
3	20	0	0		0
4	16	0	0		0
5	16	0	0	2	2
6	12	0	0		0
7	18	0	0		0
8	13	0	0		0
9	17	0	0		0
10	5	0	0		0
11	5	0	0		0

#### 2.6. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

В соответствии с приказом с 2018/2019 учебного года на уровне среднего общего образования отведены часы изучения учебного предмета «Астрономия» (образовательная область «Естествознание») в качестве обязательного учебного предмета. Изучение учебного предмета осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из расчета 1 час в неделю (34 часа за учебный год).

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г).

Учебный план школы (1-10 классы), реализующей ФГОС, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования (для 11 класса) состоит из основных компонентов: федерального, регионального и компонента образовательной организации. Учебный план на 2018-2019 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2017-2018 год. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- составить новые учебные планы для 1-10 классов, соответствующие потребностям родителей, индивидуальным интересам и возможностям школьников;
- обеспечить необходимое кадровое обеспечение, курсовую подготовку;
- обеспечить наличие учебно-методического комплекса.

**2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг**  
Платных услуг МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка не оказывает.

### **2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10**

Оптимальный режим работы: начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года 2-8,10 классах - 34 учебных недели; в 1-ом классе - 33 учебных недели; в 9,11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность учебного года на первом уровне обучения составляет не менее 34 учебных недель, в 1 классе - 33 учебных недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале).

В 1-м классе занятия проводятся:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый).

- после 3-го урока организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Для учащихся начальной школы устанавливается 5-ти дневная учебная неделя. Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и имеющих противопоказания и ограничения для занятий физической культурой, организованы занятия с учетом специфики заболеваний. Данные занятия ориентированы на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка -английского. Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч. Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 минут после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы в середине занятий; проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; дни здоровья.

На уровне основного и среднего общего образования максимальный объем учебной нагрузки при 5 –ти дневной и 6- ти дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям **СанПиН 2.4.2.2821-10**

Умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели неодинакова. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг в 1-7 классах, (среда несколько облегченный день); 8-11 классах вторник, среда, четверг. На эти дни в расписание уроков включено либо наиболее

трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Установлено, что работоспособность детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизических затратах организма.

При составлении расписания уроков было соблюдено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. Основные предметы в 1-4-ых классах: математика, русский, английский язык - чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся 5-11 классов предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не были сгруппированы в один день.

При составлении расписания использовалась таблица И.Г.Сивкова (1975г.), разработанная сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья для детей и подростков, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Расписание уроков на 2018 – 2019 учебный год, как показал проведенный анализ, составлено правильно, *так как*:

- в школе существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для учеников и учителей);

- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 8-11 классов - на вторник, среду или четверг; для 1-7 классов на вторник и четверг (среда несколько облегченный день);

- в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;

- уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены (исключение – предмет «Технология», уроки математики в 10 – 11 классах);

- основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках;

- для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках;

- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые.

Для оптимального распределения нагрузки **отсутствовали** нулевые уроки, перемены продолжительностью менее 10 минут.

МБОУ СОШ №23 работает в режиме 6-дневной учебной недели (9-11 классы), в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный процесс начинается в 8.30. Все классы учатся в первую смену.

В школе 11 классов-комплектов:

-1-4- 4 комплекта;

-5-11- 7 комплектов.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка в часах у учащихся с 1-11 классы выдержана:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка
1	21
2-4	23
5	32
6	33
7	35
8-9	36
10 – 11	37

Выводы. С помощью шкалы трудности учебных предметов, ранжируемых в баллах, подсчитана нагрузка учащихся в течение дня и недели.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 1-7-х классов на вторник и четверг; в 8-х классах на вторник и четверг, в 9-11-классах на среду и четверг.

Суммарная нагрузка по баллам в начале и в конце недели наименьшая во всех классах. «Трудные» предметы для младших школьников проводятся на 2-3-х уроках, а для среднего и старшего возраста - на 2-4-х уроках. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Нулевых уроков нет. По мере возможности в расписании чередуются предметы разных видов деятельности. Домашних письменных подготовок меньше количества уроков за день.

Занятия второй половины дня - консультации, кружки проводятся после окончания уроков через 45мин.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа.

### **2.9. Анализ режима работы школы в соответствии с календарным учебным графиком**

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на четверти для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определен график каникул.

Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 8.30 часов местного времени;
- б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена после второго, третьего урока - 20 минут;
- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится в 1-9 классах на четверти, 10-11-х классах на 2 полугодия.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном (1- 8 классы) и 6-дневном (9-11 классы) режиме работы школы.

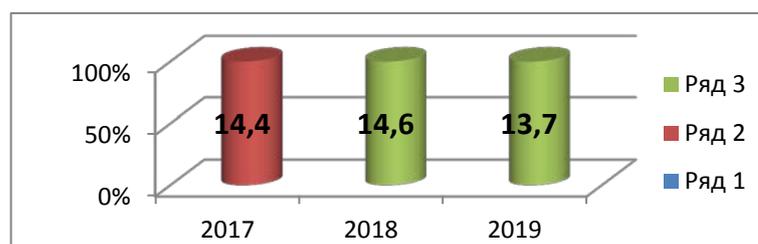
Продолжительность перемен - 10-20 мин.

#### **Средняя наполняемость классов-14 человек**

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	Ермак Елена Сергеевна	11	
2	Гаджиева Марина Ивановна	18	
3	Меклер Ирина Борисовна <sup>1</sup>	20	
4	Марфенко Светлана Николаевна	16	
<b>1-4</b>		<b>65</b>	<b>16,25</b>
5	Кушнерева Александра Владимировна <sup>1</sup>	16	
6	Свиридова Людмила Борисовна <sup>1</sup>	12	
7	Гарбуз Наталья Геннадьевна <sup>2</sup>	18	

8	Борзыкина Наталья Алексеевна	13	
9	Василова Наталья Васильевна	17	
<b>5-9</b>		<b>76</b>	<b>15,2</b>
10	Тумаш Гелена Юрьевна	5	
11	Тимченко Александр Александрович	5	
<b>10-11</b>		<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Всего по школе</b>		<b>151</b>	<b>13,73</b>

*Средняя наполняемость классов*



В первый класс принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

## **2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей**

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

30% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (proskolu.ru, uchportal.ru, zavuch.info и др.), активно распространяют свой педагогический опыт, создали персональные сайты, что способствует распространению педагогического опыта.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУСОШ №23, собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

**Выводы.**

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

**Рекомендации:**

- способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;

-активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

### **2.11.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ №23. Основные задачи исследования:

-выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;

-определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос. Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 - 11 классов. Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

#### **Удовлетворенность учащихся жизнью в школе**

класс	Показатель удовлетворенности	Степень удовлетворенности
1	2,9	средняя
2	3,2	высокая
3	3,6	высокая
4	3,3	высокая
5	3	высокая
6	2,8	средняя
7	3	высокая
8	3,6	высокая
9	3	высокая
10	2,8	средняя
11	2,8	средняя

Также было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнью в школе». Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

-привлечение родителей к активному участию в управлении школой;

-систематическое обновление сайта школы;

-активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании дополнительно:

-Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов).

-Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

-Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

### **Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели**:

© уровень результатов обучения (технология мониторинга - посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);

© качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ));

© общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);

© степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;

© классно-обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;

© степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);

© степень готовности выпускников начальной школы к обучению на основном уровне (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);

© социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

© стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;

© промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

© итоговый (годовой) контроль и промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы во 4, 5, 6, 7, 11 классах.

### 3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетной выставки работ, техники чтения.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов приведены в таблице:

Предмет	успеваемость			Качество знаний		
	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	87,5	88,8	93,7	66,6	50	56,2
Математика	87,5	88,8	100	72,2	50	62,5
Литературное чтение	100	88,8	100	78	70	87,5
Окружающий мир	100	100	100	88,8	70	87,5
Иностранный язык (анг.)	94,4	88,8	100	66,6	50	50
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

**Выводы.**

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Несовпадение промежуточной и годовой отметок объясняется тем, что в учителями использовались не все возможные формы и методы организации работы с учащимися, не всегда объективное выставление текущих и итоговых отметок.

В связи с этим **необходимо:**

1. Рассмотреть на заседании ШМО в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся во 2-4-х классах, учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.

2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

5. В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах по русскому языку и математике приведены в таблице:**

Предмет	Учитель	Класс	успеваемость	Качество знаний
Русский язык	Шахбазян Л.М.	5	79	36
	Свиридова Л.Б.	6	75	33
	Свиридова Л.Б.	7	89	50
	Горина Л.Н.	8	76,9	46,1
	Свиридова Л.Б.	9	88	29
	Горина Л.Н.	10	80	60
	Шахбазян Л.М.	11	100	50
Математика	Гарбуз Н.Г.	5	100	63
	Гарбуз Н.Г.	6	81	27
Алгебра	Гарбуз Н.Г.	7	66	33
	Бабаян Л.А.	8	58	25
	Бабаян Л.А.	9	81	13
	Гарбуз Н.Г.	10	80	80
	Бабаян Л.А.	11	100	20
геометрия	Гарбуз Н.Г.	7	94	31
	Бабаян Л.А.	8	76,9	38,4
	Бабаян Л.А.	9	70,5	17,6
	Гарбуз Н.Г.	10	50	25
	Бабаян Л.А.	11	100	33

В 10 классе 1 ученик, по алгебре, геометрии, русскому языку не справился с промежуточной аттестацией.

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении.

2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

3. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.

2. На ШМО ( май 2019 г) провести подробный анализ промежуточной аттестации.

3.Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

3.Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, администрации школы, учителям предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д.).

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах по остальным предметам учебного плана **приведены в таблице:**

Предмет	Учитель	Класс	успеваемость	Качество знаний
Иностранный язык (англ. яз)	Василова Н.В.	5	100	50
	Василова Н.В.	6	83,3	50
	Василова Н.В.	7	83,3	50
	Василова Н.В.	8	53,8	15,4
	Василова Н.В.	9	70,5%	29,4
	Василова Н.В.	10	100	0
Литература	Василова Н.В.	11	100	100
	Свиридова Л.Б.	5	100	50
	Свиридова Л.Б.	6	91,6	50
	Свиридова Л.Б.	7	94,4	66,6
	Горина Л.Н.	8	92,3	53,8
	Свиридова Л.Б.	9	88,2	41,1
Информатика	Шахбазян Л.М.	10	100	80
	Горина Л.Н.	11	100	60
	Тимченко А.А.	8	100	53,8
	Тимченко А.А.	9	100	41
Химия	Тимченко А.А.	10	100	80
	Кушнерёва А.В.	8	92	58
	Кушнерёва А.В.	9	80	
	Кушнерёва А.В.	10	80	40

Физика. Учитель Бабаян Л.А

Дата	Класс	Вид проверочной работы (административная КР и т.д.)	Качество знаний	Успеваемость
10.05.2019	10	АКР	33%	100%

17.05.2019	9	АКР	47%	100%
20.05.2019	8	АКР	46%	100%
20.05.2019	7	АКР	28%	94%

Выводы. Результаты промежуточной ( годовой) аттестации в 2018/2019 учебном году показали, что педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по подготовке

учащихся к переводной аттестации. Но программный материал был усвоен не всеми учащимися. Один учащийся 10 класса получили неудовлетворительные результаты по русскому языку; по алгебре и началам анализа, геометрии. Данные неудовлетворительные результаты следует считать академической задолженностью.

Следовательно, работа учителей - предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к переводной аттестации в 2018-2019 учебном году недостаточно эффективна. Следует продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к переводной аттестации.

Рекомендации учителям-предметникам:

1.Учесть результаты промежуточной (годовой) аттестации в работе по повышению качества знаний на следующий учебный год.

2.Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов контрольных работ.

**Качество знаний по предметам обучения, %.**

**2018 – 2019 учебный год**

**5- 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Качество	Успеваемость
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	44,3	100
	Литература	66,7	100
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	60,5	100
Общественно-научные предметы	История	82,9	100
	Обществознание	85,5	100
	География	76,6	100
	Алгебра	32,7	100
	Геометрия	30,6	100
	Информатика	51	
Естественнонаучные предметы	Физика	30,6	100
	Химия	35,5	100
	Биология	61,5	100
Искусство	Изобразительное искусство	100	100
	Музыка	100	100
Технология	Технология	100	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	91	100
	ОБЖ	100	100
	Кубановедение	89,6	100
	Проектная и исследовательская деятельность	54,8	100

Профорориентационные курсы: -Решение разноуровневых задач по математике -Слагаемые выбора профиля обучения	17,6	100
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----

**Итоги годовой промежуточной аттестации  
10 – 11 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Качество	Обученность	
Русский язык и литература	Русский язык	60	90	
	Литература	70	100	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	100	100	
Общественные науки	История	80	100	
	География	100	100	
	Обществознание	70	100	
	Право	100	100	
Математика и информатика	Математика, ( включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	Алгебра и начала математического анализа	40	90
		Геометрия	40	90
	Информатика	70	100	
Естественные науки	Физика	50	100	
	Химия	30	100	
	Биология	60	100	
	Астрономия	100	100	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	100	100	
	ОБЖ	100	100	
Дополнительные учебные предметы	Кубановедение	100	100	
	Индивидуальный проект	100	100	
Курсы по выбору	Практикум по химии	40	100	
	Практикум решения задач по математике	60	100	
	Практикум решения физических задач	60	100	
	Практикум по биологии	80	100	
	Русское правописание: орфография и пунктуация	20	100	
	Сечение в школьном курсе стереометрии	40	100	
	Введение в социологию	60	100	
	Обучение сочинениям разных жанров	60	100	

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам  
за последние три учебных года**

Учебные предметы	2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	52,3	48,8	54,5 
Литература	77,9	73,8	67 
Иностранный язык (английский)	74,3	71,7	70
История	74,4	84,5	82,6
Обществознание	81,4	90,5	83,7
География	82,4	85,7	79,3
Математика	73,3	43,8	33,3 
Алгебра	31,1	29,3	32,7
Алгебра и начала математического анализа	90,9	45,5	40 
Геометрия	41,1	32,7	32,2 
Информатика	81,8	53,7	60
Информатика и ИКТ	50	53,7	53,7
Физика	67,9	38,5	33,9 
Химия	66,7	60,4	34,1 
Биология	79,5	86,9	61,4
Физическая культура	94,1	95,6	95,1 
Кубановедение	89,8	93,4	89,4

Отмечается снижение качества знаний обучающихся по предметам математика, физика, химия, биология, алгебра и начала анализа, литература. Повышение качества знаний наблюдается по русскому языку на 5,7. Низкое качество в течение трёх лет наблюдается по таким предметам, как алгебра, геометрия. Стабильно качество знаний по английскому языку, информатике, обществознанию, истории

**Итоги годовой промежуточной аттестации 1- 4 классы**

	Учебные предметы	Качество	Обученность
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	68,5	100
	Литературное чтение	83,3	100
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	77,8	100
Математика и информатика	Математика	72,2	100
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	87	100
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	усвоено	
Искусство	Музыка	100	100
	Изобразительное искусство	94,4	100
Технология	Технология	92,6	100
Физическая культура	Физическая культура	100	100
Кубановедение		87	100

**3.2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.  
Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральными государственным контролем качества образования**

**Начальное общее образование ( 1 – 4 классы).** 4 класса-комплекта. Всего обучающихся – 65. Основное внимание уделялось развитию мотивации к учебной деятельности; ориентации на моральные нормы и их выполнение.

**Основное общее образование (5 - 9 классы).** 5 классов- комплектов, обучалось 76 учащихся. На данном уровне продолжалось формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

В 9 классе - осуществлялась предпрофильная подготовка, позволяющая наметить дальнейшую траекторию обучения. Для этого педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования;

создать условия для самосовершенствования учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности, самоопределения в отношении выбора профиля дальнейшего обучения.

**Среднее общее образование – 10 – 11 классы ( 10 человек)**

10 класс – класс – профильный (гуманитарный, социально – педагогической направленности)

11 класс - универсальный

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, комплексных работ (в 1- 9 классах, реализующих ФГОС НОО, ООО) ВПР, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

По итогам 2018/2019 года аттестовано 140 учащихся 2 – 11 классов. Всего в школе на конец учебного -151 учащихся

**Уровень обученности по школе составил 99,2 %, качество знаний – 42%**

кол-во аттестованных уч-ся всего	Наименование показателя	Показатель
140	Доля «хорошистов» в общей численности учащихся	35
	Доля «отличников» в общей численности учащихся	7,1
	Доля учащихся, закончивших класс с одной «3» в общей численности учащихся	4,2
	Количество учащихся, условно переведённых в следующий класс	1

**Анализ качества знаний обучающихся по итогам года (рейтинг классов)**

класс	кол-во уч-ся	Из них			Уровень успеваемости %	Уровень качества %	Кл.руков.
		успевают	успев. на «4» и «5»	не успевают.			
1	11	не оцениваются по 5 балльной системе					Ермак Е.С.
2	18	18	14	0	100	78	Гаджиева М.И.
3	20	20	12	0	100	60	Меклер И.Б.
4	16	16	11	0	100	69	Марфенко С.Н.
<b>ИТОГО 1- 4 кл.</b>	<b>65</b>	<b>54</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68,5</b>	
5	16	16	6	0	100	37,5	Кушнерёва А.В.
6	12	12	3	0	100	25	Свиридова Л.Б.
7	18	18	5	0	100	28	Гарбуз Н.Г.
8	13	13	4	0	100	30,7	Борзыкина Н.А.
9	17	17	2	0	100	12	Василова Н.В.
ИТОГО 5- 9 кл	76	76	20	0	100	26,3	
10	5	5	2	1	80	40	Тумаш Г.Ю.
11	5	5	0	0	100	0	Тимченко А.А.
<b>ИТОГО 10 – 11 кл.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>151</b>	<b>140</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>99,2</b>	<b>42,1</b>	

С одной «3» закончили – 6 обучающихся – 4,2% .В основном обучающиеся имеют «3» по русскому языку и математике, один ученик по английскому языку.

Реальное качество знаний соответствует зеленому цвету. Желтым цветом указаны классы с низким качеством знаний, красным цветом с высоким качеством знаний – к ним прежде всего относятся начальные классы.

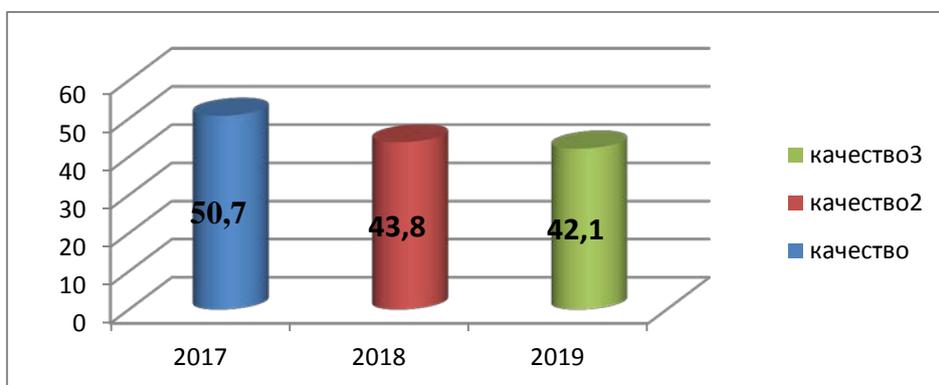
**Динамика качества знаний по классам**

Классный руководитель	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Гаджиева М.И.	1 кл. не оцениваются по 5 балльной системе	78%
Меклер И.Б.	2 кл. - 71,4%	3 кл. – 60%
Марфенко С.Н.	3 кл. – 68,7%	4 кл. – 69%
Кушнерёва А.В.	4 кл.- 47%	5 кл- 37,5
Свиридова Л.Б.	5 кл.-41,6%	6 кл- 25%
Гарбуз Н.Г.	6 кл. – 38,4%	7 кл.- 28%
Борзыкина Н.А.	7 кл.- 38,4%	8 кл. – 30,7
Василова Н.В.	8 кл. – 11,7%	9 кл. – 12%
Тумаш Г.Ю.	9 кл. – 36,3	10 кл. – 40%
Тимченко А.А.	10 кл. – 0%	11 кл – 0%
<b>ИТОГО</b>	<b>43,8%</b>	<b>42.1%</b>

Отмечается отрицательная динамика в 3, 5, 6, 7, 8-ых классах. Положительная динамика отсутствует. Стабильное качество знаний показывают обучающиеся 4 класса (учитель Марфенко С.Н.) Высокое качество знаний показали обучающиеся 2 класса (учитель

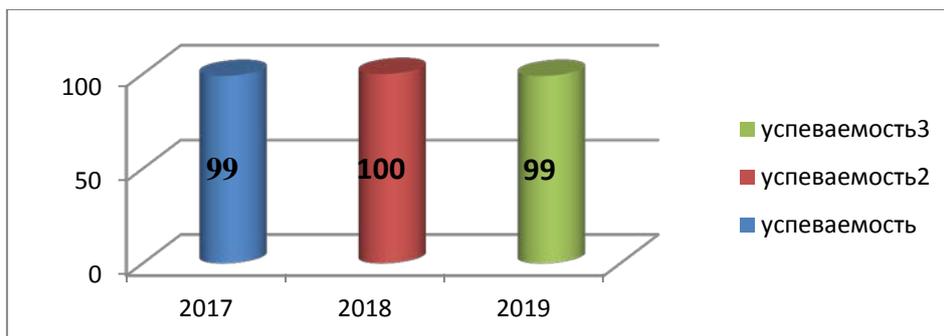
Гаджиева М.И.) Низкое качество знаний на протяжении трёх лет показывают обучающиеся 9, 11 классов.

### Мониторинг качества обученности Сравнительная диаграмма качества знаний по итогам последних учебных лет



Отмечается снижение качества знаний по итогам учебного года с 43,8 % до 42,1%. Данный показатель уменьшился за счет снижения качества знаний в вышеперечисленных классах по сравнению с прошлым учебным годом. Необходимо классным руководителям усилить контроль за качеством знаний в данных классах в 2019-2020 учебном году.

### Сравнительная диаграмма успеваемости по итогам последних учебных лет



Уровень успеваемости снизился на 1%.

#### **Проблемы:**

1. Уровень качественной успеваемости обучающихся основного общего образования ниже среднего по школе.
2. Обучающиеся ориентированы на усвоение готовых знаний.
3. Недостаточное количество педагогов, внедряющих инновации в педагогическую практику.
4. Педагоги не уделяют достаточного внимания развитию творческой активности обучающихся в процессе обучения.
5. Снижение познавательной активности у способных обучающихся.
6. Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся.

#### **Причины:**

1. Изменение контингента обучающихся.
2. Низкий уровень развития познавательных потребностей и творческой активности обучающихся данного уровня.
3. Наличие недостатков в системе повышения профессиональной компетентности учителя

4. Затруднения в определении перспективных направлений деятельности, выборе организационных форм и видов деятельности одарённых обучающихся.
5. Отсутствие системы в работе с одаренными детьми у отдельных педагогов школы.
6. Отсутствие системности в подготовке домашнего задания школьниками.
7. Низкий уровень контроля и воспитательного влияния со стороны родителей.
8. Недостаточная работа педагогического коллектива по преемственности обучения между начальной школой и основной.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям продолжить работу по формированию мотивации к обучению через систему классных часов.
2. Изучить причины снижения успеваемости по классам, привлечь родителей по выработке устойчивого желания к получению образования.

Учитывая индивидуальные особенности, способности учащихся, социальный заказ со стороны родителей и учащихся, на уровне среднего общего образования функционируют профильный 10 класс социально – педагогической направленности с профилирующими предметами по математике, русскому языку, праву

**Уровень успеваемости обучающихся профильного 10 – го класса**

Учебный год	Кол-во выпускников	Качество знаний %	Успеваемость в%	Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2018 - 2019	5	40	90	Старикова Алина ( литература)

Качество знаний обучающихся профильного класса за 2018 – 2019 учебный год низкое. Один ученик 10 – го класса переведён в 11 класс условно. Педагогическому коллективу необходимо работать над повышением качества знаний учащихся, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию обучения, проследить траекторию развития своей собственной педагогической деятельности.

Обучающиеся, обладающие интеллектуальными и академическими способностями, активно принимали участие в разных этапах всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсах.

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Качество знаний по школе составляет **42,3 %**, что ниже по сравнению с 2017-18 уч. годом на 1,8%.

**Выводы.**

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

**Рекомендации.**

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.
2. Для повышения качества образования учащихся продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения.

3.Продолжить внедрение компонента внеурочной деятельности на уровне начального и основного образования, занимающихся по новым образовательным стандартам.

4.Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.

5.Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

### **3.3. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одаренные дети». Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьей 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают районные семинары и методические объединения учителей-предметников. На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2018-2019 учебный год и включала следующие направления:

-Организация групповых занятий, работы кружков, секций.

-Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и выше уровня, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение метапредметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах

разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

-разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;

-провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

-составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;

-проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;

-усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школ. Данная работа также предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе является одним из приоритетных направлений.

