

СОГЛАСОВАНО
Председатель УС
Н.Н.Богер
« 30 » 08 20 17 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном проекте обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23с. Воронцовка муниципального образования Ейский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010, №1897;
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с. Воронцовка муниципального образования Ейский район (далее МБОУ СОШ №23).

Настоящее положение регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) обучающихся на уровне основного общего образования.

1.2. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся как учебное исследование или учебный проект.

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме.

1.4. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках урочной, внеурочной деятельности.

1.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

1.7. Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.8. Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

1.9. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

2. Организация разработки и реализации индивидуального проекта

2.1. Индивидуальным проектом руководит педагог-тьютор, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

2.2. Запуск проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года.

2.3. Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 четверти, из предложенных педагогом-тьютором или обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно.

2.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2.4. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании каждого года обучения.

2.5. Защита индивидуального проекта проходит в конце учебного года (апрель) на итоговом образовательном событии - Фестивале презентаций проектов. Лучшие проекты рекомендуются для участия в школьной конференции обучающихся.

2.6. Фестиваль презентаций проектов – это итоговое образовательное событие, на которое приглашаются обучающиеся, педагоги, администрация учреждения, родители, представители общественности.

2.6.1. Фестиваль презентаций проектов проходит в два этапа.

2.6.2. На первом этапе проводится «Неделя проектов», на котором обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса и обучающиеся с лучшими работами делегируются на второй этап.

2.6.3. На втором общешкольном этапе обучающиеся представляют лучшие проекты, разработанные и реализованные в течение года по секциям.

2.7. Лучшие проекты рекомендуются для участия в школьной конференции обучающихся.

3. Этапы выполнения индивидуального проекта.

3.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. На подготовительном этапе:

- составляется общешкольный план работы над индивидуальными проектами;
- определяется направление, объединяющее темы проектов по параллелям;
- организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

3.3. На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- проводится «Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

3.4. На заключительном этапе:

- лучшие проекты рекомендуются на «Фестиваль презентаций проектов», конференцию обучающихся школы;
- каждому учебному проекту присваивается номинация, участники награждаются;
- учебные исследования распределяются по секциям конференции, участники награждаются;
- в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

4. Требования к результатам индивидуального проекта

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

4.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация PowerPoint;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- радиолинейка;
- другое.

4.3. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- тема индивидуального проекта;
- тип проекта;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст обучающихся (класс), на который рассчитан проект;

- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, ОУ);
- сведения о педагоге-тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- заказчик проекта;
- проблема (проблемный вопрос);
- цель;
- задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

4.4. Презентация индивидуального проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- концерт;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- радиопередача на школьном радио;
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия

4.5. Требования к оформлению проектной работы:

1. Проектная работа, представляемая на общешкольную конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

2. Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).

5. Оценка индивидуального проекта

5.1. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одноклассников, членов комиссии, педагогов и других заинтересованных лиц.

5.2. По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

5.3. Педагог-тьютор проектов фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в администрацию.

5.4. Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, в которых приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

5.5. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

5.6. Критерии оценки проектной работы. Содержательное описание каждого критерия

В соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ №23 проектная деятельность обучающегося рассматривается с трех сторон:

- продукт как материализованный результат;
- процесс как работа по выполнению проекта;
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Поэтому оценка итогового проекта осуществляется на основе итоговой оценки (сумма баллов с переводом в оценку) включающей: оценку *процесса выполнения работы руководителем проекта*, оценку *предварительной экспертизы продукта*, полученного в результате реализации проекта, *оценку публичной защиты проекта*.

Объект оценивания	Вид оценки	Кто оценивает	Инструмент оценивания
Процесс как работа по выполнению проекта	Оценка <i>процесса выполнения работы</i>	Руководитель проекта	Экспертная карта оценки процесса выполнения проекта руководителем
Продукт как материализованный результат	Оценка <i>предварительной экспертизы продукта</i>	группа экспертов (учителя, представители курирующих организаций, ученые, родители, школьники) во главе с заместителем директора	Экспертная карта предварительной экспертизы проекта
Публичная защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося	Оценка <i>публичной защиты проекта</i> .	группа экспертов (учителя, представители курирующих организаций, ученые, родители, школьники) во главе с заместителем директора	Экспертная карта публичной защиты проекта

