



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Стасова ул., д. 180, г. Краснодар, 350075
Тел. (861) 235-10-36, факс (861) 231-16-80
e-mail: don@krasnodar.ru http://www.edukuban.ru
ОКПО 00099412 ОГРН 1032307167056
ИНН 2308027802 КПП 231201001

Руководителю муниципального
органа управления образования

26.11.2015 № 47-18585/15-14

На № _____ от _____

О Методических рекомендациях

Министерство образования и науки направляет Методические рекомендации по организации дистанционного обучения школьников, в том числе детей-инвалидов, в условиях отсутствия единого образовательного ресурса, подготовленные Центром дистанционного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, для рассмотрения и организации дальнейшей работы.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Министр

Н.А. Наумова

Олеся Владимировна Скрипникова
234-14-68



47-18585/15-14

Приложение
к письму министерства
образования и науки
Краснодарского края
от 26.11.2015 № 47-18585/15-14

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации дистанционного обучения школьников,
в том числе детей-инвалидов, в условиях отсутствия единого
образовательного ресурса

Общие положения

Приоритетным направлением модернизации образования в Российской Федерации является укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает: выравнивание образовательных возможностей граждан независимо от региона проживания, проведение единой политики в области содержания образования. Одна из задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р) - обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья, всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Обеспечение равных прав граждан на получение качественного общего образования невозможно без широкого использования дистанционного обучения, которое позволит обеспечить возможность индивидуальной траектории освоения образовательной программы. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Реализуемые в Краснодарском крае модели обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий

В соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26 августа 2013 года № 47-12322/13-14 в образовательных организациях реализуется пять моделей дистанционного обучения школьников, которые направлены на решение следующих задач:

повышение качества общего образования в малокомплектных школах (модель МКШ);

обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные организации (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.) (модель БАЗОБРАЗ);

обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина (модель БАЗОБРАЗ);

обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий (модель БАЗОБРАЗ);

обеспечение возможности получения общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий (например, учащиеся, временно находящиеся в другом месте проживания: длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т.п.) (модель БАЗОБРАЗ);

обеспечение доступности качественного общего образования на профильном уровне (модель ПРОФИЛЬ);

повышение качества и эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации (модель ГИА+ЕГЭ);

обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов, обучающихся на дому (модель ДОДИ);

обеспечение доступности дополнительного образования для детей-инвалидов, одаренных школьников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе самостоятельно выбирать средства, приемы и методы при реализации образовательных программ. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При использовании дистанционных

образовательных технологий образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к учебно-методическому комплексу, включающему:

- учебный план образовательной организации;
- учебный план обучающегося;
- программы учебных предметов (дисциплин, учебных курсов);
- учебные материалы по учебному предмету (дисциплине, курсу);
- практикумы или практические пособия;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля;
- комплекты электронных образовательных ресурсов.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами.

При планировании урока педагог осуществляет традиционные этапы педагогической деятельности, выстраивая свою дидактическую модель проведения урока с применением дистанционных образовательных технологий:

- определяет цели и задачи;
- составляет план урока с учетом дидактической модели и индивидуальных особенностей обучающегося;
- разрабатывает сценарий и ход урока с использованием дистанционных технологий;
- продумывает организационные элементы урока;
- определяет средства (методические и информационные), которые будут задействованы на уроке;
- выстраивает последовательность действий учащихся с чередованием форм работы с включением контролирующих процедур;
- составляет информационную карту урока с указанием соответствующих Интернет-ресурсов, разделов и фрагментов, которые будут задействованы в уроке;
- информирует учащихся о ходе урока и предстоящих видах работ;
- наблюдает за освоением учебного материала учащимися (в онлайн- или офлайн-режимах);
- консультирует учащихся по мере их продвижения по разделам изучаемого материала;
- обсуждает с учащимися итоги урока;
- проверяет домашнее задание, оценки за которое выставляет в электронный журнал;
- проводит консультации с учащимися с целью устранения их пробелов в знаниях;
- в случае пожеланий учащихся назначает урок для повторения пройденного материала, практических заданий.

Педагог, осуществляющий обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, составляя сценарий урока, может занять всё его пространство, сконструированной им самой дидактической моделью, или использовать её как вспомогательное средство обучения в одном из фрагментов урока. Использование разнообразных дидактических моделей может оказаться целесообразным в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании, так как в течение урока для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальное задание, учитывающее его индивидуальную образовательную траекторию.