Работа учителей с мотивированными детьми проводилась в двух направлениях. *Первое направление* - это организация индивидуальной работы, предусматривающая помощь в разработке тем исследований, проектов, оказание консультационной помощи. *Второе направление* – массовая работа. В ходе массовой работы организовывалось участие в школьных, муниципальных и краевых олимпиадах, творческих конкурсах, участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», и предметных неделях.

Школьный этап олимпиады продолжался с 27 сентября по 20 октября 2018г. и охватывал 4-11 классы. Олимпиада в нашей школе прошла по 14 предметам.

Активность участия представлена в таблице №1.

Таблица №1. Процент участия в ШЭ по классам

класс	число обучающихся в классе	приняли участие	% принявших участие
4	16	8	50 %
5	19	5	26,3 %
6	12	8	66,7%
7	19	9	47,3%
8	13	9	69,2%
9	17	12	70,6%
10	5	5	100%
11	5	4	80%
Всего	106	60	56,6%

## Список

победителей и призёров **школьного этапа** всероссийской олимпиады школьников  
в 2018-2019 учебном году в СОШ №23 с. Воронцовка Ейский район.

### Математика

№/п	ФИО участника олимпиады	класс	статус диплома
1	Шкляев Роман Сергеевич	5	призёр
2	Луценко Кирилл Алексеевич	6	призёр

### Обществознание

1	Коновалов Егор Андреевич	5	победитель
2	Бирюков Геннадий Андреевич	7	победитель
3	Зерниева Екатерина Валентиновна	7	призёр
4	Воронцов Дмитрий Евгееньевич	8	победитель
5	Деев Виктор Владимирович	9	победитель
6	Болдырева Полина Григорьевна	9	призёр
7	Старикова Алина Владимировна	10	победитель
8	Батыршина Рамина Маратовна	10	призёр
9	Павлова Марина Сергеевна	10	призёр
10	Головина Дарья Алексеевна	11	победитель
	Никифорова Елизавета Владимировна	11	призёр

### История

1	Луценко Кирилл Алексеевич	6	победитель
2	Морозов Данил Вячеславович	6	призёр
3	Бирюков Геннадий Андреевич	7	победитель
4	Галкина Валерия Геннадиевна	7	призёр
5	Юршина Алёна Александровна	7	призёр
6	Юрикова Алёна Сергеевна	8	победитель
7	Бузинова Валерия Александровна	9	победитель
8	Мельникова Виктория Александровна	9	призёр
9	Головина Дарья Алексеевна	11	победитель
10	Никифорова Елизавета Владимировна	11	призёр
11	Беденко Виктория Романовна	11	призёр

### Химия

1	Старикова Алина Владимировна	7	призёр
---	------------------------------	---	--------

### Биология

1	Юршина Алёна Александровна	7	победитель
2	Абраменко София Алексеевна	8	победитель
3	Бузинова Валерия Александровна	9	победитель
4	Старикова Алина Владимировна	10	победитель
5	Головина Дарья Алексеевна	11	победитель

### Русский язык

1	Чешеров Константин Николаевич	5	победитель
---	-------------------------------	---	------------

### Литература

1	Кацкая Виолетта Анатольевна	6	победитель
2	Луценко Кирилл Алексеевич	6	призёр
3	Галкина Валерия Геннадиевна	7	победитель

4	Абраменко София Алексеевна	8	победитель
5	Сырцова Маргарита Андреевна	8	призёр
6	Болдырева Полина Григорьевна	9	победитель
7	Мельникова Виктория Александровна	9	призёр
8	Старикова Алина Владимировна	10	победитель
9	Батыршина Рамина Маратовна	10	призёр
10	Никифорова Елизавета Владимировна	11	победитель
11	Головина Дарья Алексеевна	11	призёр

### **География**

1	Марфенко Никита Павлович	6	победитель
2	Морозов Данил Вячеславович	6	призёр
3	Зерниев Данил Валентинович	7	победитель
4	Бирюков Геннадий Андреевич	7	призёр
5	Галкина Валерия Геннадиевна	7	призёр
6	Юрикова Алёна Сергеевна	8	победитель
7	Сейтжемилев Богдан Игоревич	8	призёр
8	Деев Виктор Владимирович	9	победитель

### **Физическая культура**

1	Сырцова Маргарита Андреевна	8	победитель
2	Абраменко София Алексеевна	8	призёр
3	Юршина Алёна Александровна	7	призёр
4	Дёмин Данил Евгеньевич	10	победитель
5	Тимербаев Ришат Гприфуллович	10	призёр
6	Скоморохов Константин Юрьевич	9	призёр
7	Барыршина Рамина Маратовна	10	победитель
8	Бузинова Валерия Александровна	9	призёр
9	Старикова Алина Владимировна	10	призёр
10	Левченко Данил Александрович	8	победитель
11	Воронцов Дмитрий Евгеньевич	8	призёр

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах в сети Интернет.

Руководители предметных секций подробно и доступно знакомили учащихся с научно-исследовательской деятельностью с использованием материалов научно-практических конференций в сети Интернет. На практических занятиях учащиеся приобретали и отработывали навыки оформления презентаций, составление таблиц, графиков, диаграмм, чертежей с использованием компьютерных технологий, учились работать над рефератами.

В рамках метапредметных недель проводились предметные олимпиады, внеурочные мероприятия, оформлялись тематические стенды.

Среди учащихся 9 - 10 классов проведена защита 19 учебных проектов по предметам.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в:

- олимпиадах на школьном и муниципальном уровнях;
- конкурсах-фестивалях регионального тура;
- дистанционных олимпиадах в сети Интернет;
- предметных неделях;
- конкурсе «Котенковские чтения»;
- конкурс «Живая классика»

- интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на школьном уровне (1 раз в месяц) младшей лиги (5-7 классы) и старшей лиги (8-11 классы) и на муниципальном уровне (1 раз в четверть) сборной команды школы старшей лиги.

На муниципальном этапе команда МБОУ СОШ №23 стала участником в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

Члены ШНОУ «Умники и умницы», а также другие учащиеся, не являющиеся членами ШНОУ и принимавшие активное участие в викторинах, предметных неделях, олимпиадах, играх, в интеллектуальных конкурсах на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях становились призёрами и победителями.

**Результаты достижений учащихся в 2018 – 2019 уч. году показаны в таблице 2.**

Таблица 2.

ФИ учащихся, класс	Мероприятие	Результат	Руководитель
<b>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников</b>			
Сырцова Маргарита, 8 класс	Литература	призёр	Горина Л. Н.
Старикова Алина 10 класс	Литература	призёр	Шахбазян Л.М.
<b>Муниципальный профориентационный чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК»</b>			
Дёмин Данил, 10 класс	физика	победитель	Бабаян Л.А.
<b>Региональный тур Всероссийского конкурса-фестиваля обучающихся в организациях общего и дополнительного образования детей «Арктур»</b>			
Старикова Алина, 10 класс	Защита проекта по туризму	победитель	Краснодарская краевая организация Профсоюза
<b>IV Котенковские чтения</b>			
Галимова Полина, 7класс	Номинация «Графика. Портрет»	победитель	Дзога Т.Н.
Луценко Кирилл, 6 класс	Номинация «Поэзия»	призёр	Свиридова Л.Б.
<b>Всероссийский конкурс «Живая классика» Муниципальный этап</b>			
Луценко Кирилл, 6 класс	Художественное чтение	призёр	Свиридова Л.Б.
<b>Региональный этап</b>			
Луценко Кирилл, 6 класс	Художественное чтение	участник	Свиридова Л.Б.
<b>Дистанционная олимпиада «Олимпис – 2019. Весенние сессии»</b>			
Галкина Валерия, 7 класс	Русский язык и литература,	призёр	Свиридова Л.Б.

	математика		Гарбуз Н.Г.
Галкин Сергей, 5 класс	Русский язык и литература	призёр	Свиридова Л.Б.
<b>Муниципальный этап олимпиады для учащихся начальных классов</b>			
Журавлёва Алевтина, 3 класс	Русский язык	призёр	Меклер И.Б.
Журавлёва Алевтина, 3 класс	математика	призёр	Меклер И.Б.
Карасёв Дмитрий, 2 класс	Окружающий мир	призёр	Гаджиева М.И.
Левагин Ростислав, 4 класс	Окружающий мир	призёр	Марфенко С. Н.
Рудницкая Анастасия, 4 класс	Русский язык	призёр	Марфенко С. Н.
Тереньтьев Кирилл, 2 класс	Русский язык	призёр	Гаджиева М. И.
Кормановская Мария, 2 класс	Русский язык	призёр	Гаджиева М.И.
<b>Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия -2018»</b>			
Султанов Давид, 5 класс	«Лесная сказка»	призёр	Меклер И.Б.
<b>Краевой конкурс «Зелёная планета»</b>			
Акобян Армине 3 класс	лучший рисунок в номинации «Зелёная планета глазами детей»	призёр	Дзога Т.Н.
<b>Муниципальный конкурс «Подарок ветерану»</b>			
Макеева Полина, 3 класс	«Сирень 45-го» (ИЗО)	призёр	Меклер И.Б.
Божедомова Анастасия, 3класс	«Письмо с фронта» (ИЗО)	призёр	Меклер И.Б.
Юршина Виктория, 8класс	«Брошь из георгиевской ленты» (декоративно-прикладное творчество)	призёр	Борзыкина Н.А.
<b>Муниципальный конкурс «Научное общество учащихся XXI века» в I групповой категории</b>			
НОУ «Умники и умницы» (Гагян Р., Старикова А., Батыршина Р, Бузинова В., Болдырева П.), 9-10 кл.	Лучшее научное общество учащихся образовательных организаций Ейского района	призёр	Василова Н.В.

Таким образом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- отрицательная динамика результативности участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном , региональном уровне;
- низкая активность учителей при работе с учащимися по организации **исследовательской** деятельности;
- незначительное количество победителей и призёров в предметных олимпиадах, творческих конкурсах на региональном и всероссийском уровне.

Проблемы:

-участие в олимпиадах, конкурсах одной и той же группы учащихся ( количественный состав учащихся в 5- 9 классах от 12 до 17 человек, а в среднем звене от 4 до 5), что ведёт к их перегрузке и снижению мотивации к участию в олимпиадах.

С целью повышения показателей успешности детей на муниципальных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, повышения качества образования необходимо:

- выявлять одаренных детей на первых обучения, с использованием методик диагностики одаренности школьников, активного привлечения к этому учителей, родителей, учащихся начальной школы;
- обязательно включать в домашнее задание одарённых обучающихся дополнительные интеллектуальные и творческие занятия;
- развивать мотивацию обучающихся через расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования;
- активизировать работу учителей естественно – математического цикла в рамках программы «Одаренные дети».

Рекомендации:

1.Педагогическому коллективу активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и способных обучающихся.

2.Основными формами работы с одаренными учащимися считать:

- групповые (индивидуальные) занятия с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- элективные курсы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах различных уровней;
- конкурсы.

3.Разработать индивидуальные траектории по подготовки учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.

4.Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, основной и старшей школы.

### 3.4.Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Педагогом – психологом школы ежегодно проводится диагностика уровня успешности обучающихся. Как показывают результаты диагностики, детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

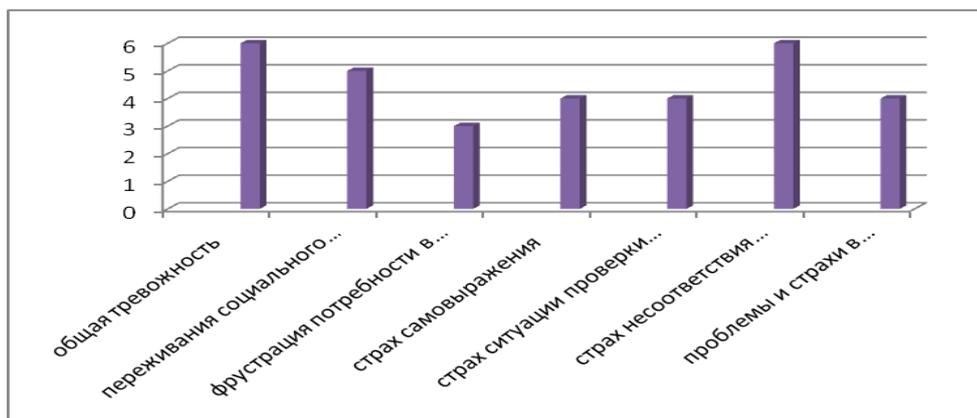
1 группа – низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа – высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа – низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.



Результаты диагностики представлены ниже:



### Причины слабого усвоения программного материала

1.Нарушения в эмоционально-волевой сфере:

- повышенный уровень общей тревожности,
- слабый дискретный самоконтроль,
- снижение памяти;
- недостаточность активного внимания;
- снижение уровня аналитико - синтетической деятельности мышления.

2.Дети, в основном, из асоциальных семей

#### Признаки отставаний

- Низкий уровень самопланирования и организации учебной деятельности
- Недисциплинированность
- Большие пробелы в знаниях.

Актуальная проблема школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Учителями ежегодно составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, которые ежемесячно корректируются. В течение года еженедельно проводятся дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, нет.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество второгодников	0	0	0

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

- 1.Учёт индивидуальных особенностей
- 2.Дифференцированный подход
- 3.Системно – деятельностный подход
4. Планомерная работа по преемственности всех уровней обучения

5.Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса

6.Поощрение – залог успеха

### 3.5.Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся МБОУ СОШ №23 МО Ейский район, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 августа 2018 года № 05-260, приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 сентября 2018 года № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2018-2019 учебном году» в школе в 2018-2019 учебном году были проведены федеральные и региональные оценочные процедуры (далее – оценочные процедуры) согласно графикам всероссийских проверочных работ по инструкциям организаций - разработчиков этих оценочных процедур:

1.ВПР ( всероссийские проверочные работы):

- 4-ый класс : русский язык, математика, окружающий мир;

5-ый класс: русский язык, математика, история, биология;

6-ый класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология;

-7-ый класс: русский язык, математика, история, **география**, обществознание, биология;

-11-ый класс: английский язык, история, география, физика, химия, биология.

2.Комплексные работы в рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий для всех обучающихся 1-х - 8-х классов, для обучающихся 9-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. КДР ( краевые диагностические работы)

В рамках реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году проведены контрольные работы

Дата	Класс	Вид проверочной работы (КДР)	Качество знаний	Успеваемость
24.10.18	8	КДР (алгебра)	42	85
16.11.18	8	КДР (геометрия)	80	100
23.11.18	11	КДР	0	100
23.11.18	10	КДР	20	80
12.12.18	9	КДР (алгебра)	31	77
30.01.19	8	КДР (алгебра)	42	75
20.02.19	9	КДР (геометрия)	50	75
27.02.19	11	КДР	80	100
02.03.19	9	ОГЭ	6	82
16.03.19	9	ОГЭ	12	65
19.03.19	11	КДР	60	100
10.04.19	10	КДР	0	75
17.04.19	11	КДР	20	100
24.04.19	9	КДР (математика)	13	81
17.05.19	8	АКР (алгебра)	25	58
18.05.19	9	ОГЭ	31	56

Дата	Класс	Вид проверочной работы (КДР)	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык				
14.12.18	9	КДР	31	69
19.12.18	8	КДР	33	100
19.12.18	10	КДР	50	100
20.12.18	11	КДР	20	60
16.01.19	11	КДР	20	100
23.01.19	8	КДР	50	93
23.01.19	7	КДР	58	95
06.02.19	9	КДР	27	87
10.04.19	9	КДР	29	88
10.04.19	11	КДР	50	100
24.04.19	10	КДР	0	60
Английский язык				
17.10.18	8	КДР	0 %	76,9 %
21.05.19	8	КДР	15,4 %	53,8 %

Дата	Класс	Вид проверочной работы (КДР)	Качество знаний	Успеваемость
12.12.2018	11	КДР обществознание	0	60+
21.12.2018	11	КДР история	50	50+
01.03.2019	9	КДР обществознание	54	100+
01.03.2019	10	КДР обществознание	0	0+
19.03.2019	9	КДР история	0	0+
19.03.2019	10	КДР история	0	0+
19.04.2019	9	КДР Обществознание	86,6	13,3

Дата	Класс	Вид проверочной работы ( КДР)	Качество знаний	Успеваемость
24.01.2019	9	КДР биология	0	40+
24.01.2019	10	КДР биология	0	50+

Дата	Класс	Вид проверочной работы ( КДР)	Качество знаний	Успеваемость
18.12.2019	11	КДР информатика	0	0
15.03.2019	9	КДР информатика	80	100

Дата	Класс	Вид проверочной работы ( КДР)	Качество знаний	Успеваемость
15.02.2019	9	КДР география	0	0

Дата	Класс	Вид проверочной работы ( КДР)	Качество знаний	Успеваемость
------	-------	-------------------------------	-----------------	--------------

14.12 2019	11	КДР литература	100	100
------------	----	----------------	-----	-----

**Выводы.** Качество знаний учащихся по контрольным работам соответствует уровню обученности.

### Анализ результатов ВПР

В МБОУ СОШ №23 в рамках проведения Всероссийских проверочных работ были проведены ВПР. В 4-ом классе - по математике, русскому языку, окружающему миру. В 5-ом классе - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классе - по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, истории. В 7 –ом классе по математике, русскому языку, биологии, истории. В 11 классе - по биологии, физике, географии, химии, истории, английскому языку.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

### Результаты выполнения ВПР МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка за последние три года

МБОУ СОШ № 23	Русский язык					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017( 4 класс)	15	13,3	46,7	33,3	6,7	40
2017 – 2018 (5 класс)	11	18,2	36,4	27,3	18,2	45,5
2018-2019 ( 6 класс)	12	66,7	25	8,3	0	8,3

МБОУ СОШ № 23	Русский язык					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017( 5 класс)	18	5.6	44.4	33,3	16.7	50
2017 – 2018 (6 класс)	20	10	45	40	5	45
2018-2019 ( 7 класс)	18	11,1	38,9	50	0	50

МБОУ СОШ № 23	Русский язык					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018 (4 класс)	16	0	25	68,8	6,2	75

2018-2019 ( 5 класс)	14	28,6	42,9	28,6	0	28,6
----------------------	----	------	------	------	---	------

МБОУ СОШ № 23	Математика					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017( 4 класс)	15	13,3	40	26,7	20	46,7
2017 – 2018 (5 класс)	11	18,2	63,6	0	18,2	18,2
2018-2019 ( 6 класс)	12	8,3	66,7	16,7	8,3	25

МБОУ СОШ № 23	Математика					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017( 5 класс)	18	0	55,6	33,3	11,1	44,4
2017 – 2018 (6 класс)	19	15,8	47,4	36,8	0	36,8
2018-2019 ( 7 класс)	18	5,6	61,1	33,3	0	33,3

МБОУ СОШ № 23	Математика					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018 (4 класс)	15	6,7	26,7	40	26,7	66,7
2018-2019 ( 5 класс)	15	13,3	33,3	46,7	6,7	53,4

МБОУ СОШ № 23	История					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017( 5 класс)	16	18,8	31,2	43,8	6,2	50
2017 – 2018 (6 класс)	21	9,5	76,2	14,3	0	14,3
2018-2019 ( 7 класс)	18	22,2	66,6	11,1	0	11,1

МБОУ СОШ № 23	История					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018 (5 класс)	12	0	25	66,7	8,3	75
2018-2019 ( 6 класс)	11	0	45,5	45,5	9,1	54,6

МБОУ СОШ № 23	История					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018						

2018-2019 ( 5 класс)	15	6,7	60	20	13,3	33,3
----------------------	----	-----	----	----	------	------

МБОУ СОШ № 23	Обществознание					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017( 5 класс)						
2017 – 2018 (6 класс)	17	0	35,3	64,7	0	64,7
2018-2019 ( 7 класс)	17	0	17,6	82,3	0	82,3

МБОУ СОШ № 23	Обществознание					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016- 2017						
2017 – 2018 (5 класс)						
2018-2019 ( 6 класс)	12	0	50	33,3	16,7	50

МБОУ СОШ № 23	Биология					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017 ( 5 класс)	17	5,9	11,8	82,4	0	82,4
2017 – 2018 ( 6 класс)	21	0	19	57,1	23,8	80,9
2018-2019 ( 7 класс)	17	11,7	47	41,2	0	41,2

МБОУ СОШ № 23	Биология					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2017 – 2018 ( 5 класс)	12	0	16,7	75	8,3	83,3
2018 – 2019 (6 класс)	12	25	58,3	16,7	0	16,7

МБОУ СОШ № 23	Биология					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2017 – 2018						
2018 – 2019 (5 класс)	15	0	46,7	33,3	20	53,3

МБОУ СОШ № 23	География					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018						
2018-2019 ( 6 класс)	12	8,3	25	58,3	8,3	66,6

## 11 класс

МБОУ СОШ № 23	Английский язык					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018						
2018-2019 ( 11 класс)	5	0	0	100	0	100

МБОУ СОШ № 23	Химия					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018						
2018-2019 ( 11 класс)	5	20	60	20	0	20

МБОУ СОШ № 23	Физика					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018						
2018-2019 ( 11 класс)	5	0	100	0	0	0

МБОУ СОШ № 23	Биология					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2017 – 2018						
2018 – 2019 (11 класс)	5	0	40	60	0	60

МБОУ СОШ № 23	География					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018						
2018-2019 ( 11 класс)	5	0	40	60	0	60

МБОУ СОШ № 23	История					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2016 – 2017						
2017 – 2018 (11класс)	6	0	16.7	50	33.3	83.3

2018-2019 ( 11 класс)	5	0	40	40	20	60
-----------------------	---	---	----	----	----	----

4 класс  
2018 – 2019 учебный год

МБОУ СОШ № 23	Математика					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2018 – 2019( 4 класс)	16	0	37.5	37.5	25	62,5

МБОУ СОШ № 23	Русский язык					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2018 – 2019( 4 класс)	16	0	37.5	56.2	6.2	62.4

МБОУ СОШ № 23	Окружающий мир					
	Кол- во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
2018 – 2019( 4 класс)	16	0	18.8	81.2	0	81.2

По итогам ВПР написаны аналитические справки по классам, участвующих в ВПР. Результаты ВПР проанализированы на методическом совете.

Результаты выполнения ВПР в 4 классе указывают на удовлетворительную работу педагога по подготовке учащихся к ВПР, наличие системы повторения и закрепления изученного материала.

Однако для улучшения качества образования в 4 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

© Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области языкознания.

© Использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.

© Внедрить в образовательную практику различные методы и приемы освоения математического материала для решения практических задач, проводить логические обоснования. Развивать пространственные представления учащихся.

© Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.

© Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Результаты выполнения ВПР в 5 классе указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в 5 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

© Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области языкознания.

© Использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.

© Внедрить в образовательную практику различные методы и приемы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.

© Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.

© Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Результаты выполнения ВПР в 6- 7 классах указывают, что для улучшения качества образования в 6- 7 классах необходимо учесть следующие рекомендации:

-Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

-Продолжить систематическую работу над геометрическим материалом.

-Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

-Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

-Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

-Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

-Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

-Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок. Низкиерезультаты показали учащиеся 6 класса по русскому языку.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- ❖ Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории.
- ❖ Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета.
- ❖ Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия.
- ❖ Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом.
- ❖ Корректировка индивидуальных планов профессионального развития.
- ❖ Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

- © Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в аналитических справках.
- © Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- © Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- © Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
- © Разработать планы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.

### **3.7. Результаты государственной итоговой аттестации.**

#### **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе**

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 9 класса в феврале 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9 класса из 17

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Для проведения устного собеседования была подготовлена 2 аудитории, проведено обучение экзаменатора-собеседника :Гаджиева М.И.- учитель начальных классов. Оценивание проводили эксперты - учителя русского языка и литературы, также прошедшие обучение Горина Л.Н., Шахбазян Л.М. Техническое обеспечение было поручено учителю информатики Тимченко А.А.

Мероприятие прошло организованно. В целом недостатков в организации не выявлено. Сбоев техники не было. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку был проведен учителем, преподающим в классе, и обобщен администрацией.

Средний балл составил 12,3, что соответствует удовлетворительному уровню подготовки. В результате 15 учащихся получили «зачет» (88,2%). Двое выпускников пересдали экзамен в дополнительные сроки 13 03 2019.

**Выводы:** Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе прошло на достаточно высоком методическом и организационном уровне. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Учителя русского языка и литературы на ШМО проанализировали результаты итогового собеседования и спланировали работу по повышению качества подготовки учащихся.

Результаты итогового собеседования указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти, умению осмысливать полученную информацию. Классным руководителям 8 и 9 классов нужно организовать подготовительную работу с детьми, родителями по ознакомлению с критериями и формой проведения устного собеседования по русскому языку.

Педагогу- психологу необходимо проводить тренинг с учащимися во избежание стрессовых ситуаций психологически неустойчивых детей при проведении собеседования.

### **3.9.АНАЛИЗ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ СОШ №23 села Воронцовка МО Ейский район (2018 – 2019 учебный год)**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ СОШ №23 села Воронцовка МО Ейский район осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами, распорядительными документами по школе.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего основного общего образования.

На основе проведённого анализа результатов ГИА –2018 в школе был разработан и реализован план подготовки к ГИА -9, по следующим направлениям:

- информационно – разъяснительная работа с учениками, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА –9;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой к ГИА-9.