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	47 – 62 первичных балла	50-65%	отметка «удовлетворительно»
Повышенный уровень	63—80 первичных баллов	65-85%	отметка «хорошо»
	81—95 первичных баллов	85% и выше	отметка «отлично»

Экспертная карта оценки процесса выполнения проекта руководителем

1. Определение «проблемного поля» темы. Навыки работы с информацией

Попросил руководителя дать перечень источников информации по теме	1 балл
Назвал некоторые виды источников, необходимые для работы	2 балла
Предложил перечень разнообразных источников информации в виде библиографии, перечня закладок в интернет-обозревателе	3 балла
Определил пробелы в информации по вопросу. Предложил способы фиксации информации (с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т. п.)	4 балла
Выделил вопросы и нашел соответствующие формы (определения, сравнительные таблицы и т.д.), для сравнения информации из нескольких источников.	5 баллов

2. Понимание проблемы проекта

Понял предложенную проблему	1 балл
Обозначает и объясняет выбор проблемы. Соотносит её с собственным жизненным опытом	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

3. Образ цели и целеполагание

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по оптимальному использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение и указал границы применения продукта	5 баллов

4. Формулирование цели и задач проекта или исследования

С помощью руководителя формулирует и понимает цель	1 балл
Самостоятельно сформулировал цель. Указал способ убедиться в достижении цели	2 балла
Предложил способы решения проблемы	3 балла
В целом сформировал задачи, направленные на достижение цели	4 балла
Предложил и обосновал стратегию достижения цели. Указал на возможные отклонения	5 баллов

5. Планирование

Обсудил с руководителем основные этапы работы над проектом	1 балл
Самостоятельно определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги, время необходимое для их реализации, указал некоторые ресурсы	3 балла
Перечислил и обосновал необходимые ресурсы	4 балла

Спланировал текущий самоконтроль	5 баллов
----------------------------------	----------

6. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены существенные отклонения от темы, работа имеет незавершённый вид и репродуктивный характер	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены некоторые отклонения	2 балла
Работа выполнена в целом самостоятельно, но с превышением заданного времени, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

7. Качества обработки информации

Воспроизводил полученную ранее информацию. Воспроизводил аргументы и выводы	1 балл
Приводил свои примеры, подтверждающие выводы	2 балла
Указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения. Сделал некоторые промежуточные выводы и привел аргументы	3 балла
Обобщил собранную информацию. Сделал основной вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил основной вывод собственной аргументацией и собственными данными	5 баллов

8. Владение рефлексией и самооценка

Высказывает общее впечатление от работы	1 балл
Указывает сильные стороны работы достаточно объективно	2 балла
Называет слабые стороны работы	3 балла
Указывает причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способы исправления и предупреждения неудач	5 баллов

Экспертная карта предварительной экспертизы проекта для комиссии

1. Постановка проблемы и цели

Проблема не сформулирована. Работа носит описательный характер	1 балл
Проблема сформулирована. Цель сформирована широко, не точно. План действий фрагментарный	2 балла
Проблема сформулирована, обоснована. Цель сформирована. План действий не полный	3 балла
Проблема сформулирована, обоснована. Цель сформирована. Дан подробный план действий.	4 балла
Проблема сформулирована, обоснована. Цель сформирована, указаны критерий (критерии) её достижения. Дан подробный план действий.	5 баллов

2. Качество работы с информацией

Работа основана на материалах учебника (учебного пособия)	1 балл
Работа содержит незначительный объем фрагментарной информации из ограниченного числа однотипных источников	2 балла
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	3 балла
Работа содержит достаточно полную обобщенную информацию из разнообразных источников. Приведены различные точки зрения по одному и тому же вопросу и т. п.	4 балла
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Сравнил, проанализировал и привел объяснение, касающееся данных, выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам, разным условиям эксперимента и т.д.	5 баллов

3. Актуальность и значимость темы проекта

Актуальность проекта ограничена учебными целями	1 балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	2 балла
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены, приведены основания	3 балла
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет значимость не только для ученика, но и для школы, села.	4 балла
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, представлены категории пользователей и направления использования проекта.	5 баллов

4. Уровень репродуктивности/продуктивности проекта

Работа шаблонная, автор не продемонстрировал самостоятельности, работа имеет репродуктивный характер	1 балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не проявил самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	2 балла
Работа преимущественно самостоятельная. Содержит качественную проработку и обобщение собранных данных в соответствии с известными алгоритмами.	3 балла
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	4 балла
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	5 баллов