Способы организации урока с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Организация урока посредством программы Skype.

Skype - это специальная программа для бесплатного общения на расстоянии и позволяющая проводить как индивидуальные, так и групповые дистанционные занятия в независимости от модели обучения, целей и задач дистанционного урока. Одна из наиболее простых и востребованных форм организации дистанционного урока. Программа Skype позволяет организовать взаимодействие как «учитель – ученик», так и «учитель – группа учащихся» (рис. 1).

Основные возможности программы Skype при реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- обучение в режиме реального времени;
- возможность установления визуального и аудиального контакта с аудиторией/ учеником;
- организация лекционных, семинарских, практических и др. занятий;
- проведение устного опроса обучающихся;
- проведение письменных проверочных и контрольных работ;
- возможность обмена учебными материалами для изучения предмета – передача файлов с дидактическими материалами, скриншотов, аудио записями, фрагментов видео фильма и др.

Существуют и дополнительные возможности программы Skype, которые помогут педагогу обновить структуру и содержание обычного урока.

А) Опция «Демонстрация экрана» позволяет наглядно демонстрировать экран педагога при объяснении нового материала, или экрана ученика при выполнении заданий и проверочных работ, а также давать ученикам доступ к электронным ресурсам педагога.

Б) Опция «Виртуальная доска» позволяет с помощью простых и понятных инструментов наглядно представить информацию – в схемах, картинках, рисунках, а также использовать преимущества совместной работы (редактирование, чаты, система комментариев). На доску можно прикреплять картинки, фотографии, PDF-файлы, стикеры, а также рисовать маркерами,

оставлять текстовые заметки и комментарии к различным элементам, загружать и редактировать любые документы.

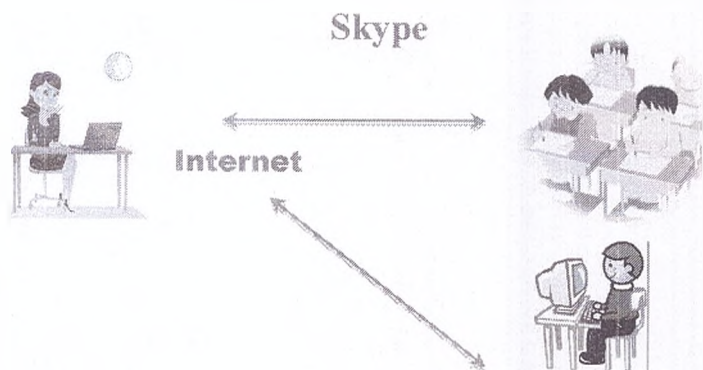


Рис.1 Схема проведения занятия с использованием Skype

Для организации дистанционного урока с использованием программы Skype необходимо иметь следующие оборудование:

1. Компьютер или ноутбук.
2. Микрофон, наушники, колонки.
3. Веб-камера (для передачи своего видеосигнала).
4. Подключение к сети интернет (скорость подключения не менее 512 кбит/сек).

Сайт для скачивания программы <http://www.skype.com> имеет подробную инструкцию о ее установке. Интерфейс программы простой и доступный как для педагогов, так и для учащихся.

Для проведения индивидуального дистанционного урока у ученика на рабочем месте также должен быть комплект оборудования, подключенного к сети Интернет (модель ДОДИ, БАЗОБРАЗ).

Для организации групповой работы необходим комплект, включающий в себя один или несколько компьютеров, подключенных к сети «Интернет» или TV-экран, веб-камеру, микрофон, акустическую систему или комплект наушников для осуществления веб-конференции в большой аудитории, медиапроектор, настенный экран (модели БАЗОБРАЗ, ПРОФИЛЬ, МКШ, ГИА+ЕГЭ).

2. Организация урока посредством форума.

Понятие «форум» пришло к нам из древнего Рима. Первое упоминание как Форум Римский, имеет истоки от латинского слова Forum – «площадка», и от более раннего Foras - «преддверие, открытое место».