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану информационно –разъяснительной работы на 2018 – 2019 учебный год была проведена следующая работа:

- оформлены стенды по итоговой аттестации в рекреации школы; в школьной библиотеке;
- предметные стенды в кабинетах;
- сформированы папки с федеральными, региональными, муниципальными документами, рекомендациями психолога «Готовимся к государственной (итоговой) аттестации», которые находились в библиотеке и у заместителя директора по учебной части;
- подготовлены буклеты, листовки;
- размещена информация по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса на школьном сайте;
- действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровнях;
- организован выход из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ.

Реализован также план работы со слабоуспевающими обучающимися, что отражено в справках ВШК, , протоколах совещаний при директоре, зам. директора по УЧ.

В учебном плане на 2018 – 2019 учебный год в целях качественной подготовки к экзамену по математике введён элективный учебный предмет «Решение разноуровневых задач»

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА - 9. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, в наличии даты проведения собраний, подписи учеников и родителей.

Регулярно проводилась работа по заполнению бланков ответов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА – 9 учителями – предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО). Учителя – предметники регулярно осуществляли мониторинг обученности выпускников, результативности КДР, результатов отработки учебного материала, своевременно вносили коррективы в календарно – тематическое планирование, в планы подготовки к ГИА – 9, велась работа с диагностическими картами.

В течение года осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам не только на уроках, но и во внеурочное время согласно графику проведения консультаций. Консультации в 9 классе проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся («группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение образовательных программ; учащиеся, которые при дополнительной работе (индивидуальной работе) могут набрать минимальное количество баллов и более; учащиеся – претенденты на получение высоких баллов; состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени усвоения учебного материала.

Классным руководителем, администрацией проводилась работа по разъяснению важности посещения межшкольных консультационных пунктов по математике в соответствии с графиком, разработанным управлением образования и ИМЦ в школах района для сильных и слабомотивированных учащихся. Однако выпускники 9 класса не посещали данные занятия регулярно. Проблема посещения межшкольных консультационных пунктов остаётся.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией в течение года: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных и индивидуальных занятий. Администрацией школы были посещены уроки русского языка в 9 классе (зам. директора по учебной части – 20 уроков), уроки математики в 9 классе ( 30 уроков); также систематически посещались уроки обществознания, истории, биологии, информатики, географии (предметы по выбору), дополнительные и индивидуальные занятия. Практика частого посещения дополнительных и индивидуальных занятий, проверка документации учителей – предметников по подготовке к экзаменам дала положительные результаты: учащиеся, чувствуя постоянный контроль со стороны учителей – предметников, администрации, старались не пропускать дополнительные занятия и мотивированно работать на них.

Классный руководитель 9 класса Василова Н.В. своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, дополнительных и индивидуальных занятий, с результатами КДР, текущей успеваемостью учащихся. Однако в следующем году надо больше внимания уделять индивидуальной работе с родителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителя – предметники в течение года регулярно посещали занятия с тьюторами в соответствии с графиком, разработанным управлением образования и ИМЦ. Однако в 2018 – 2019 году необходимо обеспечить повышение квалификации учителей математики, биологии в том числе и в области информатизации.

Внутришкольный контроль в 2018 – 2019 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА - 9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся выпускных классов, на анализ деятельности учителя – предметника. Однако план ВШК оказался перегруженным, частота проверок не позволила в полной мере провести качественную проверку. В следующем учебном году предстоит скорректировать план с учётом недостатков, выявленных в этом году, чтобы план ВШК был реально выполнен.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 класса в составе 17 человек.

### Мониторинг результатов ОГЭ

Предмет	Кол-во писавших	Процент оценок				Уровень обученности, %			Качество знаний, %			Средний тестовый балл		
		2	3	4	5	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
		русский язык	16	0	6	4	1	100	100	93,7	46,1	45,4	43,7	27
математика	16	3	9	4	0	84,6	81,8		30,7	54,5	25	11,8	14,5	12,6
обществознание	13	1	7	5	0	100	100	92,3	50	37,5	38,4	23,7	22,2	21,2
биология	7	0	6	0	1	100	100	100	0	20	14,2	20,4	20,4	23
физика	3	0	1	2	0	100	100	-	0	66,6	-	15	23,6	-
информатика	6	0	3	2	1	100	100	100	50	40	50	11,5	10,8	11
география	4	0	3	1	0	-	100	100	-	0	25	-	12	15,7

#### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку учитель – Свиридова Л.Б.

Всего учеников – 17. В форме ОГЭ сдавали 16 обучающихся. Один ученик в форме ГВЭ

По сравнению с прошлым годом характеристика демоверсии экзаменационной работы в формате ОГЭ не изменилась. Она имеет практическую направленность и способствует объективной оценке качества обученности учащихся. Структура работы также сохранена: задания базового уровня – 1–14 (написание сжатого изложения по аудиозаписи, выполнение тестовой части), направленные на преодоление порога успешности, и задания высокого уровня (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему – 15.1, по фразе или финалу прочитанного текста – 15.2, на нравственно-этическую тему – 15.3) по выбору экзаменуемого.

В 2019 году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ составило 16 человек. Данные, полученные в результате статистического анализа, показывают, что порог успешности преодолели 100 % выпускников основной школы.

Учитель Свиридова Л.Б.

**Обученность: 93,75%**

**Качество: 43,75%**

**Средний балл -24,1**

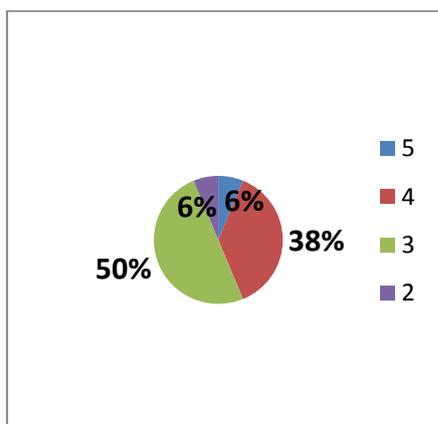
С оценкой «отлично» - одна ученица, Болдырева Полина.

С оценкой «хорошо» - 6 учеников

С оценкой «удовлетворительно» - 8 учеников. С оценкой «неудовлетворительно» один ученик.

Предмет	Количество сдававших	Среднее кол-во баллов по предмету	Оценки			
Русский язык			«5»	«4»	«3»	«2»

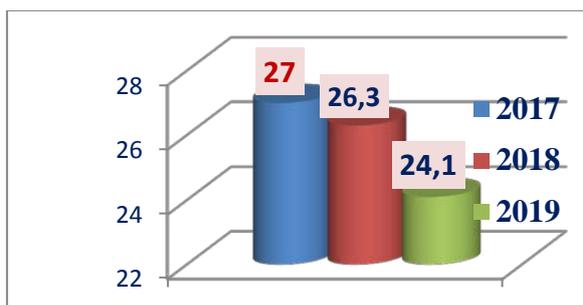
Русский язык	16	24,1	1	6	8	1
--------------	----	------	---	---	---	---



ПОДТВЕРДИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОНИЗИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОВЫСИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ
11 учащихся (68,75%)	3 учащихся (18,75%)	2 учащихся (12,5%)

**Сравнительные результаты за последние три года** выполнения экзаменационной работы по русскому языку представлены в таблице

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2017	13	0	7	5	1	46,1	100%	27
2018	11	0	6	4	1	45,4	100%	26,3
2019	16	1	8	6	1	43,7	93,7	24,1



#### Проблемно – ориентированный анализ

Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2019 году равнялся 15 баллам.

Как показывают полученные данные, результаты экзамена сохраняют стабильность, что подтверждает эффективность системной подготовки учащихся по русскому языку в школе. В 2019 году обученность составила 93,75%. Костеров Сергей получил оценку «2».

По сравнению с экзаменом 2018 года результаты по русскому языку по школе существенно не изменились. Количество «5» стабильно – 1 (6%); количество «4» - 6

(37,5); количество «3» - 8 (50). Средний тестовый балл понизился на 2,11 ( 2018 год – 26,3; 2019 год – 24,19).

Администрация школы уделяют большое внимание подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы. Важную роль в системе подготовки к ОГЭ играют краевые диагностические работы (КДР). В течение учебного года были проведены три работы, каждая из которых полностью соответствовала одной из частей текущей демоверсии ОГЭ по русскому языку.

Статистический и методический анализ КДР позволил своевременно диагностировать качество подготовки учащихся по каждому отдельному заданию и точно исправить недостатки. Кроме того, по итогам КДР в школе были организованы семинары-практикумы для учителей и учащихся, обнаруживших низкий уровень обученности. Также по итогам КДР были проведены заседания методического объединения, где были предложены методические рекомендации по интенсивной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Важно отметить, что на сайте ГБОУ ИРО был опубликован открытый банк заданий для поэтапной рассредоточенной подготовки к экзамену за курс основной школы, что позволило учителям на раннем этапе подготовки проанализировать исходные тексты, сгруппировать по тематическому принципу, на их основе разработать комплексные работы, включить в процесс курсовой подготовки учителей русского языка и отработать на практике соответствующие методические умения, особенно в части написания сочинения на лингвистическую тему.

Рассмотрим результаты, полученные учащимися на экзамене в 2019 г., по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

Экзаменационная работа состояла из трех частей. Первая часть – написание сжатого изложения, вторая часть – тест с открытым типом ответов, третья часть – написание сочинения на тему по выбору.

Первая часть экзаменационной работы представляла собой задание с развернутым ответом – создание учащимся текста сжатого изложения по аудиозаписи исходного текста. Учащимся предстояло опираться на систему специальных речевых умений: определение основной мысли и отдельных микротем; умение сжимать полученную при слушании информацию, связно и последовательно излагать текст, оформляя его в соответствии со всеми нормами грамотности, с помощью языковых средств определённого стиля и типа речи.

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий данной работы по критериям содержания (ИК1-ИК3).

№	Фамилия, Имя	ИК1	ИК2	ИК3	ИТОГО
1		1	3	1	5
2		2	3	0	5
3		2	2	2	6
4		1	3	1	5
5		2	3	1	6
6		2	2	2	6
7		1	3	1	5
8		1	1	1	3
9		2	3	1	6
10		1	2	0	3
11		2	3	1	6
12		2	3	1	6
13		1	2	1	4
14		2	3	2	7
15		1	2	1	4

16		2	3	0	5
	<b>ПО МАКСИМАЛЬНОМУ БАЛЛУ</b>	<b>9 (56%)</b>	<b>10 (63%)</b>	<b>3 (19%)</b>	<b>73,2%</b>

Наиболее высокий результат по критериям содержания получен учащимися при оценке передачи основного содержания прослушанного текста и отражение всех важных для его восприятия микротем – ИК1 – 56% учащихся справились на высший балл. 7 учащихся, что составляет 44% от класса, справились с данным критерием на 1 балл. Отсутствуют учащиеся, которые совершенно не овладели методами передачи прослушиваемого текста. На 63% справились с критерием ИК2 - оптимального сжатия исходного текста до уровня смысловых вех ( по максимальному баллу). Нужно отметить, что на 2 балла с данным критерием справились 5 человек, что составляет 31% от писавших учащихся. Минимальный балл – 1 балл – получил 1 уч., что составляет 6%. Это свидетельствует о хорошей подготовки класса к данному виду работы. Анализируя третий критерий оценивания сжатого изложения ИК3, соблюдение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения при отсутствии логических ошибок и нарушений абзацного членения текста, отметим, что на высший балл справились лишь 3 учащихся 9 класса, что составляет 19%, 10 учащихся (63%) справились на 1 балл с данным критерием. Трое учащихся (18%) не выполнили данный критерий.

**В целом с первым видом работы учащиеся справились на 73,2%.**

**Средний балл составляет – 5,12 баллов.**

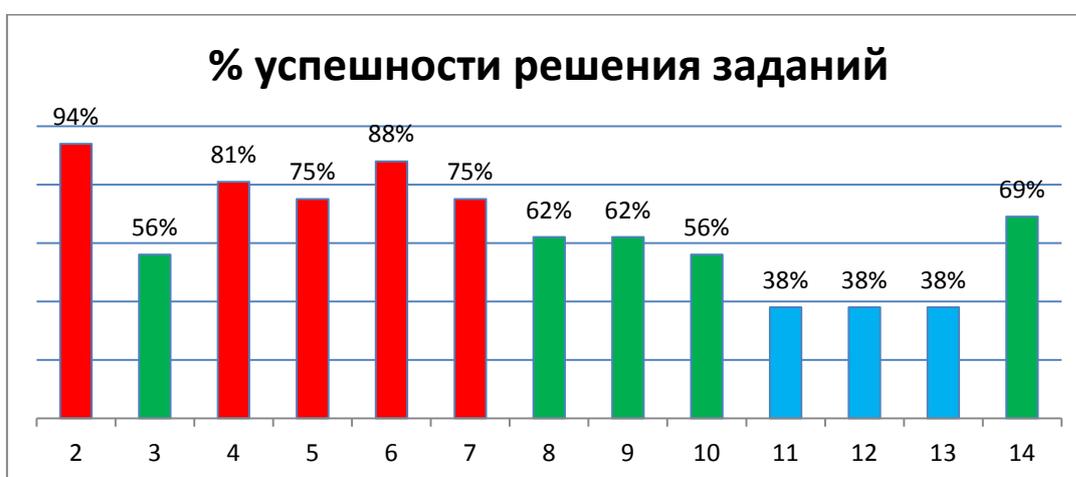
Учащиеся, которые не справились с критерием ИК3 сжатого изложения: 4 уч.(абзацные членения).

Тестовая часть работы включала задания 2-14 с кратким ответом. Эти задания были направлены на смысловой анализ текста, умение выделить полный и правильный ответ на заданный вопрос; опознавание изобразительно-выразительного средства; проверку знаний по орфографии (правописание приставок и суффиксов); умение подбирать стилистически нейтральный синоним. В тестовую часть были включены несколько заданий по синтаксису и пунктуации.

Все задания с кратким ответом были направлены на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы и включали языковые явления, которые изучались в ключевых разделах курса русского языка. Рассмотрим результаты выполнения тестовой части.

№	Фамилия, Имя	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Баллы
1		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11
4		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	8
5		1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6
6		1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8
7		1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9
8		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10

10		0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
11		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
13		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9
14		1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7
15		1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
16		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8
		<b>94%</b>	<b>56%</b>	<b>81%</b>	<b>75%</b>	<b>88%</b>	<b>75%</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>	<b>56%</b>	<b>38%</b>	<b>38%</b>	<b>38%</b>	<b>69%</b>	<b>8,3</b>



**Задание 2** «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста».

**Задание 3** «Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности».

**Задание 4** «Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание приставок».

**Задание 5** «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени».

**Задание 6** «Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению».

**Задание 7** «Словосочетание».

**Задание 8** «Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения».

**Задание 9** «Осложнённое простое предложение».

**Задание 10** «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения».

**Задание 11** «Синтаксический анализ сложного предложения».

**Задание 12** «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях».

**Задание 13** «Синтаксический анализ сложного предложения».

**Задание 14** «Сложные предложения с разными видами связи между частями».

Проанализировав результаты выполнения тестовой части, можно выделить три группы по проценту успешности выполнения тестовых заданий:

1 группа с низким уровнем успешности (до 40%) – задание № 11, задание № 12, задание № 13. Эти задания вызвали наибольшее затруднение, в следующем году, им необходимо уделить больше внимания при подготовке. Необходима пошаговая отработка этих заданий по мере их изучения и повторения;

2 группа со средним уровнем успешности (то 40% до 70%) – задание № 8, задание № 9, задание № 14, задание № 3 и задание № 10. В этих заданиях возможен рост процента успешности. данные показатели нужно закрепить и сохранить и улучшить, это необходимо учитывать при планировании и подаче учебного материала на разных этапах обучения;

3 группа с высоким уровнем успешности (свыше 70%) – задание № 5, задание № 7, задание № 4, задание № 6 и задание № 2. Учащиеся хорошо и успешно справились с данными заданиями. Нужно закрепить и сохранить данный показатель в будущем.

Проанализируем выполнение заданий тестовой части по возрастанию процента выполнения заданий.

Наибольшую трудность для выполнения составили тестовые задания № 11,12,13 процент выполнения составил **38%**.

**Задание № 11** проверяло умение определять количество **грамматических основ** предложения. Уровень выполнения этого задания – **36%**. Особенность этого задания состоит в том, что основа выделяется, как правило, из односоставного (определённо-личного, неопределённо-личного или безличного) предложения. Для успешного выполнения этого задания нужно детально повторить раздел «Односоставные предложения», изучаемый в 8 классе. В этом задании возможен рост процента продуктивности.

**Задание № 12** было направлено на проверку правильной постановки *знаков* препинания между частями предложения, связанными **подчинительной** связью. Выполнение задания составило всего **38%**. Это задание традиционно является одним из самых сложных. Успешность его выполнения во многом зависит от сформированности качественного чтения условия задания и отрывка текста, в котором нужно правильно расставить знаки; умения видеть структуру предложения: его основу, главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении; умения найти подчинительный союз или союзное слово. Ясно, что для выполнения этого задания учащиеся должны обладать целым комплексом знаний и умений по нескольким разделам школьного курса русского языка. Первый этап подготовки к этому заданию уходит корнями в начальную школу, когда закладывается первоначальное понятие о структуре предложения. В 5, 7-8 классах происходит дополнение и расширение этого понятия, а в 9 классе формируется целостное представление о сложноподчинённом предложении. Необходимо это учитывать при планировании и подаче учебного материала на разных этапах обучения.

**Задание № 13** – сложноподчинённое предложение с несколькими видами придаточных – **38%**. Шесть учащихся из 16 успешно справились с данным заданием. Это низкий показатель. Эта тема изучалась учащимися в 9 классе. Необходима пошаговая отработка этих заданий по мере их изучения и повторения. Этому заданию необходимо больше уделить внимания

Следующие задания по проценту успешности – задание №3 и задание №10 – справились **56%** учащихся.

В задании № 3 - было необходимо найти **средства выразительности**, использованные автором текста. Справились **56%** учащихся. Как правило, в этом задании содержатся вопросы на выделение из контекста простейших средств выразительности: эпитет, метафору, олицетворение, сравнение, фразеологизм (устойчивое сочетание). Успешность выполнения третьего задания также зависит от комплекса умений: качественное чтение отрывков текста; знание определений данных средств

выразительности и умение находить их в контексте. Уровень выполнения этого задания показывает высокую сформированность как всего комплекса, так и отдельного умения. Третье задание имеет интегративный характер, и возможности его отработки лежат в плоскости не только школьного курса русского языка, но и курса литературы. Все литературные тексты (особенно поэтические), изучаемые в школе, начиная с 4-го класса, предполагают элементарный анализ указанных выше средств выразительности. Если эта тренировка осуществляется постоянно, то к 9-му классу учащиеся легко справляются с подобным заданием. **Задание № 10** проверяло постановку знаков препинания при **вводных словах** и конструкциях. Выполнение составило **56%**. Следовательно, в процессе преподавания, используя перспективно-опережающее обучение, необходимо постепенно накапливать и расширять список вводных слов с 5 класса, отрабатывать их употребление учащимися на уроках развития речи при написании изложений и сочинений. В этих заданиях возможен рост процента успешности.

Следующее задание по вызванным сложностям с выполнением является **задание №8** – задание проверяло умение выделять **грамматическую основу** предложения. Уровень выполнения этого задания – **62%**. Особенность этого задания состоит в том, что основа выделяется, как правило, из односоставного (определённо-личного, неопределённо-личного или безличного) предложения. Для успешного выполнения этого задания нужно детально повторить раздел «Односоставные предложения», изучаемый в 8 классе. В этом задании возможен рост процента успешности.

С **заданием №9** справились **62%** учащихся. В задании 9 нужно было найти предложения с обособленными **второстепенными членами**. Известно, что в качестве обособленных второстепенных членов предложения чаще всего выступают причастные и деепричастные обороты. Если учащиеся в достаточной мере не изучили темы «Причастие» и «Деепричастие» в 7 классе, то это не позволит им усвоить темы, связанные с соответствующими оборотами, в 8 классе, а значит, они не смогут качественно выполнить задание 9. При подготовке к этому заданию нужна пошаговая отработка по названным выше темам по мере их изучения и повторения. В этом задании возможен рост процента успешности.

**Задание № 14** - проверялось умение найти сложное предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью** между частями. Задание 14 предполагает, кроме обозначенного, ещё и хорошее усвоение раздела «Союз» в 7 классе и умение находить сочинительные союзы в составе сложного предложения. С данным заданием справились лишь **69%** учащихся. Это нормальный показатель, так как средства связи простых предложений в составе сложного изучались и разбирались весь 9 класс.

Следующие задания по проценту успешности – задание №5 и задание №7 – справились **75%** учащихся. Задание 5 (правописание суффиксов проверяло знания **по теории орфографии (правописание суффиксов)**). Можно считать, что они были выполнены на достаточно высоком уровне с учётом конкретных заданий – **75%**. Однако не следует забывать, что кодификатор включает и другие сложные варианты написаний суффиксов и также отрабатывать их правописание.

**В задании № 7** (замена словосочетания, построенного на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**) выполнение составило **75%**.

**Задание № 4** (правописание приставок – **81%**) проверяло знания **по теории орфографии**. Можно считать, что оно выполнено на достаточно высоком уровне с учётом конкретных заданий. Однако не следует забывать, что кодификатор включает и другие сложные варианты написаний приставок и также отрабатывать их правописание.

**Задание № 6** было направлено на умение подбирать стилистические нейтральные **синонимы** к разговорным словам из исходного текста. С этим заданием учащиеся справились хорошо. Выполнение составило **88%**. Можно считать, что оно выполнено на достаточно высоком уровне с учётом конкретных заданий. Нужно закрепить и сохранить данный показатель.

Лучший процент выполнения учащиеся показали **по заданию № 2** (информация для обоснованного ответа на вопрос по пониманию прочитанного текста) – **94%** учащихся справились. Можно считать, что оно выполнено на высоком уровне. Нужно закрепить и сохранить данный показатель.

Проведенный анализ показывает, что задания тестовой части экзаменационной работы в целом не вызвали больших трудностей при выполнении. В основном экзаменационные задания были корректно сформулированы и представлены в соответствии с демоверсией текущего года.

В целом с данным видом работы учащиеся справились на 63,8%.

**Средний балл составляет – 8,3 баллов.**

Рассмотрим результаты выполнения третьей части – написание сочинения на тему по выбору.

Объём сочинения был указан в формулировке каждого задания и составлял не менее 70 слов связного текста. В процессе проверки работы учитывались все виды грамотности учащегося (орфографическая, пунктуационная, языковая, речевая, фактологическая). Все учащиеся писали сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.3). При проверке данного вида сочинения учитывалось умение: правильное толкование значения слова, умение правильно приводить примеры – аргументы, смысловая цельность, речевая связность, композиционная стройность.

№	Фамилия, Имя	Ск1	Ск2	Ск3	Ск4	ИТОГО
1		1	1	1	2	5
2		2	3	2	2	9
3		1	1	2	2	6
4		1	0	2	2	5
5		1	3	0	2	6
6		1	2	1	2	6
7		1	1	0	2	4
8		1	1	0	2	4
9		1	3	2	2	8
10		1	3	1	2	7
11		2	3	1	2	8
12		1	2	0	2	5
13		1	1	2	2	6
14		1	2	2	2	7
15		1	2	1	1	5
16		1	2	1	2	6
		<b>2(13%)</b>	<b>5(31%)</b>	<b>6(38%)</b>	<b>15(94%)</b>	<b>6,06</b>

Оценивание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)		Баллы	
<b>3</b>	<b>Толкование значения слова</b>		
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	2,5
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	7,5
	Экзаменуемый дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	

з2	<b>Наличие примеров-аргументов</b>		
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй - из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста	3	1,25
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	1,25
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	1,25
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	,25
<b>ЗК 3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>		
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	7,5
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	7,5
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	5
<b>ЗК 4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>		
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2	3,75
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1	,25
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	

Наиболее успешно учащиеся овладели критерием **СК4 – «Композиционная стройность работы»**. Один учащийся потерял 1 балл по данному критерию. По критерию.

**СК3 – «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения»** 4 учащихся – не набрали ни одного балла. Нужно усилить работу над данным критерием и повысить качество его выполнения.

**СК2 «Наличие примеров-аргументов»** – один учащийся (Буцинов Алексей) не набрал ни одного балла по данному критерию.

**СК1 «Толкование значения слова»** 2 учащихся ( Болдырева Полина и Мельникова Виктория) набрали 2 балла, остальные набрали по 1 баллу. н находятся на одинаково плохом уровне выполнения учащимися – 36%. Это говорит о том, что только 4

учащихся не понимают структуру написания сочинения 15.3 , остальные подходят со всей строгостью к ее отработке..