5. Проявленность предметных знаний и способов действий при проектировании

Используемые способы и методы действий не соответствуют поставленным задачам, цель проекта не реализована не полностью	1 балл
Часть используемых методов работы не соответствует теме и цели проекта, задачи реализованы не полностью могут быть до конца не достигнуты	2 балла
Использованные методы и способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	3 балла
Способы и методы работы достаточны, обоснованы и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	4 балла

Автор предложил оригинальный способ реализации целей проекта, обосновал и использовал нестандартные методы достижения целей	5 баллов
---	----------

6. Раскрытие темы проекта

Значительная часть работы «выходит» за пределы темы проекта	1 балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	2 балла
Тема проекта раскрыта в рамках школьной программы	3 балла
Тема проекта раскрыта с использованием знаний, выходящих за рамки школьной программы	4 балла
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор привлек глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	5 баллов

7. Уровень практической значимости проекта

Проектный продукт полезен автору в целях развития навыков проектирования	1 балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, не указан	2 балла
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	3 балла
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы некоторые области использования продукта.	4 балла
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	5 баллов

8. Качество проектного продукта

Проектный продукт не соответствует заявленным целям. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1 балл
Проектный продукт в целом соответствует заявленным целям. Но не соответствует большинству требований качества (не всегда грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т. п.), неэстетичен, неудобен для использования).	2 балла
Проектный продукт не соответствует некоторым требованиям качества (допущены незначительные ошибки в оформлении, грамотно использованы вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т. п.), пригоден для использования)	3 балла
Продукт полностью соответствует требованиям качества (оформлен в соответствии с установленными правилами, имеет четкую структуру, эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	4 балла
Продукт имеет эффектное и хорошо структурированное оформление (эстетичен, удобен в использовании, полностью соответствует заявленным целям).	5 баллов

Экспертная карта публичной защиты проекта

1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Доклад не имеет четкой структуры, перегружен второстепенной информацией. Не указана степень совпадения ожидаемого и полученного результатов	1 балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов, наблюдаются немотивированные	2 балла

отступления от заявленной темы в ходе выступления	
Тема и содержание проекта раскрыты. Сделаны необходимые выводы, содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3 балла
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; имеются неточности в устной и письменной речи; намечены перспективы работы	4 балла
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; лаконизм, и точность речи; намечены перспективы работы.	5 баллов

2. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Учащийся с помощью руководителя заранее составил текст своего выступления, во время презентации постоянно обращается к нему.	1 балл
Превышен регламент выступления. Автору не удалось заинтересовать аудиторию	2 балла
Автор с помощью руководителя составил план выступления, которым пользуется в момент презентации. Периодически теряет контакт с аудиторией.	3 балла
Автор свободно представляет полученные результаты. Ему удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	4 балла
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	5 баллов

3. Использование средств наглядности, технических средств

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются спонтанно, значительная часть презентации «не читаема», «перегруженность» каналов восприятия - зрители не успевают понять слайд, звучащий фрагмент и комментарий к нему.	1 балл
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются вне общего сценария выступления, не выдержаны основные требования к дизайну презентации, «перегруженность» информацией - зрители не успевают понять слайд и комментарий к нему.	2 балла
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	3 балла
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются рационально, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	4 балла
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются рационально, подача материала логична, дизайн презентации соответствует целям доклада, синхронизирован с его содержанием, формирует нужный ассоциативный ряд, дополняет аудио информацию.	5 баллов

4. Умение отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии

Ответы ищет в докладе, путается, не отвечает на ряд вопросов.нуждается в помощи присутствующих	1 балл
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	2 балла

Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения	3 балла
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	4 балла
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	5 баллов

6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

6.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- контроль за распределением нагрузки учителей – руководителей проектов;
- организация и проведение Фестиваля презентаций проектов;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

6.2. Педагог-тьютор проектов, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

Функции педагога-тьютора могут выполнять учителя предметники, классные руководители, психолог, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования.

6.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- подготовка к Фестивалю презентаций проектов.

8.5. Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

8.6. Функции психолога:

- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений обучающихся;
- анкетирование участников проектной деятельности.