**В целом с данным видом работы учащиеся справились на 67,3%.**

**Средний балл составляет – 6,06 балла.**

№	Фамилия, Имя	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК5	КГ1-ГК4
1		0	1	1	1	2	3
2		2	2	2	2	2	8
3		1	2	2	1	2	6
4		2	0	2	2	1	6
5		0	1	1	0	2	2
6		0	2	1	1	2	4
7		1	0	2	0	2	0
8		0	0	0	0	2	3
9		0	0	0	1	2	1
10		0	0	0	0	1	0
11		0	2	0	2	1	4
12		0	0	1	1	1	2
13		1	0	1	2	2	4
14		0	0	0	2	2	2
15		0	0	0	0	2	0
16		0	1	2	1	2	4
	<b>ИТОГО по максимальному баллу</b>	<b>2 (13 %)</b>	<b>4 (25%)</b>	<b>5 (31%)</b>	<b>5(31%)</b>	<b>12 (75%)</b>	<b>3,06</b>

	<b>Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого</b>	Баллы	
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>		
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной ошибки	2	12,5
	Допущено две-три ошибки	1	18,75
	Допущено четыре и более ошибки	0	68,75
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>		
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2	25
	Допущено три-четыре ошибки	1	18,75
	Допущено пять и более ошибок	0	56,25
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>		
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна ошибка	2	31,25
	Допущено две ошибки	1	31,25
	Допущено три и более ошибки	0	37,5
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>		
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2	31,25
	Допущено три-четыре ошибки	1	37,5
	Допущено пять и более ошибок	0	31,25
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>		
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	75
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	25
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0

Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1-ГК4 позволяют сделать вывод о том, что орфографические умения сформированы у 12,5% выпускников в отличной степени, у 18,75% в хорошей степени, а у 68,75% не сформирована данная грамотность совсем. Однако анализ показывает недостаточную сформированность пунктуационных умений и навыков (56,25%), всего 43,75% учащихся справились с данным заданием. Соблюдение грамматических и речевых норм у 31,25% выпускников – недостаточный показатель.

**В целом с первым видом работы учащиеся справились на 38,25%.**

**Средний балл составляет – 3,06 балла.**

Рекомендации для подготовки ОГЭ по русскому языку в 2020 году:

1. Проанализировать итоги ГИА 9 на методическом объединении учителей филологического цикла (август 2019)

2. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка ( постоянно)

3. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников.

4. Строить весь процесс обучения русскому языку с неукоснительным соблюдением текстоцентрического подхода к преподаванию предмета.

5. Формировать высокий уровень коммуникативной компетентности школьников, организуя комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.

6. Включать в практику преподавания обучение написанию сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков, необходимых на экзамене в формате ОГЭ.

7. Организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.

8. На самом раннем этапе рассредоточенной подготовки к ОГЭ отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на нравственно-этическую тему).

9. Поддерживать ранее сформированный уровень и способствовать повышению всех видов (практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников, включая специальные упражнения в ежедневную практику обучения.

10. Постоянно и своевременно анализировать материалы открытого банка заданий, опубликованного на официальных сайтах ФИПИ и ИРО КК; отбирать, группировать тексты и отдельные задания по темам и разделам изучаемого предмета; активно использовать их при подготовке учащихся к экзамену по русскому языку в формате ОГЭ.

11. Формировать овладение приёмами оптимального сжатия исходного текста.

12. Расширить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности.

13. Интегрировать знания по синтаксису с пунктуационной грамотностью учащихся; систематически практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений.

14. Максимально использовать аудиозаписи из открытого банка, размещённого на официальном сайте ФИПИ, для формирования комплекса необходимых для написания сжатых изложений речевых умений.

#### **Анализ результатов ОГЭ по математике**

В классе: 17 учащихся. В форме ОГЭ сдавали – 16 обучающихся.

1 ученик сдавал экзамен по математике в форме ГВЭ

Обученность: 81,3%  
 Качество знаний: 25%  
 Средний балл: 12,6  
**Результаты работы:**

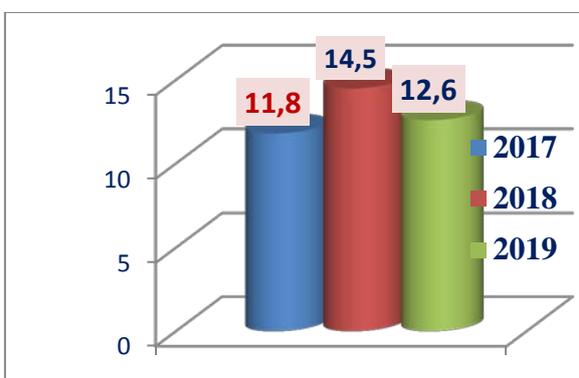
оценка	5	4	3	2
Кол-во	0	4	9	3



ПОДТВЕРДИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОНИЗИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОВЫСИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ
12 учащихся (75%)	3 учащихся (18,75%)	1 учащийся (6,2%)

### Результаты ОГЭ по математике по школе за последние три года

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2017	13	2	7	4	0	30,7	84,6	11,8
2018	11	2	3	4	2	54,5	81,8	14,5
2019	16	3	9	4	0	25	81,3	12,6



### Проблемно – ориентированный анализ

Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования – 93,8%

Задание 2. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот – 87,5%

Задание 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования – 87,5%

Задание 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений – 50%

Задание 5. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей – 87,5%

Задание 6. Уметь решать уравнения, неравенства и системы – 62,5%

Задание 7. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов – 68,8%

Задание 8. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках – 62,5%

Задание 9. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять вероятности случайного события реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики – 75%

Задание 10. Уметь строить и читать графики функций – 56,3%

Задание 11. Уметь строить и читать графики функций – 68,8%

Задание 12. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений – 12,5%

Задание 13. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами -75%

Задание 14. Уметь решать уравнения, неравенства, их системы -50%

Задание 15. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин – 43,8%

Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 81,3%

Задание 17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 50%

Задание 18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 68,8%

Задание 19. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 37,5%

Задание 20. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения – 37,5%

Задание 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций – 6,3%

Задание 22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – 0%

Задание 23. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – 0%

Задание 24. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 0%

Задание 25. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения – 0%

Задание 26. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами - 0%

**Хорошо усвоены темы:** Вычисления и преобразования. Построение и чтение графиков. Основные единицы длины, массы, времени, скорости, площади, объёма. Реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

**Плохо усвоены:** Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

**Слабо сформированы умения:**

- уметь решать уравнения, неравенства и их системы;
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**Вывод:**

1) Учащиеся не доводят до конца решение уравнений, не умеют делать отбор корней, обратить на это внимание.

2) Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. учащиеся даже не приступают к их решению.

Анализ полученных статистических данных показывает, что 81,3% экзаменуемых, участвовавших в экзамене по математике в 2019 году, получили положительную отметку.

Из них 25% выпускников усвоили материал курса на качественном уровне, получив школьные отметки «4». Отметку «3» получили 56,2% учащихся, отметку «2» – 18,7 %. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены не всеми обучающимися (обученность 81,3%), что свидетельствует о недостаточной работе по повышению уровня предметной подготовки выпускников школы по сравнению с 2017 - 2018 учебным годом.

Наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли выпускников, подтвердивших свои годовые отметки по предмету.



На изучение алгебры в 9 классе было отведено 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю. Кроме того, учителем в течение года проводились предметные курсы по выбору «Решение разноуровневых задач» с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации в новой форме. Еженедельно были организованы дополнительные и индивидуальные занятия. Но результаты экзамена по математике выявили несколько проблем: отсутствие у учителя математики отдельной системы работы со средними, слабыми и сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; неэффективное использование часов внеаудиторной занятости с учащимися

мотивированными на учебу; не отработаны вычислительные навыки. Учителю необходимо усилить практическую направленность урока (решение геометрических задач, тестовых задач).

Выводы. При подготовке к ОГЭ необходимо больше уделить внимания на решение примеров на действия с алгебраическими дробями, применения формул сокращенного умножения, на решение задач на нахождение площадей геометрических фигур, на использование тригонометрических отношений в прямоугольном треугольнике, на свойства вписанных и описанных четырехугольников, на решение планиметрических задач с практическим применением

Итоги экзамена (ОГЭ) по математике – 2019 позволяют высказать некоторые **общие рекомендации**, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2019 – 2020 учебном году в срок постоянно, систематически.

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. Продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур.

4. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

5. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

6. Выделение «проблемных» тем в знаниях каждого ученика и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

9. Использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся.

10. Использование при подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru> в рубрике «Методическая копилка», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

## Оценка качества знаний выпускников по итогам ГИА в форме ОГЭ

№	Предмет	Количество сдававших (чел)	Сдали на «4»и «5»	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Показали результат выше (чел./%)	Показали Результат ниже (чел./%)
1.	Математика	16	4	12/ 75	1/6,2	3/18,7
2	Русский язык	16	7	11/68,7	2/ 12,5	3/18,7
3	Обществознание	13	5	10 /76,9	1(7,6)	2 ( 15,3)
4	История	2	1	1(50%)	0	1 ( 50)
5.	Информатика	6	3	2 (33.3)	0	4 ( 66,6)
6.	География	4	1	2 (50)	0	2 (50)
7	Биология	7	1			

### Предметы по выбору по тексам Рособрнадзора

Важным фактором в характеристике обученности учащихся выпускных классов является итоговая аттестация по предметам по выбору. На неё выносятся все предметы, изучаемые в 9-м классе, и именно эта аттестация позволяет проследить интересы школьников. Результаты экзаменов характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение. Учащиеся школы сдавали следующие предметы: обществознание, история, биология, география, информатика.

#### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию.

Учитель Тумаш Г.Ю.

ОГЭ по обществознанию выполняли 13 обучающихся 9 класса.

Успеваемость составила - 92,3 %, качество знаний – 38,4 %, **средний тестовый балл – 21,2.**

№	Фамилия	Верных ответов	Оценка
1		15	3
2		29	4
3		31	4
4		24	3
5		17	3
6		28	4
7		20	3
8		17	3
9		28	4
10		22	3
11		15	3
12		5	2
13		25	4

При сравнении годовых и экзаменационных оценок выявлено: соответствие 10, повысили - 1 учащихся (7,6%); понизили - 2 учащихся (15,3%)

ПОДТВЕРДИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОНИЗИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОВЫСИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ

10 учащихся (76,9%)	2 учащихся (15,3%)	1 учащихся (7,6%)
---------------------	--------------------	-------------------

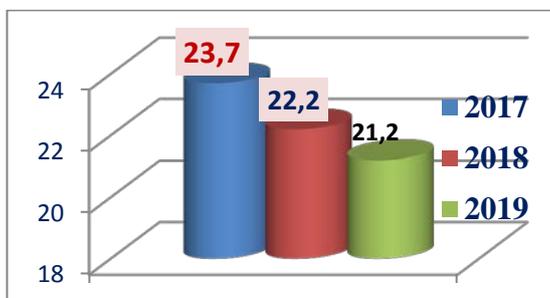
Не все учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки. Значительное воздействие на некоторых учащихся оказывает ситуация экзамена. Учащийся Эльвин К. Не готовился к экзамену должным образом в течение 2 последних месяцев (апрель, май), что усугубилось слабым знанием тем. кроме «Экономика». В результате не преодолел необходимый «порог» успешности.

При сравнении годовых и экзаменационных оценок выявлено: соответствие 10, повысили - 1 учащихся (7,6%); понизили - 2 учащихся (15,3%)

ФИО	год	ОГЭ
Эльвин К.	3	2
Буцинов А	4	3
Яничевская А.	3	4

### Сравнительный анализ за три года по школе

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2017	10	0	5	5	0	50%	23,7
2018	8	0	5	3	0	37,5%	22,2
2019	13	1	7	5	0	38,4	21,2



### Проблемно – ориентированный анализ

Среднее количество и средний % выполнения									
Общество; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Экономика, ее роль в жизни общества;	Предпринимательство	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10уч.-87%	8уч.-62%	13уч.-100%	7уч.-54%	13уч.-100%	10уч.-80%	5уч.-37%	5уч.-37%	10уч.-87%	4уч.-25%

Среднее количество и средний % выполнения									
Социальная структура общества,	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности	Конституция РФ	Понятие правоотношений (задание на обращение к социальным реалиям)	Право (задание на анализ двух суждений)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10уч.-87%	8уч.-62%	7уч.-50%	8уч.-62%	10уч.-87%	5уч.-37%	8уч.-62%	10уч.-87%	10уч.-87%	8уч.-62%

Различное содержание в разных вариантах (задание на сравнение)	Различное содержание в разных вариантах (задание на установление соответствия)	Различное содержание в разных вариантах (задание на установление фактов и мнений)	Различное содержание в разных вариантах (задание на выбор верных позиций из списка)	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)						
				21	22	23	24	25	26	27
13уч.-100%	полностью 8уч.-62% частично 3-37%	8уч.-62%	3уч.-3,28%	7уч.-50%	полностью 3уч.-2,28% частично 3уч.-27%	полностью 5уч.-37% частично 3уч.-2,28%	полностью 2уч.-1,28%, частично 4уч.-50%	полностью 2уч.-1,28%, частично 2уч.-1,28%	полностью 5уч.-37% частично 5уч.-37%	полностью 1уч.-1,28% 7уч.-50%

Учащиеся, почти все справились с заданием №1,5, 9,11,15,18,19 (1 часть) (проверялись знания блоков «Личность», «Глобальные проблемы человечества» «Политическая сфера» «Человек и общество»).

Плохо справились ребята с заданиями первой части: №7,8,16 («Экономическая сфера, »Сфера социального управления»). Допустили ошибки: в умении определять положение текста, отражающего фактические данные и выражающие мнение; делать выводы на основе диаграммы.

Во второй части работы учащиеся хорошо справились с заданиями № 26,27 (проверялись умения находить в тексте ключевые понятия и указывать на аргументы).

Большинство учащихся (89%) допустили ошибки в заданиях на текстовую компетентность: № 27,29,30,31(проверялись умения составлять план текста и выделять смысловые фрагменты текста, озаглавливать их).

Не все учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки. Значительное воздействие на некоторых учащихся оказывает ситуация экзамена. Один ученик не преодолел необходимый «порог» успешности.

При сравнении годовых и экзаменационных оценок выявлено: соответствие 10, завышены- 2, занижена-1.

По итогам экзаменационных работ выявлено, что у учащихся 9-х классов более успешное выполнение заданий 1 части А. Испытывали затруднения при выполнении заданий 2 части, которая предполагает работу с текстом, проверяет умение осуществлять

поиск социальной информации. На достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- распознавать понятия и их составляющие;
- проводить поиск социальной информации в различных источниках;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- Формулировать собственные суждения и аргументы.

**Выводы и рекомендации:**

1. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

4. Преподавателям гуманитарных дисциплин особое внимание уделять развитию текстовой компетентности учащихся, развивать навыки различных видов анализа текста, составления различных видов планов.

**Анализ результатов ОГЭ по истории в 9 классе  
2018-2019 уч. год**

Всего в классе – 17 обучающихся  
 Сдавали – 2 выпускников ( 11,7 %)  
 Обученность – 100%  
 Качество – 50%  
**Средний тестовый балл -23,5**

Результаты экзамена:

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость	Качество %	Ср.балл
	5	4	3	2			
2	0	1	1	0	100	50	23,5

Сравнительный анализ результатов обучения

ФИО	год	ОГЭ
	4	3
	4	4

ПОДТВЕРДИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОНИЗИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОВЫСИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ
1 учащихся (50%)	1 учащихся (50%)	0

### Проблемно – ориентированный анализ

Работа в соответствии с ФГОС ООО охватывает содержание курса истории с древности по 1914г. Общее количество заданий -35. Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Задания 31-32 предусматривают анализ исторического источника.

Задания 33-35 предполагают развернутый ответ на заданную тему.

		+++++-----1-2----	0(2)2(2)0(3)0(2)0(3)	21	3
		+++++-----1-2+++	1(2)2(2)1(3)0(2)0(3)	26	4

	Содержание курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Ответ на задание(%)
<b>ЧАСТЬ 1</b>				
	8-17 вв	Знание дат	Б	100
	8-17 вв	Знание фактов	Б	100
	8-17 вв	Знание причин и следствий	Б	100
	8-17 вв	Поиск информации в источнике	Б	50
	18 – начало 20 в.	Знание дат	Б	100
	18 - начало 20 в.	Знание фактов	Б	0
	18 – начало 20 в.	Знание причин и следствий	Б	50
	18 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	100
	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	100
0	8 – начало 20 в.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	50
1	18 – начало 20 в.	Знание дат	Б	50
2	18 – начало 20 в.	Знание фактов	Б	100
3	18 – начало 20 в.	Знание причин и следствий	Б	0
4	18 – начало 20 в.	Знание фактов	Б	50
5	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	100
6	8 – начало 20 в.	Знание дат	Б	50
7	8 – начало 20 в.	Знание фактов	Б	100
8	18 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	50
9	18 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	50
0	8- начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	50

1	8- начало 20 в.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	100
2	8- начало 20 в.	Работа с иллюстративным материалом	Б	100
3	8- начало 20 в.	Установление последовательности событий	П	100
4	8- начало 20 в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	50
5	8- начало 20 в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	100
6	8- начало 20 в.	Работа со статистическим источником информации	Б	75
7	8- начало 20 в.	Знание понятий, терминов	П	50
8	8- начало 20 в.	Сравнение исторических событий и явлений	П	75
9	8- начало 20 в.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	25
0	8- начало 20 в.	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	100
<b>Часть 2</b>				
1	8- начало 20 в.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	50
2	8- начало 20 в.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста.	П	100
3	8- начало 20 в.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	50
4	8- начало 20 в.	Сравнение исторических событий и явлений	В	0
5	8- начало 20 в.	Составление плана ответа на заданную тему	В	0

Уровни сложности задания: Б-базовый, П –повышенный, В-высокий.

Из данной таблицы видно, что в части 1 допущены следующие ошибки на:

- знание фактов, причин и следствий (задания 3,6, 7)
- знание дат и фактов (задания 11,12,14)
- поиск информации в источнике (задание 15)
- знание выдающихся деятелей отечественной истории (задание 19)
- знание понятий, терминов (задание 30: на выявление лишнего термина в данном ряду)

Учащиеся в части 2 не справились с заданиями (31-35). Эти задания повышенного и высокого уровней.

Затруднения у учащихся вызывает самостоятельная работа в части 2, где нужно привлекать знания из дополнительных источников, приводить аргументы-примеры, иллюстрирующие исторические явления, лишь немногие выпускники смогли правильно привести примеры-аргументы из прочитанного текста. Аргументация оказалась самым сложным этапом работы над текстом, что свидетельствует о недостаточной базе знаний по предмету история у выпускников, несформированности понятийного аппарата.

**Выводы:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года, но изучение необходимого материала учащиеся завершают только к концу учебного года;

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; культурных артефактов, карты, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

- Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

**Анализ результатов ОГЭ  
по ИНФОРМАТИКЕ в 9 классе**

В классе 17 человек, работу выполняли шестеро (35,2%). Уровень обученности составил- 100%. Качество - 50%. **Средний балл - 11**

Результаты экзамена

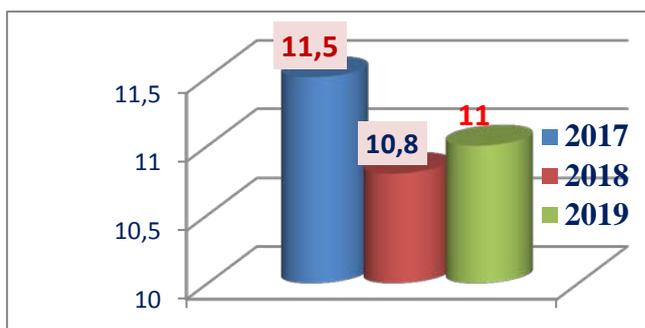
№п/п	ФИ учащегося	Баллы	Отметка
1		16	4
2	Восканян Левон	12	4
3	Гагян Роман	19	5
4	Деев Виктор	5	3
5	Скоморохов Константин	9	3
6	Эльвин Кирилл	5	3

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость	Качество %	Ср.балл
	5	4	3	2			
6	1	2	3	0	100	50	11

ПОДТВЕРДИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОНИЗИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОВЫСИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ
2 учащихся (33.3%)	4 учащихся (66.6%)	0

**Сравнительный анализ результатов экзамена по информатике  
за последние три года**

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2017	2	0	1	1	0	50%	100%	11,5
2018	5	0	3	1	1	40%	100%	10,8
2019	6	0	3	2	1	50%	100%	11



### Проблемно – ориентированный анализ

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений и учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики и ИКТ.

Цель работы – оценить уровень подготовки учащихся к ОГЭ, подразумевающая самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 6 заданий с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 12 заданий, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменуемым ответа в виде последовательности символов.

Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 5 баллов из 22 возможных.

Выполненные задания:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество учащихся справившихся с критерием	% выполнения
	Часть 1		
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	4	67
2	Умение определять значение логического выражения	4	67
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	4	67
4	Знание о файловой системе организации данных	4	67
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	3	50
6	Умение исполнить алгоритм для	3	50

	конкретного исполнителя с фиксированным набором команд		
7	Умение кодировать и декодировать информацию	4	67
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	3	50
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	3	50
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	3	50
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	5	100
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	2	33
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	2	33
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	2	33
15	Умение определять скорость передачи информации	2	33
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	1	17
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	4	67
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	3	50
	Часть2		
20.1	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	2	33
20.2	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	1	17

Как видно из таблицы, обучающиеся слабо владеют навыками решения логических заданий, алгоритмических задач, не владеют навыком исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Так же не владеют навыками проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. Целью дальнейшей работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации станет освоение навыков обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных, умение писать короткие алгоритмы в среде формального исполнителя.

#### **Анализ результатов ОГЭ по ГЕОГРАФИИ**

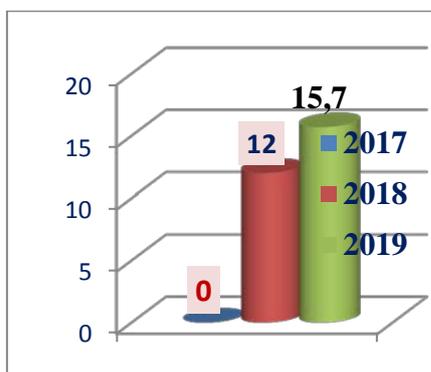
В классе 17 человек, работу выполняли четверо. Уровень обученности составил-100%. Качество - 25%. Средний балл – 15,7

№п/п	ФИ учащегося	Баллы	Отметка
1		12	3
2		12	3
3		14	3
4		25	4

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость	Качество %	Ср.балл
	5	4	3	2			
4	0	1	3	0	100	25	15,7

ПОДТВЕРДИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОНИЗИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОВЫСИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ
2 учащихся (50%)	2 учащихся (50%)	0

ГОД	Количество учащихся	Экзаменационная отметка в % от числа учащихся,				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2017	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	1	0	1	0	0	0	100	12
2019	4	0	3	1	0	25	100	15,7



#### Проблемно – ориентированный анализ

В классе 17 человек, работу выполняли четверо. Уровень обученности составил 100%. Качество - 25%. Средний балл – 15,7

Выполненные задания:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество учащихся справившихся с критерием

1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	52
2	Знать специфику географического положения России	Б	3
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	2
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	2
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов	Б	2
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	2
7	Знать и понимать особенности населения России	Б	3
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	4
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	2
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	3
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	2
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	2
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	0
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	3
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	0
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	1
19	Уметь определять на карте направления	Б	4
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	3
21	Уметь использовать приобретенные знания и	В	3

	умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания		
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	2
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	0
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	2
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	2
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	2
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	2
29	Понимать географические следствия движений Земли	П	3
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	0

Как видно из таблицы, обучающиеся в ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Учащиеся во время выполнения заданий показали, что не все умеют устанавливать причинно-следственные связи, плохо используют карту, не умеют устанавливать пространственные связи. Целью дальнейшей работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации станет выработка умений устанавливать причинно-следственные связи; работать с картами; устанавливать пространственные связи.

#### Анализ результатов ОГЭ по биологии

Всего в классе – 17 обучающихся

Экзамен в форме ОГЭ сдавало – 7 обучающихся (43,7%)

Обученность – 100%

Качество – 14%

**Средний балл – 23**

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Ср. балл
	5	4	3	2			
7	1	0	6	0	100	14	23

Поэлементный анализ:

№	Элементы содержания заданий теста	Выполнили верно (%)	Не справились

			(%)
	1 часть		
1.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	72	28
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	72	28
3.	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	43	57
4.	Царство Растения	29	71
5.	Царство Растения	43	57
6.	Царство Животные	72	28
7.	Царство Животные	58	42
8.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	29	71
9.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	58	42
10.	Опора и движение	43	57
11.	Внутренняя среда	72	28
12.	Транспорт веществ	58	42
13.	Питание. Дыхание	72	28
14.	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	29	71
15.	Органы чувств	58	42
16.	Психология и поведение человека	72	28
17.	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	86	14
18.	Влияние экологических факторов на организмы	43	57
19.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	29	71
20.	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	58	42
21.	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	58	42
22.	Умение оценивать правильность биологических суждений	58	42
23.	Умение проводить множественный выбор	29	71
24.	Умение проводить множественный выбор	72	28
25.	Умение устанавливать соответствие	86	14
26.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	58	42
27.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	28	72
28.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	28	72
	2 часть		
29.	Умение работать с текстом биологического содержания	28	72

	(понимать, сравнивать, обобщать)		
30.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	14	86
31.	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	42	58
32.	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	-	100

ПОДТВЕРДИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОНИЗИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ	ПОВЫСИЛИ ГОДОВУЮ ОЦЕНКУ
5 учащихся (71,4%)	1 учащихся (14,2%)	1(14,2)

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.

продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии.

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;

воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Как видно из приведённого анализа наблюдается отрицательная динамика среднего тестового балла по школе. Причина – отсутствие систематического мониторинга знаний по предмету.

Выводы. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами дала положительные результаты. Тем не менее необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся.

Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах, говорит о том, что работа с сильными учащимися, одаренными ведется недостаточно. «Вытягивая» более слабых учеников, учителя одновременно снижают уровень обученности сильных.

Таким образом, анализ результатов работы по повышению предметной обученности выпускников 9 – го класса с учётом результатов ГИА – 9 выявил ряд проблем:

- недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- недостаточно высокий уровень владения современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ учителями;

- ослаблен внутришкольный контроль за работой учителей со способными учениками

### **Рекомендации на 2019-2020 учебный год**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года ( сентябрь 2019).

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с повышением среднего балла по математике ( август 2019) .

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение года; обсудить концепцию математического образования в школе ( август 2019).

4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8 9, классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, краевых диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить в формате ГИА, ; использовать интернет- ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения;

Учителю математики, учителю биологии, пройти курсовую подготовку.

Администрацией школы разработан план по повышению среднего балла, который будет реализован в 2019-2020 учебном году:

1. Ежедневный контроль за посещением выпускниками учебных, дополнительных и индивидуальных занятий. Увеличение количества часов на изучение математики, введение групповых занятий.

2. Еженедельные индивидуальные занятия со слабомотивированными учащимися.

3. Мониторинг административных работ по русскому языку и математике.

4. Контроль качества преподавания математики, начиная с 5-го класса.

5. Индивидуальная работа с родителями, учащихся (совещание при директоре и заместителе директора с участием родителей (1 раз в месяц), консультационные часы, беседы в школе и на дому).

6. Разработка индивидуальных карт с указанием причин низкой успеваемости и форм проведения занятий по ликвидации пробелов с ежедневным ведением диагностических карт.

7. Активизация работы педагога - психолога по повышению учебной мотивации выпускников.

8. Посещение учащимися выпускных классов межшкольных консультационных пунктов в соответствии с графиком, разработанным управлением образования и ИМЦ в школах района для сильных и слабомотивированных учащихся.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса  
МБОУ СОШ №23 села Воронцовка МО Ейский район  
(2018 – 2019 учебный год)**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ №23 села Воронцовка МО Ейский район осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами, распорядительными документами по школе.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

На основе проведенного анализа результатов ЕГЭ –2018 разработан и реализован план подготовки к ЕГЭ в 2018- 2019 учебном году по следующим направлениям:

- информационно – разъяснительная работа с учениками, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой к ЕГЭ;
- информационно – разъяснительная работа

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану информационно –разъяснительной работы на 2018 – 2019 учебный год была проведена следующая работа:

- оформлены стенды по итоговой аттестации в рекреации школы; в школьной библиотеке;
- предметные стенды в кабинетах;
- сформированы папки с федеральными, региональными, муниципальными документами, рекомендациями психолога «Готовимся к государственной итоговой аттестации», которые находились в библиотеке и у заместителя директора по учебной части;
- подготовлены буклеты, листовки;
- размещена информация по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса на школьном сайте;
- действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровнях;
- организован выход из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ.

Реализован также план работы со слабоуспевающими обучающимися, что отражено в справках ВШК, текущего контроля, протоколах совещаний при директоре, зам. директора по УЧ.

В учебном плане на 2018 – 2019 учебный год увеличено количество часов на изучение алгебры и начала анализа в 11, 10 классах; введены в 11 классе элективные учебные предметы «Сечение в школьном курсе стереометрии», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Обучение сочинению разных жанров»

Организованы дополнительные и индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, в наличии даты проведения собраний, подписи учеников и родителей.

Регулярно проводилась работа по заполнению бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, черновики.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями – предметниками создан банк заданий по предметам, демоверсий, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ. Учителя – предметники регулярно осуществляли мониторинг обученности выпускников, результативности КДР, результатов отработки учебного материала, своевременно вносили коррективы в календарно – тематическое планирование, в планы подготовки к ЕГЭ, велась работа с диагностическими картами.

В течение года осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам не только на уроках, но и во внеурочное время согласно графику проведения консультаций. Консультации в 11 классе проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся («группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение образовательных программ; учащиеся, которые при дополнительной работе (индивидуальной работе) могут набрать минимальное количество баллов и более; учащиеся – претенденты на получение высоких баллов; состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени усвоения учебного материала. Учитель математики Бабян Л.А. осуществляла подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика. Можно также отметить низкий уровень методической компетентности учителя математики в решении заданий повышенной сложности, заданий из части С (о чём свидетельствуют низкие результаты выполнения заданий в форме ЕГЭ учителем Бабян Л.А. – результаты мониторинга). Ни один выпускник 11 класса не приступил к выполнению задания из части С.

Классным руководителем, администрацией проводилась работа по разъяснению важности посещения межшкольных консультационных пунктов по математике в соответствии с графиком, разработанным управлением образования и ИМЦ в школах района для сильных и слабомотивированных учащихся. Однако выпускники 11 класса не посещали данные занятия регулярно. Проблема посещения межшкольных консультационных пунктов остаётся.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией в течение года: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных и индивидуальных занятий. Администрацией школы были посещены уроки русского языка в 11 классе (зам.директора – 20 уроков), уроки математики - 30 уроков; также систематически посещались уроки обществознания, истории, информатики (предметы по выбору), дополнительные и индивидуальные занятия. Практика частого посещения дополнительных и индивидуальных занятий, проверка документации учителей – предметников по подготовке к экзаменам дала положительные результаты: учащиеся, чувствуя постоянный контроль со стороны учителей – предметников, администрации, старались не пропускать дополнительные занятия и мотивированно работать на них.

Классный руководитель 11 класса Тимченко А.А. своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, дополнительных и индивидуальных занятий, с результатами КДР, текущей успеваемостью учащихся. Однако в следующем году надо больше внимания уделять индивидуальной работе с родителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, работе психолога.

Учителя – предметники в течение года регулярно посещали занятия с тьюторами в соответствии с графиком, разработанным управлением образования и ИМЦ. Однако в 2018 – 2019 году необходимо обеспечить повышение квалификации учителей математики, информатики.

Внутришкольный контроль в 2018 – 2019 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся выпускных классов, на анализ деятельности учителя – предметника. Однако план ВШК оказался перегруженным, частота проверок не позволила в полной мере провести качественную проверку. В следующем учебном году

предстоит скорректировать план с учётом недостатков, выявленных в этом году, чтобы план ВШК был реально выполним.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы 11 класса выполнили контрольно-диагностические работы различного уровня. Работы проводились согласно тематике диагностических работ по математике, на основе модифицированного текста по русскому языку, что позволило проверить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, привлечь внимание учителей и учащихся к видам заданий, традиционно вызывающих наибольшие трудности при выполнении; прогнозировать затруднения у учащихся; организовать работу с различными группами учащихся. По результатам КДР учителя – предметники разрабатывали план ликвидации пробелов, проводили индивидуальные консультации по отработке «западающих» тем.

### МОНИТОРИНГ КДР ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 – го класса МБОУ СОШ

Результаты КДР показывали очевидную стабильность получения удовлетворительных отметок выпускниками 11 класса. Учителя- предметники вели работу по подготовке к экзамену не только в классе, на уроке, но и индивидуальную работу с каждым учеником по ликвидации пробелов ежедневно на дополнительных, индивидуальных занятиях

Предмет	Дата	Обученность	Качество
Математика	23.11.18	100	0
Обществознание	12.12.18	60	0
Литература	14.12.18	100	100
Информатика	18.12.18	0	0
Русский язык	19.12.18	60	20
История	21.12.18	50	50
Русский язык	16.01.19	80	20
Математика	27.02.19	100	80

### Мониторинг выбора предметов за три года в форме ЕГЭ

В 2019 году Единый государственный экзамен сдавали 5 учащихся. Все учащиеся преодолели порог успешности по математике, русскому языку, истории, физике, литературе и получили аттестаты об общем среднем образовании.

Предмет	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4	100	6	100	5	100
Математика (база)	2	50%	5	83,3	5	100
Математика (профиль)	2	50%	2	33,3	0	0
История	1	25%	2	33,3	3	60
Обществознание	3	75	5	83,3	4	80
Биология	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	1	20
Литература	-		2	33,3	1	20
Физика	1	50	1	16,6%		
Английский язык	1	25%			-	-

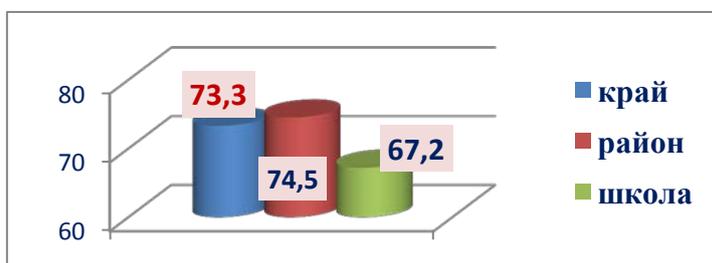
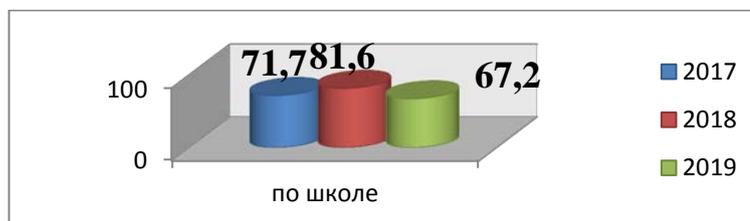
## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) в 2019г.

Предмет	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе 2019	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2017
Русский язык	100	67,2	81,6	71,5
Математика (база)	100		16,8	15,5
Математика (профиль)			47,5	36
История	100		77	51
Обществознание	50		71,6	61
Физика				47
Английский язык	100		-	76
Литература	100		85	52

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

В ЕГЭ-2019 по русскому языку приняли участие 5 выпускников, порог -24 балла – все преодолели, успеваемость составила 100% , **средний балл – 67,2**. Минимальный балл по школе - 56 (Чернецов Ян / итоговая оценка «3»). Максимальный балл –73 балла (Головина Дарья/итоговая отметка «4») Качество по предмету за 2018-2019 учебный год в 11 классе составляет 40 %.

#### Динамика среднего тестового балла за последние три года



#### Проблемно – ориентированный анализ ЕГЭ по русскому языку

Учителем русского языка Шахбазян Л.М. был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе « Русское правописание: Орфография и пунктуация », так и индивидуальные планы подготовки для учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. В течение года проводились и подробно

анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, велась отработка каждого критерия оценивания работы. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией. Однако в этом учебном году результаты ниже, чем были в прошлом учебном году (средний балл в 2018 году - 81,6) и ниже среднего балла по району.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

	24-50 баллов	51–60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81 и более б.
5 уч-ся	0уч./ 0 %	1уч./ 20%	2уч./ 40%	2уч/ 40%	0уч./ 0 %

ФИО	Кол-во правильно выполненных заданий		Верных ответов	Тестовый балл
	1 часть / 34балла	2часть( соч.) / 24балла		
	22	19	41	67
	22	20	42	69
	27	19	46	73
	26	18	44	71
	18	14	32	56

#### **Анализ I части. Задания с кратким ответом.**

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно-кол./ %	
1	Информационная обработка текста	4	
2	Средства связи предложений в тексте	3	
3	Лексическое значение слова	5	
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	4	
5	Лексические нормы( употребление слов )	4	
6	Лексические нормы	3	
7	Морфологические формы (образование форм слова)	4	
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	1балл	0
		2балла	0
		3балла	1
		4балла	1
		5баллов	3
9	Правописание корней	4	
10	Правописание приставок	2	
11	Правописание суффиксов различных частей речи	2	
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	
13	Правописание НЕ и НИ	4	
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	4	
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	2	
16	Знаки препинания в простом осложненном	1балл 3	

	предложении	2балла	2
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		4
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		2
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		3
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		1
21	Пунктуационный анализ		3
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста		5
23	Функционально- смысловые типы речи		1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты		5
25	Средства связи предложений в тексте		1
26	Речь. Языковые средства выразительности	1балл	0
		2балла	0
		3балла	1
		4балла	3

В I части все выпускники справились с заданиями № 3 (лексическое значение слова), № 22 (Смысловая и композиционная целостность текста), № 24 (Лексическое значение слова. Фразеологические обороты), в заданиях № 1,4,5,7,9,13,14, 17 по одному ученику допустили ошибки и потеряли по 1 баллу. Хуже справились с заданиями на орфографию : правописание приставок, суффиксов, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и правописание Н и НН в различных частях речи - по 3 человека не набрали баллы ( задания № 10,11,12,15). Также трудности вызвали задания по пунктуации №18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения), №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи). Задания № 23 и 25 также были трудными для выпускников: не смогли определить типы речи, не нашли средства связи предложений в тексте. Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:

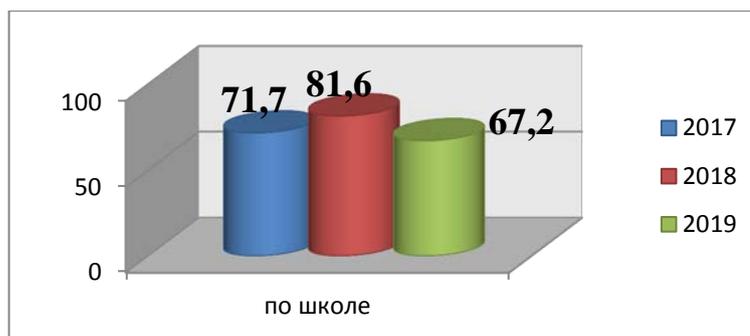
- Обратить внимание на трудные случаи правописания различных частей слова.
- Повторить пунктуацию в сложном и сложноподчинённом предложениях.
- Формировать умения «видеть» текст, научить определять типы речи и находить средства связи между предложениями в тексте.

### **Анализ части II.**

В целом, с заданием части II по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы. Правильно прокомментировал и привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, дал пояснение к 2 приведённым примерам, выявил смысловую связь между ними один ученик, получив максимальный балл-5. Один получил 4 балла, дав пояснение к одному примеру или не выявив смысловую связь между примерами. Трое выпускников получили по 3 балла, не полностью выполнив требования этого критерия . Все смогли выразить свое мнение , аргументировать его и понять позицию автора по указанной проблеме. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи: 1- 2 балла

по этим критериям набрали все выпускники. В части «Грамотность» - К7-К12 - в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка. Однако, по критерию соблюдения орфографических норм продемонстрировала одна ученица (Головина Дарья), не более двух ошибок допустили 3 выпускника, а Чернецов Ян получил по этому критерию 1 балл из 3 возможных. Безукоризненную пунктуационную грамотность никто не продемонстрировал, из 3 возможных баллов набрали по 2 балла двое выпускников, а по 1 баллу - трое. Грамматические ошибки допустили 2 выпускника, а речевые - 3. Фактологическую и этическую точность соблюли все выпускники.

### Динамика среднего тестового балла по русскому языку за три года по школе



Причины понижения среднего балла:

- низкая мотивация учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ (не планируют поступать в вузы);
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и по неуважительной причине.

Рекомендации учителю русского языка:

При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Учить комментировать проблемы текста с опорой на примеры, сопоставлять и пояснять примеры из текста.

Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.

Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для комментирования проблем своей работы точно и грамотно выражать свои мысли по выявленной проблеме текста.

В следующем учебном году необходимо:

-обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла, выявив проблемные места ЕГЭ по русскому языку в 2019 году;

-учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

-отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

В сентябре 2018 года с учителями-предметниками было проведено совещание «Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ, технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2018 года, положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2018 года. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года

выносились на обсуждение методического объединения и педагогического совета школы, учителя математики принимали участие в работе постоянно действующего МО.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ, в апреле-мае учащиеся 11 класса заполняли бланки регистрации.

Учителя математики уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий (базовый уровень) на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены репетиционные работы по математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Классный руководитель 11 класса А.А.Тимченко контролировал посещаемость учащихся консультаций, доводил до сведения родителей информацию о посещаемости консультаций.

Учащимся 11 класса была показана презентация на классном часе «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ».

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационного стенда в кабинете, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Учителем математики Бабаян Л. А. на основе данных аналитических материалов, районных диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения заданий первой и второй части тестов, полностью соответствующих Демоверсии ЕГЭ 2019 г.

Параллельно велась серьёзная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией

В 2019 году ЕГЭ по математике на двух уровнях. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать любой из уровней в зависимости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования.

**Всего в классе – 5 выпускников**

**На профильном уровне – 0 участников**

**Математика ( база) – 5 обучающихся**

**Единый государственный уровень по математике базового уровня**

Порог успешности –8 баллов

Средний тестовый балл по классу – 15,4 балла

**Анализ результатов выполнения заданий**

Таблица №1

Ф. И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Всего баллов
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18

	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	14
	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	13

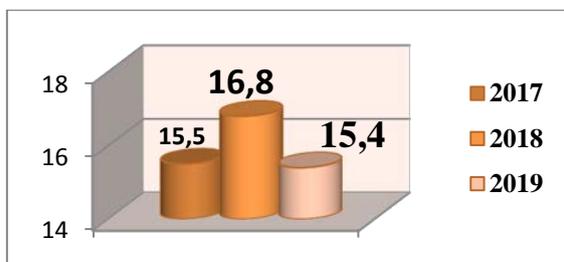
Таблица №2

№	Проверяемые требования (умения)	% учащихся верно выполнивших данные задания
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	60
7	Уметь решать уравнения и неравенства	100
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	40
14	Уметь выполнять действия с функциями	100
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	20
17	Уметь решать уравнения и неравенства	60
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0

Нулевой уровень выполнения задания 20 связан со сложностью восприятия условия задач и невнимательностью при выполнении .

Таблица №4

№	Год	Средний тестовый балл ЕГЭ(базовый уровень)		
		школа	район	край
1	2017	15,5		
2	2018	16,8		
3	2019	15,4/4,2	4,2	4,2



Положительный опыт учителей математики показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекоп в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (второй части) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Анализ результатов ЕГЭ по математике в МБОУ СОШ №23 позволил сделать следующие рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по математике и добиваться усвоения материала всеми учащимися;
- более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании математики;
- шире использовать возможности интеграции математики с другими предметами естественно - научного цикла;
- развивать такие способности учащихся, как внимательное прочтение заданий, грамотное и ясное оформление решений;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;

- повышать уровень вычислительных навыков учащихся;
- добиваться повышения качества знаний учащихся;
- создавать для части учащихся условия, способствующие получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

### Анализ результатов ЕГЭ (обществознание)

Учитель Тумаш Г.Ю.

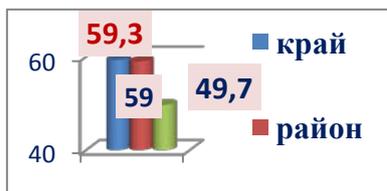
Всего в классе – 5 обучающихся

Сдавали – 4 выпускника

**Средний балл – 49,7**

Двое обучающихся не преодолели порог успешности.

**Динамика среднего балла за последние три года по школе**



Анализ выполнения задания показал, что учащиеся выполнили:

- 49% заданий из раздела "Человек и общество, включая познание и духовную культуру" (пробный – 84%);
- 46% заданий из раздела «Экономика» (пробный – 85,5%);
- 38% заданий из раздела «Социальные отношения»;
- 35% заданий из раздела «Политика»;
- 28% заданий из раздела «Право»;
- 53% задания №20;
- 35% заданий 2 части.

Затруднения вызвали задания 3 (базовый уровень); 20 (повышенный уровень); 23, 24-28, 29 (высокий уровень).

Особую сложность вызвали задания №23 и №24 (текст с аргументацией), 25 (работа понятиями).

1			17	33
2			18	35
3			49	74
4			35	57

По нашему мнению, ключевой проблемой является отсутствие у выпускников 11 – го класса навыков осмысленного чтения, анализа прочитанного и аргументации. Традиционно сложность представляет для учащихся составление сложного плана № 28 (результаты мониторинговых работ). Основные замечания к составлению плана – некорректные формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной тематике, обозначенные пункты плана содержательно не раскрывают тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Данное задание позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему: понимает смысл поставленной проблемы, умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи, умеет выделить главное, корректно формулировать и структурировать ответ. При его выполнении наиболее распространенной проблемой стало отсутствие в ответе пунктов плана, раскрывающих его основное содержание. Как и в предыдущие годы, написание эссе остается сложным заданием для учащихся. Большинство пишущих эссе испытывают затруднения в аргументации собственной позиции, приводимые примеры даны на бытовом уровне, рассуждения носят общий характер, зачастую недостаточное использование обществоведческих терминов.

Рекомендации учителю истории и обществознания:

Резервами повышения качества подготовленности учащихся по обществознанию является:

- развитие мотивации серьезной аналитической работы с объемными текстами;
- усиление практической направленности обществознания,
- развитие операций обобщения, сравнения, классификации на примерах обществоведческих объектов;
- особое внимание следует уделить заданиям на развитие навыков преобразования информации;
- усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения, **формулированию** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Резервами повышения качества подготовленности учащихся по обществознанию является:

- усиление практической направленности обществознания,

- обязательное использование проблемных заданий на уроках;
- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять систематизацию социальной информации по определенной теме, а также, использовать эту информацию для решения проблемных задач;

- усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;

- проводить обучающую работу с учащимися по составлению сложного плана на обществоведческую тему

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание

на:

- 1) работу учащихся с текстом;

- 2) особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;

- 3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

- 4) организовывать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников максимально широкого круга пособий;

- 5) со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;

- 6) с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ выполнения задания показал, что учащиеся выполнили:

- 49% заданий из раздела "Человек и общество, включая познание и духовную культуру" (пробный – 84%);

- 46% заданий из раздела «Экономика» (пробный – 85,5%);

- 38% заданий из раздела «Социальные отношения»;

- 35% заданий из раздела «Политика»;

- 28% заданий из раздела «Право»;

- 53% задания №20;

- 35% заданий 2 части.

Затруднения вызвали задания 3 (базовый уровень); 20 (повышенный уровень); 23, 24-28, 29 (высокий уровень).

Особую сложность вызвали задания №23 и №24 (текст с аргументацией), 25 (работа понятиями).

Рекомендации учителю истории и обществознания:

Резервами повышения качества подготовленности учащихся по обществознанию является:

- развитие мотивации серьезной аналитической работы с объемными текстами;

- усиление практической направленности обществознания,

- развитие операций обобщения, сравнения, классификации на примерах обществоведческих объектов;

- особое внимание следует уделить заданиям на развитие навыков преобразования информации;

-усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения, **формулированию** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Резервами повышения качества подготовленности учащихся по обществознанию является:

- усиление практической направленности обществознания,
- обязательное использование проблемных заданий на уроках;
- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять систематизацию социальной информации по определенной теме, а также, использовать эту информацию для решения проблемных задач;

-усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;

-проводить обучающую работу с учащимися по составлению сложного плана на обществоведческую тему

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание

на:

- 1) работу учащихся с текстом;
- 2) особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
- 3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

- 4) организовывать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников максимально широкого круга пособий;

- 5) со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;

- 6) с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### **Анализ результатов ЕГЭ по ИНФОРМАТИКЕ в 11 классе**

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики и ИКТ.

Цель работы – оценить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, подразумевающая самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В части 1 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий – к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме.

Задания части 2 направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 6 баллов из 27 возможных.

**В классе 5 человек, работу выполнял 1.**

Уровень обученности составил- 100%.

**Средний балл - 44**

№п/п	ФИ учащегося	Баллы	Отметка
1		44	3

Выполненные задания:

	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Количество учащихся справившихся с критерием</i>	<i>%выполнения</i>
	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации	Б	1	100
	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	1	100
	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1	100
	Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	Б	1	100
	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1	100
	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя	Б	0	0
	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	Б	0	0
	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	0	0
	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	Б	0	0
0	Знание о методах измерения количества информации	Б	0	0

1	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	Б	0	0
2	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	Б	0	0
3	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	0	0
4	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1	100
5	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	1	100
6	Знание позиционных систем счисления	П	0	0
7	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	П	1	100
8	Знание основных понятий и законов математической логики	П	0	0
9	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)	П	0	0
10	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	П	0	0
11	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции	П	0	0
12	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	0	0
13	Умение строить и преобразовывать логические выражения	В	0	0
14	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	П	0	0
15	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	В	0	0
16	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	В	0	0
17	Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	В	0	0

Как видно из таблицы, обучающийся слабо владеет навыками решения логических заданий, алгоритмических задач, не владеет навыком исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Так же не владеет навыками проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. Целью дальнейшей работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации станет освоение навыков обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных, умение писать короткие алгоритмы в среде формального исполнителя

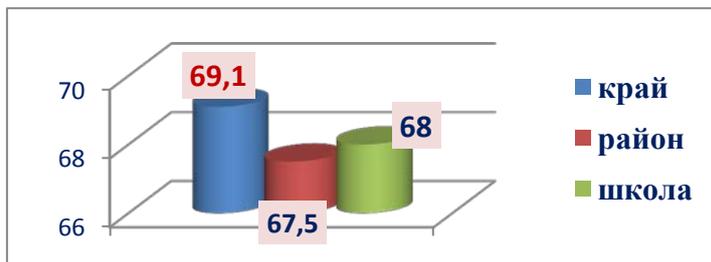
## Анализ результатов ЕГЭ -2019 г. по литературе

Учитель Горина Л.Н.

27.05.2019 состоялся ЕГЭ по литературе, в котором приняли участие 1 выпускник, что составляет 20 %

Средний тестовый балл - 68%

### Динамика среднего тестового балла за три года по школе



В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9).

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; 2 задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутрипредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические

особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему. Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Выпускнику предлагаются 4 темы (17.1–17.4).

Выпускник выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти). Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в наибольшей степени отвечает специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины, ставящей своими целями формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью к духовно-нравственному и культурному развитию. В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1–7 и 10–14), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (8, 9 и 15, 16). Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (17.1–17.4), в наибольшей степени отражающее требования стандарта профильного уровня.

Оценивание заданий 8 и 15. Выполнение заданий 8 и 15 оценивается по трём критериям: Критерий 1 «Соответствие ответа заданию», Критерий 2 («Привлечение текста произведения для аргументации»), Критерий 3 «Логичность и соблюдение речевых норм». Максимально за выполнение каждого из заданий (8, 15) выставляется 6 баллов (по каждому критерию – максимально 2 балла). Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям в «Протокол проверки развернутых ответов» выставляется 0 баллов. Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 работа не оценивается, в «Протокол проверки развернутых ответов» по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Оценивание заданий 9 и 16. Выполнение заданий 9 и 16 оценивается по четырём критериям: Критерий 1 «Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом», Критерий 2 «Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом», Критерий 3 «Привлечение текста произведения для аргументации», Критерий 4 «Логичность и соблюдение речевых норм». Максимально за выполнение каждого из заданий (9, 16) выставляется 10 баллов (по критериям 1, 2, 4 – максимально по 2 балла, по критерию 3 – 4 балла). Критерии 1 и 2 являются основными. Если по обоим критериям 1 и 2 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется.

Оценивание заданий 17.1 –17.4. Выполнение задания части 2 (17.1–17.4) оценивается по пяти критериям: Критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие», Критерий 2 «Привлечение текста произведения для аргументации», Критерий 3 «Опора на теоретико-литературные понятия», Критерий 4 «Композиционная цельность и логичность», Критерий 5 «Соблюдение речевых норм». Максимально за выполнение задания 17 выставляется 14 баллов (по критериям 1, 2, 4, 5 – максимально по 3 балла, по критерию 3 – 2 балла). Критерий 1 является главным. Если при проверке работы эксперт по критерию 1 ставит 0 баллов, задание части 2 считается невыполненным и дальше не проверяется. Экзаменуемым рекомендован объём не менее 200 слов.

При написании сочинения выпускнику необходимо ориентироваться на следующие требования: – раскрытие темы сочинения с опорой на авторскую позицию; – убедительность аргументации; – умение формулировать и обосновывать свою точку зрения; – точность в изложении литературных фактов; – грамотное использование теоретико-литературных понятий для анализа произведения; – разностороннее и обоснованное привлечение текста рассматриваемого произведения (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ содержания, необходимый для доказательства

суждений, обращение к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображённое в произведении и т.п.); – композиционная цельность сочинения, логическая связность его частей, отсутствие нарушений последовательности внутри смысловых частей и необоснованных повторов – грамотное речевое оформление сочинения. Отвечая на проблемный вопрос, выпускник может получить от 0 до 14 баллов.

**Анализ результатов показывает,** что наиболее успешно ученица справилась с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа (100%). Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Наибольшие трудности вызывают задания уровня повышенного и высокого, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Задания 8 и 15 оцениваются по двум критериям: «Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов» и «Следование нормам речи»

Выпускница успешно справилась с заданиями базовой части: 1, 2,3,4, 5, 6,7,12.

При написании 2 части экзамена – сочинения, ученики в основном успешно, на достаточно высоком уровне справились с заданиями 8,9, 15,16. Однако не по всем критериям оценивания этих заданий получено максимальное количество баллов. Это связано с недостаточной внимательностью к письменной речи, к формам изложения материала. Минимальный балл - 1 балл – набрал один ученик по критериям 1, 7,8,9,10. Это критерии «Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов», «Композиционная цельность и логичность изложения, «Обоснованность привлечения текста произведения», и «Уровень владения теоретико-литературными знаниями». Это говорит о том, что ученик имеет представление, что от него требуется в рамках данного критерия, но включить их максимально в тексте сочинения не представляется возможным в силу недоработки навыка. Критерий 3 «Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов» выполнен на 100% - 4 балла из возможных 4.

#### **Рекомендации:**

На основании результатов экзамена в 2019- 2020 учебном году в преподавании литературы следует акцентировать внимание на вопросах, которые по результатам ГИА и проверочных работ по литературе являются для учащихся сложными, в связи с чем можно выделить актуальные направления работы учителя-словесника:

1. Обучать приёмам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст, уделяя особое внимание определению темы, проблемы и идеи текста, определению авторской позиции.

2. Развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей.

3. Научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции.

4. Прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи

5. Развивать способности учащихся к четкому формулированию собственного отношения к произведению, умение дискутировать и аргументировать свою позицию.

6. Обучать методикам написания сочинений различных жанров.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуем:

- активно использовать актуальные методики работы с текстом (способы графической переработки текста, табличные упражнения, творческие задания, различные виды проектной деятельности и др.);

- для выявления аналогий в литературе и развития критического мышления обучающихся регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений,

близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.

-регулярно включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос;

- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;

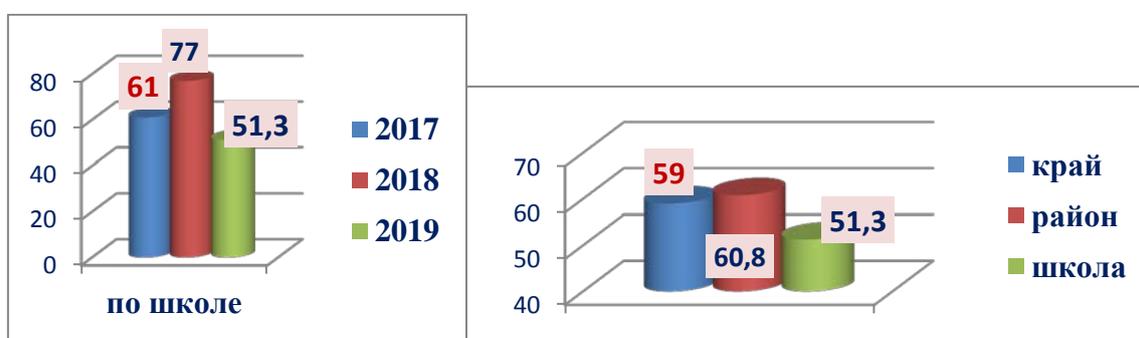
- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ УЧАЩИХСЯ

Учитель Тумаш Г.Ю.

Историю, в качестве экзамена по выбору в 11 классе, сдавали 3 человека из 5, что составляет 60%. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%, средний балл – 51,3 из 100 возможных, **что на 23,7 баллов ниже, чем в 2018 учебном году**

#### Динамика среднего тестового балла за последние три года



#### Проблемно – ориентированный анализ результатов ЕГЭ по истории

			первичный	ИТОГОВЫЙ
Беденко	Виктория	Романовна	16	41
Головина	Дарья	Алексеевна	37	65
Никифорова	Елизавета	Владимировна	22	48

ФИ ученика	Часть 1	Часть 2	% выполнения
Беденко В	43%	34%	41%
Никифорова Е.	31%	54%	43%
Головина Д.	74%	80%	73%

Анализ выполнения задания показал, что учащиеся выполнили:

- **49%** заданий 1 части,

- **35%** заданий 2 части.

Затруднения вызвали задания 13,14 (базовый уровень); 22 (повышенный уровень); 23,24,25 (высокий уровень).

Особую сложность вызвали задания №23 и №24 (текст с аргументацией), 25 ( работа с понятиями ).

Ключевой проблемой является отсутствие навыков осмысленного чтения, анализа прочитанного и аргументации. Традиционно сложность представляет для учащихся работа с картографическим материалом и культурологический аспект. Большинство

пишущих эссе испытывают затруднения в аргументации собственной позиции, приводимые факты даны на бытовом уровне, рассуждения носят общий характер, зачастую недостаточное использование исторических терминов.

**Рекомендации.**

Резервами повышения качества подготовленности учащихся по истории является:

- развитие мотивации серьезной аналитической работы с объемными текстами;
- усиление работы с графическим материалом (не только история, но и смежные дисциплины),
- развитие операций обобщения, сравнения, классификации на примерах исторических объектов;
- усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения, *формулированию* на основе приобретённых исторических знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Несовпадение годовой и экзаменационной оценки связано с тем, что значительную долю оценок дают усилия учащихся и результаты пробных тестирований. Действующее положение о выставлении годовой оценки требует выставления оценки в соответствии со средним арифметическим полугодных за 10 и 11 класс с округлением в пользу ученика. Ситуация экзамена носит, в значительной мере, вероятностный характер, связанный с особенностями предъявляемых заданий и степенью уверенности учащихся в знании данных тем. Значительное влияние оказали температурные условия и стрессогенная ситуация.

Причины появления ошибок:

1. Слабые навыки при работе с первой частью:
  - анализ иллюстративного материала;
  - работа с исторической картой (схемой);
2. Неумение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

**Рекомендации:**

1. Разработать систему заданий для этапа повторения и закрепления на уроках и консультациях в 2019 – 2020 учебном году по заданиям ЕГЭ: систематическое написание сочинения; задание на анализ иллюстративного материала и работы с исторической картой (схемой).
2. Для контроля уровня усвоения, предупреждение невыполнения заданий, предлагать учащимся задания ЕГЭ.

**Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года (сентябрь 2019 г. Ответственный – зам. директора ).

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с повышением среднего балла по математике 9, 11 классах (сентябрь 2019 г. Ответственный – зам. директора ).

3. На заседании предметных методических объединений ( август 2019 г) обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение года; обсудить концепцию математического образования в школе.

4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8, 9, 11 классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке (сентябрь 2019 г. Ответственный – зам. директора ).

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, краевых диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений ( Срок : постоянно. Ответственный – руководители МО)

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности в срок постоянно, систематически:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить в формате ЕГЭ; использовать интернет- ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

7. Учителю математики, учителю биологии, учителю обществознания пройти курсовую подготовку.

***Администрацией школы разработан план по повышению среднего балла, который будет реализован в 2019-2020 учебном году:***

1. Ежедневный контроль за посещением выпускниками дополнительных и индивидуальных занятий. Увеличение количества часов на изучение математики, введение групповых занятий.

2. Еженедельные индивидуальные занятия со слабомотивированными учащимися ( 3 раза в неделю по математике).

3. Мониторинг административных работ по русскому языку и математике.

4. Контроль за качеством преподавания математики, начиная с 5-го класса.

5. Индивидуальная работа с родителями учащихся 11 класса (совещание при директоре и заместителе директора с участием родителей 1 раз в месяц), консультационные часы, беседы в школе и на дому.

6. Разработка индивидуальных карт с указанием причин низкой успеваемости и форм проведения занятий по ликвидации пробелов с ежедневным ведением диагностических карт.

7. Активизация работы педагога - психолога по повышению учебной мотивации выпускников.

8. Посещение учащимися выпускных классов межшкольных консультационных пунктов в соответствии с графиком, разработанным управлением образования и ИМЦ в школах района для сильных и слабомотивированных учащихся.

### **3.10. Анализ профессионального самоопределения выпускников**

Обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования: около 30 -40% учащихся осознанно выбирают профиль обучения, желая впоследствии поступить в вуз и получить высшее образование. Этому способствует достаточный уровень компетентности учащихся. Велика роль родителей: около 50% желают, чтобы их ребенок получил высшее образование. Как следствие, выпускники 9 класса получают среднее образование в стенах школы. Таким образом, создана устойчивая система получения среднего образования.

Результатом профильного обучения старшеклассников является поступление выпускников школы в вузы.

**3.10. Анализ профессионального самоопределения выпускников.  
Мониторинг социальной успешности выпускников  
Основная школа**

Учебный год	Всего выпускников	Продолжение обучения			
		10 класс школы	ССУЗ	10 класс другой школы	другое
2016 - 2017	17	4	13		
2017 - 2018	16	6	12		
2018 - 2019	11	5	6		
2019- 2020	17	6	11		

**Мониторинг социальной успешности выпускников  
Средняя школа**

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение		
		ВУЗ	ССУЗ	Другое (армия, трудоустройство)
2016 - 2017	4	3	1	1
2017 - 2018	6	6		
2018 - 2019	5	2	2	1

**Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД**

**4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе**

Цель диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

1. Отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе 89% (16 уч.) учащихся имеют адекватную самооценку, 11% (2 уч.) - завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено.

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 44% учащихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 28% (5 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности. 83% (15 уч.) имеют представление о моральных нормах.

#### Уровень развития регулятивных УУД

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 39% и среднем уровне 44%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 17% учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

#### Уровень развития познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся развито на среднем уровне - 50%. В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.

#### Уровень развития коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

### **Мониторинг сформированности УУД 1- 4 классы**

Уровень сформированности УУД												
Класс	Базовый уровень (% обучающихся)			Повышенный уровень (% обучающихся)			Высокий уровень (% обучающихся)			Низкий уровень (% обучающихся)		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
1	45,4	37	31,2	18	27	18	9	9	9	27	27	43,4
2	19	29	38	50	48	29				15	23	33

3	38	46	46	42	34	32				20	20	22
4	43,7	56,2	43,7	37,5	18,7	25	18,7	12,4	1	6,2	12,4	18,7

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность. Стремятся сотрудничать, помогать другим.

Учителям необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих низкие результаты регулятивных и познавательных УУД. Принять меры по коррекции адаптации и учебной деятельности.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников школы необходимо:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий;

- для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Детальный анализ формирования УУД представлен в аналитической справке «Мониторинг формирования УУД в 1- 4 классах»

#### **4.2. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе**

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных (комплексных) работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1.Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

Класс	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 класс	2 чел -18,8%	6 чел -54.5%	3 чел -27,2%
2 класс	5 чел. – 27,7%	10 чел.- 55.5	3чел -16,6%
3 класс	6чел. 30%	9 чел -45%	5 чел.- 27%
4 класс	5 чел-31.2%	8 чел-50%	3чел. – 18,7

Выводы: у 77% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно - популярного текста, детской книги. У 23% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным

2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	1 чел -9%	6 чел -54,5%	4 чел -36,3%
2 класс	3 чел. – 16.6%	11 чел.- 61.1%	4 чел -22.2%
3 класс	3 чел -15%	11 чел -55%	6 чел -30%
4 класс	2 чел-33%	4 чел-67%	0

Выводы: 69% учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения.

31% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

© Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

© Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

© Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

В течение года проводился мониторинг УУД в 5- 10 классах как в урочной, так и во внеурочной деятельности

**Цель мониторинга** – отслеживание процесса развития метапредметных УУД для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Уровень сформированности УУД												
Класс	Базовый уровень (% обучающихся)			Повышенный уровень (% обучающихся)			Высокий уровень (% обучающихся)			Низкий уровень (% обучающихся)		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
5	16	32	21	50	30	10	18	33	53	16	5	16
6	19	29	38	50	10	9	16	38	29	15	23	24
7	16	42	21	66	20	6	10	33	63	8	5	10
8	19	29	38	64	19	9	10	28	20	7	24	33
9	38	44	31	46	15	10	11	36	44	5	5	15
10	20	40	20	40	20	40	20	20	20	20	20	20

#### **4.3. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью**

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся как части специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе реализуется в МБОУ СОШ №23 через призму применения педагогических технологий в преподавании информатики, через разработанную технологию формирования информационно-коммуникационно-технологической компетентности учащихся посредством лично ориентированной модели педагогического процесса.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время, и во внеурочной деятельности.

Обучение информатике осуществляется со 2- 4 класс в рамках учебного предмета «Технология». В 7-11 классах информатика изучается как отдельный предмет. В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приемами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности.

В школе на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации Интернет-цензор, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательным процессом. Регулярно проводится проверка системы фильтрации.

Обучающиеся используют свои навыки, на внеклассных мероприятиях выполняя видео, презентации, доклады и рефераты на уроках. Информационно-коммуникационная компетентность школьников определяется, как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознания, определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания и передачи, распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Однако Школа нуждается в обновлении лицензионного программного обеспечения, монтажа локальной системы.

Задачи развития ИКТ-компетентности учащихся:

© формирование информационной культуры, компьютерной грамотности, информационной компетентности;

© дать учащимся систему знаний, включающую основы информатики на современном уровне её развития, не только через призму педагогических технологий, используемых в преподавании информатики, но и на основе личностно-ориентированной технологии обучения;

© обеспечение позитивного эмоционального фона при освоении информатики, пробуждать и поддерживать личный интерес к предмету;

© дифференциация и индивидуализация обучения, как условие здоровьесбережения;

© создание собственной копилки методов, приемов, заданий.

В МБОУ СОШ №23 применение информационно-коммуникационных технологий всегда рассматривали как необходимую часть образовательной среды, использование которых способствует формированию открытой системы образования

#### **4.4. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №23 одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования МБОУ СОШ № 23 проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками основного общего образования основной образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Смысловое чтение

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В ходе такой работы учащийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умения анализа, креативности и критического мышления;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование у учащегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами.

Выбор учащимися предмета продиктован:

- выбором профиля (право – 35,2%, математика-3%, русский язык-1%, – 6%);
- связью с современными тенденциями развития общества (информатика-5%, обществознание – 0.067%);
- созданием проектного продукта (технология –0.03%, информатика –0.05%, искусство –0.03%);
- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ (биология –13%, ОБЖ-6%, география –11%, химия –13.5%).

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-го класса были педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

В проектной деятельности достигаются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимые для продолжения образования, формируется активная жизненная позиция учащихся.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Смысловое чтение

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

В учебном плане МБОУ СОШ №23 в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено выделение по 1 часу на изучение метапредметного курса "Основы проектной и исследовательской деятельности в 8 – 9 классах.

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса.

Задачи: 1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.

2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.

3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.

4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

### Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Всего защищали проект 17 человек из 17 (один обучающийся с ОВЗ), что составило 100%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков - 15 человек (88,2%), повышенный уровень – 2 человека – (11,7 %)



Распределение выбора индивидуального итогового проекта по содержанию представлено в таблице ниже.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА  
МБОУ СОШ №23 2018-2019 учебный год

№/п	ФИ учащегося	предмет	направление	тема	уровень	Зачёт/незачёт	руководитель
1		обществознание	практико-ориентированное	Формы современных государств	базовый	Зачёт	Тумаш Г.Ю.
2		обществознание	практико-ориентированное	Как организовать предприятие ?	повышенный	Зачёт	Тумаш Г.Ю.
3		обществознание	практико-ориентированное	Кем быть?	базовый	Зачёт	Тумаш Г.Ю.
4		информатика	практико-ориентированное	Аппаратное обеспечение ПК	базовый	Зачёт	Тимченко А.А.
5		английский язык	исследовательское	Самые большие города	базовый	Зачёт	Василова Н.В.

				Великобритания			
6		информатика	практико-ориентированное	Программное обеспечение ПК	базовый	Зачёт	Тимченко А.А.
7		физкультура	социальное	Футбол – игра во все времена	базовый	Зачёт	Борзыкина Н.А.
8		обществознание	практико-ориентированное	Формы современных государств	базовый	Зачёт	Тумаш Г.Ю.
9		физкультура		Моя семья на ГТО	базовый	Зачёт	Борзыкина Н.А.
10		география	исследовательское	Что у Земли внутри?	базовый	Зачёт	
11		обществознание	практико-ориентированное	Кем быть?	повышенный	Зачёт	Тумаш Г.Ю.
12		география	исследовательское	Почему Россию считают богатой страной	базовый	Зачёт	Тимченко А.А.
13		ОБЖ	социальное	Угроза военной безопасности России.	базовый	Зачёт	Лапшина Е.Н.
14		физкультура	практико-ориентированное	Бег	базовый	Зачёт	Борзыкина Н.А.
15		биология	Естественно-научное	Сон и сновидения	базовый	Зачёт	Кушнерёва А.В.
16		обществознание	практико-ориентированное	Бизнес – план предприятия	базовый	Зачёт	Тумаш Г.Ю.
17		обществознание	исследовательское	Современное образование	базовый	Зачёт	Тумаш Г.Ю.

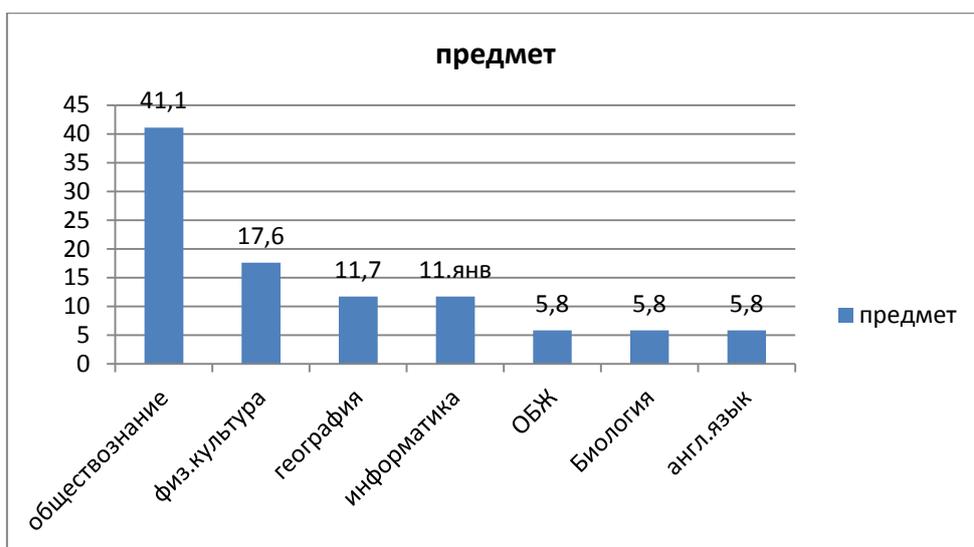
Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, схемы, план-карта; презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры;
- сценарии мероприятий

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования показал: наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты). Приоритет отдан следующим предметам: обществознание– 41%; физическая культура -17,6%; география-11,7%, информатика –11,7%; ОБЖ – 5,8%; биология – 5,8%; английский язык – 5,8%.

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-х классов были педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

Как видим, количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка преподавателей, имеющих большое количество проектов.



Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, схемы, план-карта; презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- стихи, рисунки;
- выставки, игры;
- сценарии мероприятий

Статистические данные свидетельствуют о том, что продукт индивидуального итогового проекта представлен в разном виде –это и письменные исследовательские работы, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных практических исследований, изготовление буклетов, стендовые презентации, наглядные пособия, сценарий спортивных соревнований.

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 88,2% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 11,7% учащихся – повышенного уровня.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1) учащиеся умеют:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (М1);
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы (М6);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (М7);
- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (М9);
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью (М10);

2) на достаточном уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;

- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;

- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;

- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;

- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

В соответствии с ПООП ООО, «формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности».

Индивидуальный итоговый проект позволяет оценить в том числе и предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты определяются в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

В блок «Выпускник научится» включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся.

Представленный анализ оценки уровня достижения метапредметных планируемых результатов позволяет сделать некоторые выводы по уровню предметных знаний.

#### **Уровень знаний по предмету («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»)**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
88,2%	11,7%

Приведенные выше статистические данные уровня знаний по предмету показали: 35,2- % учащихся владеют знаниями и действиями, которые необходимы для успешного продолжения обучения;

11,7- % учащихся имеют более высокий уровень мотивации и способностей, позволяющий учителю развивать на занятиях в зависимости от предмета, темы ключевые надпредметные компетенции.

Это свидетельствует о том, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учителя используют современные педагогические технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке учащихся.

#### **Вывод.**

Анализ результатов оценки метапредметных результатов выпускников МБОУ СОШ № 23 позволяет сделать следующие выводы:

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в школе;

- проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе;

- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический

коллектив школы справился с задачей.

Однако, педагогами школы, учащимися и родителями выявляются сложности и проблемы:

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;

- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);

- проявилась проблема промежуточного мониторинга (как правило, в Положении «О проектной деятельности» нет четко прописанного алгоритма организации работы по срокам подготовки и защиты индивидуального итогового проекта);

- не все темы проектов обучающихся практической направленности, связаны жизнью учащихся и миром за пределами класса.

Рекомендации педагогам при выборе темы и подготовке проекта:

1. На начальной стадии проекта правильно определить содержательную специфику проекта (по доминирующей в проекте деятельности учащихся) - исследовательский проект, творческий, игровой проект (инсценировка), практико-ориентированный (прикладной) проект.

2. Необходимо, чтобы учащиеся активно участвовали в работе над проектом.

3. Работа над проектом должна соответствовать образовательным стандартам и программе обучения

4. Своевременно предоставлять учащимся критерии подготовки итоговых проектов.

5. Работы учащихся должны быть оценены по критериям, заполнены все сопроводительные документы.

6. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников начального уровня.

7. Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию долгосрочных метапредметных проектов в урочное и во внеурочное время.

8. Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в школе должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы педагогов и обучающихся на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

## **Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.**

Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио

Цель программы воспитания и социализации личности учащегося основной школы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и

способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. В течение года классными руководителями с целью выявления потенциального ресурса школы и разработки стратегии его реализации в течение года проводился мониторинг качества воспитания. Мониторинг проводится два раз: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы.

Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом.

Задачи мониторинга:

- Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
- Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
- Получить информацию о результативности работы классного руководителя;
- Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Мониторинг подразделяется на два блока:

- Изучение уровня воспитанности учащихся.
- Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

- Оценка уровня воспитанности учащихся
- Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
- Методика «Социально -психологическая самооценка коллектива»
- Методика для изучения социализированности личности воспитанника
- Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
- Методика изучения эффективности воспитательных средств

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие.

Критерии: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- внешний вид;
- манера общения, речь;
- отношения с учителями -;
- отношения с одноклассниками;
- дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- отношение к школьному имуществу, труду других;
- особенности поведения;
- отношение к своим поступкам;
- отношение к педагогическим воздействиям.

**Анализ результатов изучения уровня воспитанности учащихся (сентябрь 2017 года - май 2019 года)**

Дата	Всего учащихся	Высокий уровень	Хороший	Средний	Низкий
2017	160	21,8%	21,8	31,25	25%
2018	161	18,6	31	31	18,6

2019	151	19,8	39,7	26,4	13,9
------	-----	------	------	------	------

Исходя из данных показателей, можно отметить:

К концу учебного года наметилась тенденция к незначительному переходу детей из «среднего» уровня воспитанности в «хороший».

Общие выводы. Как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, процент детей имеющих «хороший» уровень воспитанности значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

Коммуникативные склонности воспитанников

клас с	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
1	2	2	5	1	1
2	1	1	6	5	5
3	2	1	7	5	5
4	0	0	6	3	7
5	1	0	10	3	2
6	1	0	7	3	1
7	2	0	8	5	3
8	0	1	3	2	7
9	1	0	12	3	1
10	0	0	1	1	3
11	0	0	2	2	1
Ито го	10	5	67	33	36
%	6,6	3,3	44,3	21,8	23,8

## **Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **6.1 Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

В МБОУ СОШ №23 6 обучающихся с ЗПР. В 2018-19 учебном году с данными обучающимися была организована работа по адаптированным программам.

Класс	Количество	Диагноз	
3	1	ЗПР	Адаптированная программа
5	1	ЗПР	Обучение на дому
6	1	ЗПР	Адаптированная программа
7	1	ЗПР	Адаптированная программа
8	1	ЗПР	Адаптированная программа
9	1	ЗПР	Адаптированная программа
Дети инвалиды			
5	1	Обучение на дому, частично инклюзия, дистанционное обучение Общеобразовательная программа	
8	1	Общеобразовательная программа	

**С целью** повышения эффективности реализации прав учащихся на получение образования двое обучающихся с ОВЗ получали образование в форме обучения на дому на основании заявлений родителей, справки ВКЭК и в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 29.01.2014г. № 399.

Для учащегося 5 – го класса (ребёнка – инвалида), который по состоянию здоровья не может посещать все уроки в школе, организовано обучение на дому: русский язык, математика, изобразительное искусство, технология; инклюзивно - английский язык, литература, музыка, физическая культура ; дистанционно– история, обществознание кубановедение,. Биология. Всего 13часов. Посещает занятия внеурочной деятельности – направление «Художественно-эстетическое» ( кружок «Юный художник»)

Для учащегося 5 – го класса, который по состоянию здоровья не может посещать все уроки в школе, организовано обучение на дому в объёме 12 –часов.

В течение года проводилось внутришкольное инспектирование обучения на дому. Методы: посещение занятий на дому, индивидуальные беседы с родителями, проверка документации.

Учителя, осуществляющие обучение на дому работают по тематическому планированию, составленному в соответствии с рабочими программами и скорректированному с тем количеством часов, которое отводится на индивидуальное обучение.

Проверка журналов показала, что нарушений в оформлении журналов и выставлении оценок нет.

Были проверены тетради по русскому языку и математике у учеников. Учителя регулярно проверяют тетради, вовремя выставляет оценки, которые соответствуют нормам.

Зам. директора были посещены семьи учащихся, находящихся на обучении на дому, с целью контроля за качеством проводимых занятий. Претензий у родителей нет, они довольны работой учителей, которые смогли найти индивидуальный подход к ребенку. При посещении семей было выяснено, что родители ( законные представители) достаточно уделяет внимания учебе, создали хорошие условия (питание, медицинское обслуживание, санитарно-гигиеническое состояние).

Оба ученика по итогам года успевают. Один по итогам года – отличник.

В течение года проводилась информационно – разъяснительная работа

**Консультативная работа** включала в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**6.3 Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников**

**Информационно-просветительская работа** включала в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности ( беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состояли в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1.Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции», «Учимся доверию».

2.Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам: «Деятельность психолога в школе. Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка»

3.Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и

преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступления «Кабинет педагога-психолога как часть предметно-развивающей среды школы реализующей инклюзивную практику»

С 12.03.2019 по 17.03.2019 года в МБОУ СОШ проходила Неделя психологии, в которой приняли активное участие учащиеся 1-11 классов, учителя школы. В течение недели психологом проводились различные акции («Ларец радости», «Психологический забор», «Радуга настроения» и др.), тренинги и развивающие занятия («Коммуникация и профессия», «Подари улыбку миру» и т.д.).

Основной целью мероприятий было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разработаны индивидуальные учебные планы.

#### **6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА.**

Анализ сформированности позиции школьника, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД осуществлялся совместно учителями - предметниками, классным руководителем, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом и психологом.

Изменение уровня познавательных УУД учащихся оценивалось по степени владения смысловым чтением, речевого высказывания, уровню нахождения и понимания нужной информации, способности к переносу навыков, поиску и преобразованию информации. Отдельными блоками диагностических инструментов отслеживались познавательные УУД обеспечивающие читательскую грамотность, смысловое чтение и решение логико-математических задач.

**Мониторинг уровня развития смыслового чтения** отслеживал умение извлекать информацию, данную в явном виде; 2) умение извлекать информацию, данную в неявном виде; 3) умение извлекать концептуальную информацию, интерпретировать и обобщать

Наиболее сложным для учащихся с ОВЗ оказалось задание, направленное на умение определять концептуальное строение текста, последовательность его смысловых частей. Только Беляев Д. справился с заданиями на высоком уровне

**В целом, уровень** развития читательской грамотности и смыслового чтения имеет следующие соотношения:

недостаточный	нормативный	высокий
4	3	1

Уровень развития универсальных учебных навыков, обеспечивающих самостоятельную познавательную деятельность по естественно-математическому циклу дисциплин у Беляева Д. ближе к среднему. Остальные обучающиеся не умеют самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения. Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результаты снижены. Учащиеся из этой группы, воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации им требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь.

Недостаточный уровень развития регулятивных УУД. Обучающиеся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД (). Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Коммуникативные УУД достигли уровня необходимого для обучения на уровне ООО. Диагностика коммуникативного умения согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) показала наличие необходимых навыков у обучающихся с ОВЗ.

Однако учащиеся не «слышат» инструкций, испытывают затруднения при изложении собственных мыслей, не отвечают на обращенные к нему вопросы в связи с волнением или ограниченным словарным запасом. Не пытаются самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе общения нарушает социальную дистанцию.

Недостаточный уровень развития коммуникативных УУД показывает, что у учеников имеются трудности в понимании письменной инструкции, выражении собственных мыслей и формулировании ответов на обращенные к нему вопросы, он не способен самостоятельно формулировать вопросы собеседнику.

Приступая к работе, заранее планируют свои действия или успешно пользуются уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняют детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживаются имеющегося плана или отступают от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добиваются запланированного результата. Закончив работу, проверяют ее, самостоятельно находят и исправляют ошибки. В случае необходимости способны обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся (.....)

Выводы. Необходимо активное педагогическое воздействие, направленное на развитие читательской грамотности и смыслового чтения. Ученики затрудняются в определении последовательности событий, отслеживании сюжетной линии текста. Поэтому в различных предметных областях необходимо создавать ситуации, направленные на пошаговое понимание текста, его перечитывание. Формировать задания, связанные с поиском информации в текстах разных стилей.

При составлении заданий на общее понимание текста, создавать ситуации, когда пересказ будет адресован не учителю, а одноклассникам, передавать оценивание этой работы классу, предварительно обсудив с детьми критерии оценивания.

Рекомендовать, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений, задания на логику, задания на установление причинно-следственных связей, задания на практическое ориентирование. Больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений, заданий на логику, на самостоятельное установление связи схемы и текста (в том числе математического), задания на практическое ориентирование в различных способах представления данных, применение арифметических правил в разнообразных ситуациях, автоматизацию перевода единиц мер.

Обучающийся 9 класса с ОВЗ (ЗПР) проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавал обязательные предметы: русский язык, математику. Результаты ГИА: русский язык - отметка «4», математика «3»; итоговое собеседование-«зачёт».

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В проектной деятельности достигаются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимые для продолжения образования, формируется активная жизненная позиция учащихся.

Выпускник защитил итоговый проект на базовом уровне

Трубняков Никита	биология	Естественно- научное	Сон и сновидения	базовый	Зачёт	Кушнерёва А.В.
---------------------	----------	-------------------------	---------------------	---------	-------	-------------------

## 6.6. Работа ПМПк

В течение года работала ПМПк, которая является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводили мониторинг и следили за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносили коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривали спорные и конфликтные случаи, предлагали и осуществляли отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий

В состав ПМПк образовательной организации входили заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, мед.сестра. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Коррекционная работа планировалась во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

В учебной внеурочной деятельности планировались коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществлялась по адаптированной программе дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, интеллектуальная др.).

На ПМПк в 2019 – 2020 году направлены ученица 8 класса, ученик 4 – го класса Стручков Н.

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### 1. Общие сведения:

ПМПк в 2018 -2019 учебном году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», на основании Устава МБОУ СОШ№23 с. Воронцовка, Положения о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме школы МБОУ СОШ №23.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 23 на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ПМПк (приказ № 2 от 01.09.2018 год).

Основная цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, выявление резервных возможностей развития.

Исходя из цели, ПМПк работал над реализацией следующих задач:

- Изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1,5 класс)
- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений и/или состояний декомпенсации;
- Выявлением актуальных и резервных возможностей развития детей
- Организовать психолого – педагогический мониторинг состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений
- Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной динамике или её отсутствии
- Изучить условия развития ребенка в семье;
- Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям
- Осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому
- Осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Исходя из цели и задач работы, специалисты ПМПк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Профилактическое;
4. Коррекционно-развивающее;
5. Информационно-просветительское;
6. Организационное.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьной ПМПк.

Приказом на начало учебного года утверждён следующий состав ПМПк:

Председатель ПМПк –Горина Л.Н., заместитель директора

Состав ШПМПк:

- социальный педагог Пономарёва Е.А;
- педагог-психолог МБОУ СОШ № 23 Тумаш Г.Ю.;
- медсестра Неведрова С.Н.

Ежегодный анализ кадрового состава ПМПк свидетельствует об отсутствии в составе комиссии педагога-дефектолога и логопеда.

## 1.2. Материально-техническое оснащение ПМПк

Анализ материально-технического обеспечения ПМПк позволяет сделать вывод о недоукомплектованности. В наличии диагностический и раздаточный инструментарий, пакет психодиагностических методик для выявления причин затруднений и нарушений в

развитии обучающихся. Но до сих пор отсутствуют настольные игры, раздаточный материал и пр. средства развития интеллектуально-психологических процессов.

## 2. Анализ работы ПМПк:

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания проводились плановые и внеплановые.

В течение 2018-2019 учебного года проведено 8 заседаний консилиума (5 плановых и 3 внеплановых).

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости (в соответствии с запросами родителей и классных руководителей) и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

### 2.1. Диагностическое направление работы.

За отчетный период было проведено 5 плановых и 3 внеплановых обследования обучающихся разного возраста (от 7-х лет до 14 лет) с целью обеспечения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Всего обследовано 5 человек:

Количество детей представленных **повторно** составило 4 человека. Причины их повторного представления: отсутствие динамики в развитии у отдельных учеников и определение индивидуального образовательного маршрута и формы сдачи ГИА у

У учащихся выявлены следующие ОВЗ (% к общему количеству учащихся):

Нарушениями интеллектуальной сферы - 3,5%

Учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения - 1,8— %.

Учащиеся с трудностями школьной адаптации 4 %.

Рассмотрим количество учащихся по классам, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу по результатам ПМПк и результаты этой работы.

Учащиеся классов с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Количество учащихся	Результаты коррекционно-развивающей работы			
		С положительной динамикой	С незначительной динамикой	Отсутствие динамики	С отрицательной динамикой
1 класс	4	2	1	1	-
2 класс	1	1	-	-	-
7 класс	1	-	1	-	-
9 класс	3	2	1	-	-
Итого:	9 (5,8 %)	5 (60%)	3 (30%)	1 (8 %)	-

Из представленной таблице видно, что у большинства учащихся, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу наблюдается положительная или незначительная динамика, однако у 5 учащихся динамика незначительна и 1 ученик без изменений (органические нарушения).

Таким образом, по структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.

На конец учебного года в МБОУ СОШ № 23 обучается:

1. 2 детей-инвалидов (по наличию справок МСЭ), 4 человека по программе АОП с7.1 (ЗПР) VII вида (.).

2. На индивидуальном обучении – 2 человека
3. Обучаются с применением дистанционных технологий – 1 ученик

Таким образом, **предварительный прогноз на 2019-2020 год следующий:**

По адаптированной общеобразовательной программе 4 ученика

## 2.2. Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк:

В 2018-2019 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

За отчётный период проведено 5 плановых совещаний ПМПк по следующим темам и вопросам:

1. «План работы ПМПк на 2018-2019 учебный год»:
  - Утверждение состава и плана ПМПк на 2018 -2019 год
  - Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк
  - Знакомство с нормативно-правовой базой
  - Выполнение рекомендаций МППК.
2. «Итоги адаптационного периода учащихся 1 –х, 5-х классов»:
  - Мониторинг адаптационного периода первоклассников. Выявление резервных возможностей развития;
  - Изучение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов
3. «Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за 1 полугодие»:
  - Планирование индивидуальной работы с неуспевающими;
  - Мониторинг обучаемости учеников, находящихся на индивидуальной форме обучения
  - Результаты психолого-педагогического наблюдения за детьми 2-х, 5-7-х классов. Определение путей ПМП-сопровождения детей с особенностями в развитии.
  - Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы;
4. «Анализ материалов диагностики учащихся «зоны риска»:
  - Динамическая оценка состояния детей с отклонениями в развитии (по результатам коррекционной работы педагога-психолога), оценка уровня актуального состояния учащихся;
  - Рассмотрение представлений на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на ПМПк МО для определения дальнейшего образовательного маршрута.
5. Итоговый консилиум.
  - Определение образовательного маршрута обучающихся 1-х классов по итогам комплексных работ (1 этап)
  - Анализ работы ПМПк за 2018-2019 год.
  - Составление плана на следующий учебный год.

В апреле 2019 года проведено тематическое совещание при директоре по теме «ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – перспективы и направления работы педколлектива», на котором рассмотрены следующие вопросы:

- «О реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (Горина Л.Н.);
- Информация о детях с ОВЗ (Пономарёва Е.А.);
- Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Тумаш Г.Ю.)

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проведены индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Данная работа позволила определить на следующий год следующие задачи и направления в работе:

1. Выпуск в школе методических документов (методик работы) по специальному (коррекционному) образованию, которое позволит грамотно спланировать работу по

оказанию комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;

2. Проведение консультаций на родительских собраниях по вопросам раннего выявления и диагностики, трудностей в обучении и адаптации.

### 2.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

На 2018-2019 год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми в дошкольный период
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Коррекционно-развивающая работа строилась по разработанной и утверждённой программе «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе», которая включает как диагностический блок, так и развивающий.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

По итогам 1 четверти на особый контроль были взяты дети, давшие среднюю и тяжёлую форму дезадаптации. Было выявлено 4 ученика 1 –х классов. С данной группой учеников проводилась отдельная коррекционная работа, позволившая снизить к концу первого полугодия количество дезадаптированных учеников до 2 человек. На данных детей были составлены листы наблюдений, индивидуальные карты развития.

1 первокласснику из данной группы риска, дана рекомендация пройти комплексное обследование для подтверждения диагноза.

1 четвероклассник из данной группы был направлен на ПМПк МО: рекомендовано обучение по адаптированным программам

### Выводы и предложения.

В соответствии с годовым планом деятельности ПМПк выполнила на 90% объем запланированных мероприятий. Как и в прошлом году, из-за нехватки логопедов в районе, не было организовано логопедическое сопровождение.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока и учебной деятельности в классах, в составе учеников которых есть дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика
- В рамках повышения качества деятельности ПМПк остается проблема отсутствия специалистов (дефектолог и логопед) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Задачи, стоящие перед ПМПк на следующий учебный год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми для учителей, оказание консультативной и методической помощи учителям.

- Заключение договоров о совместной работе с узкими специалистами (по мере необходимости)
- Приобретение на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.
- Перенос ряда стандартизированных психодиагностических методик для учащихся 10-17 лет в машинный (автоматизированный) формат.

## **Раздел 7. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **7.1 Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ СОШ №23 ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами ( 100%). Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

Из 17 педагогов 16 имеют высшее образование;

2 – звание «Почётный работник просвещения» (Горина Л.Н., Бабаян Л.А.);

2- имеют грамоту Министерства образования РФ (Борзыкина Н.А., Шахбазян Л.М.)

1- звание «Отличник просвещения РФ» (Дзога Т.Н.);

1- кандидат педагогических наук ( Тумаш Г.Ю.).

100%- члены Профсоюза .

Средний возраст коллектива составляет 47,5 лет

Квалификационная категория

1 учитель – высшая квалификационная категория

4 учителя – первая квалификационная категория

7 учителей – соответствие занимаемой должности

5 учителей – без аттестации, так как не проработали в школе 2 – х лет

В соответствии с новыми требованиями к аттестации специалистов образования в группу бескатегорийных работников вошли педагоги, проработавшие менее 2-х лет.

Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений в 2019 – 2020 учебном году

Средний возраст педагогических работников школы 45,7 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития

учреждения, хотя приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (94.1%).

#### **Анализ методической работы**

Эффективными формами методической работы в школе по повышению профессиональной компетентности педагогов **являлись методические семинары, методическая неделя**, которые дали возможность педагогам поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

С целью создания условий для профессионального роста и мотивации учителей к обновлению содержания образования в условиях реализации новых образовательных стандартов проведена методическая неделя «Системно-деятельностный подход в обучении».

**Цель методической недели:** развитие профессиональных компетенций и мотивации учителей в условиях реализации стандартов второго поколения.

В рамках методического марафона были подготовлены и проведены следующие мероприятия: был составлен план работы, график открытых уроков, запланирован итоговый методический семинар. В течение ноября учителями велась подготовка открытых уроков.

На итоговом мероприятии - семинаре были заслушаны анализы открытых уроков, озвучены положительные и отрицательные моменты уроков учителями, посетившими уроки, а также даны рекомендации.

В результате решили, что мероприятие прошло эффективно, учителями были показаны хорошие уроки, отметили тщательную подготовку, использование разнообразия типов уроков, методов и форм работы на уроках (ИКТ, самостоятельная работа, игровые моменты, поисковая работа, исследование, дифференцированные задания). Учащиеся проявили активность, интерес на уроках.

Уроки, показанные учителями нашей школы, соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку: уроки проводили педагоги, имеющие хороший уровень научно - методической подготовки и обеспечивающие эффективность учебно - воспитательного процесса: все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической недели - внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; каждый открытый урок содержал новизну - либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока; уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают.

**Проблема:** низкий уровень взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, снижает роль открытых уроков в пропаганде передового педагогического опыта.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на уровне начального общего, основного, среднего общего образования, , реализация ФГОС

ОВЗ и другие. Курсовая подготовка проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик. В 2019 – 2020 учебном году запланирована курсовая подготовка учителей начальных классов.

Приоритетные направления методической работы, цель, задачи

Одной из главных функций методической работы является управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, раскрытие творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого учителя.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы ОУ; изучение путей устранения проблем в научно-методической работе школы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В целях определения приоритетных направлений в деятельности методической службы осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- урок с позиции ФГОС СОО и ООУ;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- повышение квалификации

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Важным направлением научно-методической работы школы стала деятельность по изменению содержания методической работы:

- переход к деятельностному подходу в образовательном процессе, реализация новых государственных образовательных стандартов,
- внешняя и внутренняя оценка качества образования,
- организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС СОО;
- обновление содержания работы с одаренными детьми.

Научно-методическая деятельность школы в 2018-2019 учебном году представляла собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

Согласно планированию научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

**Организационная работа:**

- © совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- © деятельность МС, методических объединений и творческой группы;
- © подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;
- © организация инновационной работы;
- © научно-практические семинары.

**Технологическое обеспечение:**

- © разработка рабочих предметных программ;
- © разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, предпрофильного образования;
- © внедрение инновационных педагогических технологий;
- © апробация программ курсов для внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки учащихся.

**Информационное обеспечение:**

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

-практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах).

Контрольно-оценочное обеспечение:

-диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

-мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи в целом выполнены, чему способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой (проблемой) «Управление профессионально – личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать и использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

-«Круглый стол»

-Мастер-класс

-Семинары-практикумы, тематические теоретические семинары, педагогические советы

-Творческие отчеты МО

-Индивидуальные консультации

-Работа педагогов над личной творческой (инновационной) темой.

Высшая форма коллективной методической работы - педагогический совет. В 2018 - 2019 учебном году было проведено 9 тематических педсоветов.

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах актуальны и созвучны с методической темой школы. Активное участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов способствовало повышению их профессиональной компетентности в обеспечении качества образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.

Решения, принимаемые по итогам педагогических советов, способствовали своевременной корректировке учебно-воспитательного процесса.

**Методический совет - второй по уровню значимости коллективный общественный профессиональный орган**, способствующий формированию у педагогов творческого подхода к педагогической деятельности. Основная цель деятельности МС - обеспечение гибкости и оперативности методической работы в школе, повышение квалификации педагогов, рост их профессионального мастерства. В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях методического совета, способствовали реализации следующих направлений работы:

Аналитическая деятельность:

-о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;

-совершенствование системы работы с одаренными детьми;

-теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность:

-аттестации педагогических кадров.

Организационно-координационная деятельность:

-рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов;

-рассмотрение рабочих программ элективных курсов.

Диагностическая деятельность:

-диагностика учебных достижений обучающихся;

-диагностика психологических условий в образовательном процессе;

-диагностика по определению видов детской одаренности;

Все запланированные заседания МС проведены.

**Продуктивной формой методической работы школы являлась организация деятельности творческой группы.** В состав группы вошли педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствовало повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску, созданию благоприятной среды для профессионального роста и обмена педагогическим опытом.

Руководитель творческой группы — Дзога Т.Н.. (учитель ИЗО, 1 категория).

Цель: организовать совместную деятельность администрации и учителей в решении школьной проблемы.

Стержневые мероприятия: заседания - «Анализ работы учителей и задачи на новый учебный год», «Проблемное обучение на уроках учителей и основные показатели качества учебного процесса», «Различные способы развития личности учащихся», «Активные формы работы на уроках учителей как фактор развития ведущих умений и творческой активности», планирование школьных олимпиад, обмен мнениями.

Результат: произошел обмен мнениями учителей, взаимопосещение уроков, проведены школьные олимпиады, проведена традиционная общешкольная конференция.

Выводы:

-деятельность МС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы, способствовала росту педагогического мастерства учителя, обновлению содержания образовательного процесса;

-план и задачи стоящие перед МС в 2018-2019 учебном году в целом выполнены;

- уровень активности большинства членов МС - средний.

Рекомендации:

-обновить состав МС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения и выполнения задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

#### **Анализ деятельности методических объединений**

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В соответствии с приказом в школе в 2018-2019 учебном году было создано четыре методических объединения:

-учителей начальных классов (руководитель Марфенко Н.);

-учителей филологического цикла (руководитель Свиридова Л.Б.);

-учителей естественно-математического цикла (руководитель Бабаян Л.А.);

-классных руководителей (руководитель Ермак Е.С.).

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов - «Аспекты реализации ФГОС НОО». Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителя при переходе на ФГОС на уровне начального общего образования;

МО учителей естественно-математического цикла - «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся». Цель формирование и развитие ключевых практических компетенций учащихся через: внедрение информационных технологий, профильного обучения.

МО учителей филологического цикла - «Системное совершенствование педагогического мастерства учителей».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что планы работы выполнены полностью.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- работа с образовательными стандартами;
- результаты КДР, ВПР, комплексных работ;
- объективность оценивания учебных достижений обучающихся;
- методы работы с одарёнными детьми;
- формы и методы промежуточного контроля;
- индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;
- новейшие педагогические технологии;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

В течение учебного года целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы однако не представлены в виде обобщения опыта.

Раскрытие творческого потенциала педагога способствовала организация и проведение **метапредметных недель**. В соответствии с Положением о метапредметной неделе, были проведены метапредметные недели: по математике, физике, географии, биологии и химии, искусству (музыка, ИЗО), истории и обществознанию, технологии, русскому языку и литературе, английскому языку, детской книги. Для развития познавательных интересов школьников, повышения мотивации к изучению предмета учителя использовали разнообразные методы и формы их проведения: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

Открытые уроки, проводимые учителями, соответствовали требованиям ФГОС. На всех проведенных мероприятиях имели место элементы здоровьесберегающих технологий, особое внимание уделялось эмоциональному климату.

**Проблемное поле:** низкий уровень взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в распространении передового педагогического опыта; низкий уровень участия в метапредметной неделе учащихся (10-11) старших классов.

**Рекомендации:** продолжить проведение метапредметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной, творческой активности обучающихся; активнее использовать инновационные формы

проведения; разрабатывать мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Выводы:** тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2018-2019 учебном году МС и методическими объединениями выполнены.

**Проблемное поле:** каждое МО автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других МО; не практикуются творческие отчеты педагогов; руководители МО мало уделяют внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта своих коллег.

Рекомендации:

- продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;

-осуществлять системную целенаправленную работу по повышению качества урока, как важнейшего условия повышения качества знаний учащихся; включать в план работы творческие отчеты педагогов, осуществлять системную работу по обобщению и распространению педагогического опыта;

-продолжить поиски новых форм работы по организации исследовательской и поисковой деятельности одаренных учащихся.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

Участие в конкурсах профессионального мастерства - возможность самосовершенствоваться, расти профессионально, позиционировать свое педагогическое мастерство.

В 2018-2019 учебном году педагоги школы не участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, но уровень участия значительной части педагогов остается по-прежнему низким.

#### **Выводы по результатам анализа методической работы**

На основе проведенного анализа методической работы школы за 2018 - 2019 учебный год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен.

1. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

2. Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

3. Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.

4. Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

5. Профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, уровне.

6. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки.

7. Методическая работа способствовала изучению личностных качеств учителей и

выявлению проблем и затруднений в их деятельности.

Задачи, поставленные перед методической службой в 2018-2019 учебном году выполнены не в полном объеме (повышение квалификационной категории – 0%)

Для совершенствования научно-методической работы в условиях реализации и стандартов второго поколения следует определить *следующие стратегические направления деятельности.*

-совершенствование нормативно-правовой базы образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения;

-совершенствование условий реализации образовательных стандартов среднего общего образования;

-развитие и поддержка талантливых детей, совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей и их сопровождение;

-совершенствование учительского корпуса.

#### **Основные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).

5. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

6. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

7. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль метапредметных недель.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.

10. Активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними.

11. Разработать индивидуальные траектории (индивидуальные образовательные маршруты) по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.

12. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

**7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)**

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился

стандарт и принципиально изменилась и система психологопедагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 100% работников педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии реализации ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе.

Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг. Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников и других участников образовательного процесса. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.

3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

4. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Деятельность педагога-психолога на каждом уровне образования включает работу по следующим направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов

2. Коррекционно-развивающая работа

2. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами

3. Просветительская работа

4. Профилактическая работа

## 5. Организационно-методическая работа

### Диагностика

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения психического развития, соответствия развития возрастным нормативам, изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность)

№ п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
1	Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Сентябрь	<p><b>Методы исследования:</b> анкетирование (Анкета «Готовность к экзаменам» М.Ю.Чибисовой), наблюдение, посещение уроков.</p> <p>Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что все учащиеся 9 класса имеют средний уровень общей осведомленности о процедуре проведения ГИА. Что касается показателей тревожности, то все учащиеся обследуемого класса имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9 класса также соответствует возрастным нормам.</p> <p>Все учащиеся 11 класса характеризуются высоким уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов, но при этом им необходимы занятия по снижению уровня тревожности, т.к. 1 учащийся обследуемого класса имеет низкий уровень тревоги, 1 допустимый уровень тревоги (средний), 1- выше среднего.</p>
2	Социально-	сентябрь	Тестирование проводилось по методике

	психологическое тестирование		«Цветовые метафоры», в котором приняли участие учащихся 5-11 классов. В результате было выявлено два ученика, которые попали в «группу риска». От общего числа тестируемых это составило 15%.
3	Диагностика адаптации первоклассников к школе	ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Градусник», «Краски», «Солнце, тучка, дождик», «Что мне нравится в школе» (рисунок), анкетирование детей Выявлено, что только 7 детей из 12 успешно адаптировались к обучению в 1 классе.
4	Диагностика адаптации к обучению в среднем звене учащихся 5 класса	ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Диагностика школьного уровня тревожности», методик «Цветные письма», «Чувства в школе», «Открытое письмо родителям», опросников «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя», бесед с учителями. По итогам диагностики можно сделать вывод — в целом адаптация учащихся 5 класса прошла успешно.
5	Изучение адаптации учащихся 10 класса.	Октябрь	Для диагностики применялись следующие методики: методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Д.Фидлера, методика измерения уровня тревожности Тейлора, тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку). Адаптация учащихся 10 класса прошла успешно, признаков дезадаптации выявлено не было.
6	Мониторинг сформированности УУД	Сентябрь -май	Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
7	Диагностика уровня тревожности выпускников перед сдачей экзаменов	ноябрь	Для диагностики был использован «Опросник тревожности Спилберга». Цель: исследование ситуативной и личностной тревожности учащихся. Результат: у всех учащихся замечена умеренная (средняя) ситуативная тревожность, личностная же тревожность также умеренная, кроме одной учащейся.
8	Тестирование на выявление детей, склонных к рискованному поведению	апрель	Был использован комплекс методик, состоящий из двух блоков, которые выявляют: -некоторые личностные характеристики, связанные с потенциальным рискованным поведением; - особенности стратегий при решении жизненных проблем; -особенности отношений с родителями или другими близкими людьми. В тестировании приняли участие учащихся 5- 9

			кл.
9	Экспертиза безопасности образовательной среды	май	Цель: определить уровень отношения субъектов учебно-воспитательного процесса к образовательной среде, уровень удовлетворенности основными характеристиками и защищенность от психологического насилия во взаимодействии по каждой категории участников образовательного процесса. Результат: а) положительное отношение к образовательной среде всех субъектов; б) высокий индекс удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы; в) положительный уровень психологической безопасности.

### Коррекция и развитие

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С учащимися 1-4 классов занятия проводились по программе «Четыре путешествия». Основной целью программы психопрофилактических занятий по психологии «Четыре путешествия» является формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития. Программа рассчитана на 18 часов в каждом классе. Занятия или уроки по психологии должны были проводиться 2 раза в месяц, продолжительностью 30 - 40 минут.

По программе были проведены занятия:

-Для 1 класса: «Введение в мир психологии», «Правила школьной жизни» и т.д.

-Для 2 класса: «Я - ученик», «Как я оцениваю себя сам», «Мои мечты о школе.

Мой класс» и др.

-Для 3 класса: «Я - третьеклассник», «Что такое самостоятельность и зачем она нужна», «Мой внутренний мир» и др.

-Для 4 класса: «Я стал взрослее. Новые грани моего Я», «Мое детство» и т.д.

К сожалению, программа была реализована не в полной мере, занятия проведены не все из-за нехватки свободного времени в расписании учащихся начальных классов.

### **Адаптация первоклассников к обучению в школе**

Занятия проводились со всеми учащимися 1 класса в сентябре-октябре. На занятиях с детьми велись мотивационные беседы. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе.

Адаптация 5-классников к обучению в среднем звене

С учащимися 5 класса были проведены занятия по программе «Ты не один». Цель которой — содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе.

Программа состоит из шести тем, которые направлены на осознание себя школьниками среднего звена («Значение пятого класса», «Режим дня пятиклассника»), а также на осознание себя в социуме («Мои одноклассники», «Коллектив нашего класса»). Последнее занятие имеет своей целью подведение итогов.

Данная программа носит профилактический характер, поскольку она призвана не исправлять последствия нарушений психосоциального развития, а предупреждать их.

Занятия с воспитанниками дошкольной группы велись в рамках психологической программы для детей раннего и младшего возраста «Ступеньки адаптации к детскому саду».

Основной целью программы является: обеспечение эмоционального комфорта ребенка в первые дни (месяцы) посещения школы, формирование у детей адаптационного периода положительной установки к общению со взрослыми и детьми. Содействие психическому и личностному росту малыша, сдерживание негативных импульсов по отношению к школе в период адаптации. После проведения всех занятий была проведена диагностика адаптации малышей с помощью анкетирования родителей, наблюдения за детьми во время занятий и бесед с воспитателями.

#### **Психологическая подготовка к ГИА в 9-х и 11-х классах**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи:

-развитие у обучающихся 9 и 11 классов познавательного компонента психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;

-уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;

-создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

С выпускниками были проведены занятия:

-«Экзамен без стресса»

-«Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом»

-«Экзамен и я»

-«Снижение уровня тревожности перед ГИА»

-«Знакомство с приемами волевой мобилизации»

«Обучение приемам релаксации»

-«Как справиться со стрессом во время экзамена?» и др.

#### **Работа с детьми с ОВЗ (ЗПР)**

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2018-2019 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плану диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как:

1. «Самооценка».

2. Методики на изучение словесно-логического мышления.
3. Методики на изучение памяти.
4. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
5. «Тест школьной тревожности Филлипса».

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

### **Консультирование**

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с родителями воспитанников дошкольной группы по предупреждению дезадаптации («Адаптация детей к дошкольному учреждению»);
- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися, родителями и педагогами 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации, проблемам подготовки к ГИА («Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Атмосфера в семье и её влияние на выпускника» )
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе («Ребенок идет в первый класс»);
- по запросам учителей, родителей.

По сравнению с прошлым годом, увеличилось число индивидуальных обращений родителей и педагогов за консультацией психолога, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

### **Просвещение**

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции», «Учимся доверию».

Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

- «Деятельность психолога в школе»
- «Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка»

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступления «Кабинет педагога-психолога как часть предметно-развивающей среды школы реализующей инклюзивную практику»

### **Профилактика**

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые занятия и классные часы. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

В этом учебном году проводились следующие групповые занятия:

-5-8 классы - занятия по профилактике суицидального поведения;

-8 класс - занятия по программе «Я и они». Цель программы - помочь подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и свою ценность.

*Вывод.* Все проведенные занятия считаю удачными, так как у детей наблюдалась высокая активность и заинтересованность.

Внеклассные мероприятия:

-«Компьютерная зависимость - эпидемия нашего времени?!»

-«Стоп ВИЧ/СПИД»

Для родителей и педагогов было подготовлено выступление на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете по теме «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения», оформлен информационный стенд, подготовлены различные памятки.

В течение года также проводились профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями.

### **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
  - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- в) разработка классных часов для учащихся;
  - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
  - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
  3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
  4. Оформление документации педагога-психолога
  5. Посещение семинаров в целях самообразования

### **Повышение квалификации**

В текущем учебном году:

-Всероссийский вебинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет»

-Вебинар «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации»

Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год

Так как психологическое сопровождение является новым видом деятельности, необходимо регулярно повышать свою квалификацию.

### **Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности**

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что почти все направления реализованы, многие запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

1. Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

2. Не все родители (учащиеся и педагоги) еще готовы воспользоваться услугами психологической помощи. Поэтому нужно чаще доводить до их сведения обо всех возможностях психолого-педагогической помощи и поддержки, налаживать более тесный контакт со всеми участниками образовательного процесса за счет индивидуальных консультаций, мастер-классов. Следует организовывать систематические встречи родителей, родителей и детей, повышая доверие и результативность за счет неформального клубного общения.

Актуальные направления работы на следующий год

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с ОВЗ, с педагогическими кадрами, родителями, а также работе с детьми «группы риска». Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Исходя из анализа деятельности за 2018-2019 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся с ОВЗ, «группы риска»;

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

6.Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)**

МБОУ СОШ №23 платных образовательных услуг не оказывает.

**7.4 .Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного или электронного образования и т.д.)**

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в образовательном учреждении. Основная цель информатизации МБОУ СОШ №23 - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели в 2017-2018 учебном году решались следующие задачи:

© Развитие информационной системы управления школой и поддержки образовательного процесса.

© Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2018-2019 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

-Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.

-Организация активного использования сайта образовательного учреждения.

-Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа участников образовательного процесса в Интернет.

-Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.

-Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.

-Создание собственных средств информации (создание школьной газеты).

Информатизация школы:

-обеспечен доступ к информации в сети Интернет;

-продолжена работа по развитию школьного сайта. На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по

подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

### **Информационно-техническое обеспечение МБОУ СОШ и использование сетевого пространства в образовательном процессе**

Одной из основных задач обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий. В учебно-воспитательном процессе активно используется интерактивная доска, документ-камера, проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на более высоком и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Однако, использование ИКТ - это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

### **Компетентность педагогов в области использования ИКТ**

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет - форумах. Активно используется федеральный интернет - портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Большие возможности дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий: Интернет - учебная, справочная информация; Интернет - ЕГЭ; Интернет - практикумы, уроки; Интернет - олимпиады, конкурсы. Пример «Решу ЕГЭ», Каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>, foxfor и др.) и принять в них участие.

Учащиеся в 2018-2019 учебном году приняли участие в тренировочных и диагностических работах в системе СтатГрад, ВПР.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты).

3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов), получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

4. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

### **Внеурочная деятельности с использованием ИКТ**

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение защиты проектной деятельности учащихся с 5-11 классы. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Подводя итоги анализа информационно-методических условий реализации основных образовательных программ 2018-2019 учебного года, мы можем говорить о том, что:

© Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

© Следует отметить отрицательную работу по наполнению сайта информацией. Активизировать работу по регулярному обновлению информации в разделах. Учителям - предметникам и классным руководителям регулярно освещать на школьном сайте новости о прошедших мероприятиях.

© В школе ведется работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы. Создаётся система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты в электронном виде.

© Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

© Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.

© Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

- Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно-исследовательских работ, начиная с начальной школы и привлечением родителей.

- Развитие системы участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях.

- Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе, с целью развития информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.

- Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

- Продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

## Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью 42 кв.м., рассчитана на 24 посадочных места

В библиотеке оборудован абонемент: шкафы для художественной литературы, хранилище для учебников (по мере поступления новых учебников продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников), рабочее место библиотекаря, компьютеры, интернет

Освещение библиотек соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором.

Основными целями библиотеки являются:

-осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;

-создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;

-организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;

-организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей;

-организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

В задачи библиотеки входят:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования читателей путем библиотечно-библиографического обслуживания учащихся и работников школы;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; привлечение к чтению;

-совершенствование традиционных и освоение новых технологий;

-организация фондов, сохранность и учет.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей:

-учащиеся начальных классов

-учащиеся 5-9 классов

-учащиеся 10-11 классов- 4

-учителей

сотрудников

В конце года был проведен анализ читательской активности обучающихся.

По результатам анализа можно сказать, что наиболее активными читателями являются учащиеся начальных классов. Начиная с 7 класса, читательская активность падает, в 10-11 классах читательская активность возрастает, но учащиеся старших классов читают в основном литературу, заданную по программе, хотя берут для чтения и зарубежную литературу.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-инвентарная книга учета библиотечного фонда учебников;

-инвентарная книга учета библиотечного фонда художественной литературы;

-картотека учета учебников;

- папки «Акты, счета, накладные библиотечного фонда учебников», «Входящая документация»,

- тетради выдачи учебников по классам;
- тетрадь учета изданий принятых взамен утерянных;
- тетрадь обмена учебниками между школами района;
- читательские формуляры;

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с документом «Положение о библиотеке», утвержденным директором.

Регулярно оформляется календарь знаменательных дат и вывешивается на стенд. Согласно календарю и плану на год оформляются выставки.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Все мероприятия проводились библиотекарем школы и зав сельской библиотекой, при активном участии учителей, а также работниками СДК. Охват детей -100%

Мероприятия проходили в самых разнообразных формах.

Эти мероприятия нацеливают на воспитание стремления к чтению, на стимулирование желания учащихся читать.

В течение учебного года проводились рейды по сохранности учебников среди учащихся 1-11 классов. Были сделаны замечания: не во всех учебниках имеются закладки, не все учебники обернуты, наблюдаются пометки в книгах карандашом. Замечания своевременно устраняются учащимися.

Библиотека выполняет роль не только важнейшего информационного ресурса, но и является культурно-образовательным центром школы.

Библиотека ищет новые формы работы по развитию литературных интересов читателей. По стимулированию их самовыражения.

В читальном зале постоянно оформляется календарь знаменательных дат, книжные выставки.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов.

В целях самообразования библиотекарь участвует в вебинарах, проходит тестирование, изучает новинки литературы в Интернете.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

В 2019-2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

-Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

-

.

-Создание странички на сайте школы.

#### **7. 5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)**

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности.

В школе имеются оборудованные предметные кабинеты по всем образовательным областям. Работает столовая на 120 посадочных мест. Функционирует школьный музей.

Наличие локальной сети, выход в Интернет дают возможность в использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Для реализации программ всех предметных областей и внеурочной деятельности, учебные кабинеты обеспечены полными комплектами лабораторного и учебно-методического оборудования. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Разработаны комплекты презентационных слайдов по учебным предметам.

Спортивный зал имеет необходимое оборудование.

Кабинет физики оснащен. В кабинете биологии современные микроскопы, наборы готовых микропрепаратов по всем разделам биологии.

Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией. На школьной территории оборудована спортивная площадка.

Школа, осуществляя образовательную деятельность, создает условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.41), Уставом школы. Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы ООП НОО и ООП ООО. СОО уточняются при формировании бюджета. При финансировании школы используется

региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

#### **7.6.Укрепление материально – технической базы в 2018 – 2019 учебном году**

Бюджетные средства, тыс. руб.

- |                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| 1. Капитальный ремонт спортивного зала                 | – 1 959, 0 |
| 2. Устройство учебной полосы препятствий               | – 292,0    |
| 3. Монтаж системы видеонаблюдения                      | – 225,0    |
| 4. Монтаж системы безопасности с выводом на ПЦО        | – 203,0    |
| 5. Учебная литература                                  | – 101,7    |
| 6. Ремонт автоматической системы пожарной сигнализации | – 76,8     |
| 7. Капитальный ремонт системы холодного водоснабжения  | – 39,9     |

Всего: 2897,4 тыс. руб.

Привлечение денежных средств:

- Косметический ремонт классов силами родителей
- Подарочный сертификат от Администрации Кухаривского СП – 5 тыс. руб.

Необходимо обновление и пополнение материально-технической базы учреждения:

- компьютерная техника технически и морально устарела,
- поломка техники, являющейся не подлежащей дальнейшему ремонту

Задачи на 2018 – 2019 учебный год	Отметка о выполнении	Причина не выполнения

<p>1. Повысить качество обучения на 5% путем -развития базовых способностей обучающихся, используя для этого вариативную часть учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационных технологий ;</li> <li>- личносно ориентированный подход;</li> <li>- повышение квалификации педагогов</li> </ul>	Не выполнено	<p>Не удалось достичь заявленных результатов в связи с недостаточно качественной работой со способными учащимися, с учащимися, имеющими по одной «3».</p> <p>Миграционный процесс-выбытие в течение трёх лет из числа отличников и хорошистов – 20 учащихся ( особенно этот процесс отразился на учащихся 6, 9 классов)</p>
2. Исключить процент учащихся, имеющих по одной «3»		<p>Полностью достичь результата не удалось, так как некоторые учащиеся имеют одну «3» либо по русскому языку, либо по математике.</p> <p>Доля уч-ся с одной «3» - <b>4,2</b> от общей численности обучающихся</p>
<p>4.Повысить уровень эффективности и результативности участия педагогов и учащихся в конкурсах, фестивалях, форумах путём морального и материального стимулирования их деятельности.</p> <p>5.Повысить уровень квалификационной категории учителей</p>	Не выполнено	<p>Неверно выбранный метод решения проблемы администрации. Моральное и материальное стимулирование не привело к желаемому результату. Причина в несформированной мотивации часто меняющегося штата педагогов, загруженности педагогов</p>
6.Добиться удовлетворенности родителей уровнем организации образовательного процесса не ниже 98%.	выполнено	

## Раздел 8. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВШК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Уставом школы;

-Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №23;

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №23.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты,

личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный( бумажный) журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ №23, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ СОШ №23 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- © контроль за ведением документации;
- © контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО; ООП СОО;
- © контроль за уровнем обученности обучающихся;
- © контроль за состоянием преподавания;
- © контроль за выполнением учебных программ;

© контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;

© контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

© контроль за осуществлением обучения на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

© классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности).

© тематический - состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

© предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

© комплексно - обобщающий - развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.

© персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществляется следующими участниками образовательного процесса:

© Директор - планировал, координировал и контролировал работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивал объективность оценки качества образования.

© Заместитель директора - осуществлял контроль качества образовательного процесса.

© Педагоги - оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно - оценочную деятельность.

© Педагог - психолог - определял факторы, препятствующие развитию личности учащихся.

© Методическая служба - анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.

## **8.2. Анализ посещенных учебных занятий**

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках методической недели, конкурсов педагогами школы дано около 40 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

-Контроль качества преподавания предмета.

-Формы организации деятельности учащихся на уроке.

-Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.

-Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на

который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

1. в 1-х классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;
2. в 4-х классах, с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета ОРКСЭ;
3. в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка, математики, литературного чтения.

Цель: 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов; 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу; 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями. В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах. Цель проверки: 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу; 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе; 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте; 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин. В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: русского языка, математики, окружающего мира и др. Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что педагог, работающий в первом классе:

- успешно внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;

- владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне;

- хорошо знаком с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

Вывод: признать работу учителей по реализации ФГОС НОО в 1 классе положительной, продолжать формировать мотивацию достижения учащимися успеха, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки частично (причина - классы спаренные) в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

**Проблема:** недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

**Рекомендации:**

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайте школы.

### **8.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов**

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям школы, реализация ФГОС: состояние преподавания английского языка, математики и русского языка в 9,11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и

общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно - ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

#### **8.4. Анализ качества проведения педагогических советов**

На 2018-2019 учебный год было запланировано 8 педагогических советов. Было проведено 4 тематических педсоветов и 4 педсовета по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года.

#### **8.5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)**

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и рекомендации по устранению отражены в справках по контролю.

Проводился мониторинг ведения электронного(бумажного) журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, объективное выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются своевременно, однако были отдельные замечания. Замечания, своевременно устранялись.

#### **8.6. Анализ оперативной внутришкольной информации**

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты/, позволяющие судить об учебных возможностях, достижениях обучающихся, и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повысилось уровень обученности и качество обучения учащихся в 4, 6, 10-х классов. Осталось на прежнем уровне во 8, 9, 11-х классах. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания МБОУ «СОШ №23 проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию. Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МБОУ СОШ №23. Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для

их реализации в деятельности школы. В рамках оперативного совещания за 2018-2019 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;

итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

© Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

© С целью повышения качества обучения в 2018-2019 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

-Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).

-Использовать взаимоконтроль через ШМО;

-Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, ИГЗ, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

-Продолжить в 2019-2020 учебному году работу по программе повышения качества образования в школе, по повышению тестового балла по русскому языку, математике в 9, 11 класса

#### **Раздел 9. ЗАДАЧИ на 2019 – 2020 учебный год**

<b>Задача</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерий для оценки</b>
Повышение квалификационного уровня педагогических работников, через создание условий для участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства, увеличения числа участников конкурсов различной направленности и уровней, обеспечения возможностей для	Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию	До 25%
	Увеличение числа педагогов, подготовивших победителей конкурсов различного уровня	До 25%
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального	До 25%

распространения педагогического опыта и др.	мастерства	
	Повышение качества знаний до среднерайонного	В соответствии с краевыми показателями по дисциплинам
Расширение образовательных услуг (в том числе платных), оказываемых школой, через лицензирование нового вида деятельности. Дополнительное образование детей и взрослых.	Повышение конкурентно способности школы	Увеличение числа обучающихся
	Создание системы дополнительного образования детей, за счет внедрения новых современных программ дополнительного образования (графический дизайн, йогопластика, основы самозащиты, флористика, психология, фотокружок, типографское дело и др.)	Качественное изменение досуга детей и родителей, создание внебюджетного активного фонда