Организация урока посредством форума заключается в создании педагогом на форуме тем (тема урока) с их последующим обсуждением обучающимися, путём размещения сообщений (ответов, комментариев) внутри тем. Обучающиеся имеют возможность комментировать предложенную тему, задавать вопросы по ней и получать ответы, а также отвечать на вопросы педагога и других обучающихся, помогать друг другу при решении

поставленных педагогом образовательных задач. Вопросы и ответы сохраняются в базе данных форума, и в дальнейшем могут быть использованы как педагогом для подведения итогов урока и оценивания работы обучающихся, так и самими обучающимися для повторения изученного материала.

Дополнительные возможности при организации обучения на форуме.

Большинство форумов имеет систему личных сообщений, позволяющую обучающимся общаться индивидуально (между собой/с педагогом), аналогично электронной почте.

Многие форумы при создании новой темы имеют возможность присоединения к ней голосований или опросов. При этом другие участники форума могут проголосовать или ответить на заданный в заголовке темы вопрос, не создавая нового сообщения в теме форума.

Форум имеет возможность поиска по базе сообщений.

На форумах могут проводиться ролевые игры, которые получили название Форумные ролевые игры (ФРИ или, в английском варианте, Forum Role Play Game — FRPG).

Организация урока посредством форума отличается от урока, организованного с помощью программы Skype и веб-конференции, разделением обсуждаемых тем и возможностью общения в off-line режиме (отсрочено). Это располагает к более глубокому изучению вопроса, поскольку предоставляет обучающемуся и педагогу больше времени на обдумывание ответа (рис. 2).

Данный вид организации урока удобен для обучающихся-визуалов, которым для лучшего усвоения материала удобно прочесть и самостоятельно ознакомиться с предложенным учителем материалом, нежели услышать объяснения педагога.

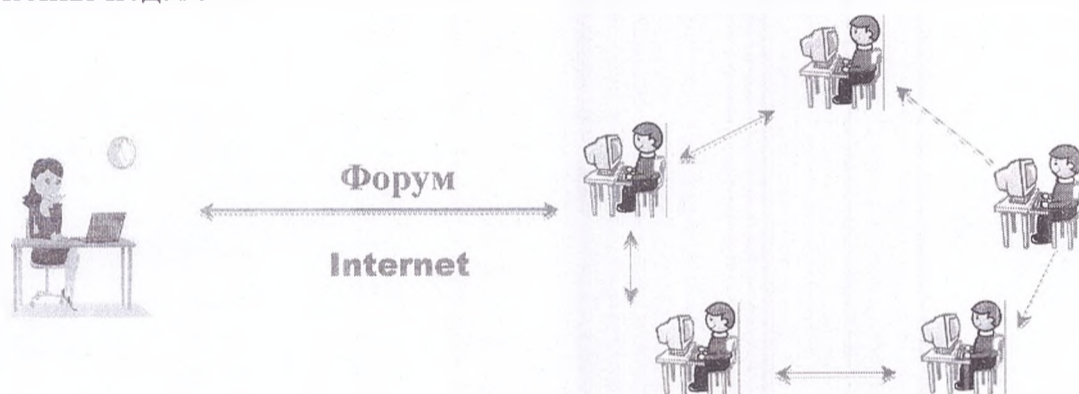


Рис. 2 Схема проведения дистанционного урока через форум

Организация дистанционного занятия с использованием форума удобна для учебной деятельности, так как требует минимальный набор оборудования: компьютер или ноутбук и подключение к сети «Интернет».

3. Организация урока посредством веб-конференции (вебинар).

Веб-конференция (англ. webconferencing) - технология для организации онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени. Веб-конференции позволяют проводить онлайн-презентации, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится на своём рабочем месте за компьютером.

Веб-конференции, которые предполагают «одностороннее» вещание педагога и минимальную обратную связь от аудитории, называют вебинарами. Вебинар может быть проведен в режиме реального времени, а также с отсроченным доступом к его материалам. Дидактическим аспектом такой формы взаимодействия является включенность участников веб-конференции в свободную дискуссию или беседу в режиме реального времени. Возможно также использование в рамках вебинара дискуссии в формате чата и/или форума. Участники вебинара являются активными субъектами обучения, так как для ученика при обсуждении определенной темы более значимой является модель «партнера в общении», или «виртуального собеседника», чем гипертекстовая модель представления учебного материала. В формате веб-конференции можно организовать учебное взаимодействие по любой предметной области, однако, этот способ организации урока требует глубокой подготовки всех участников образовательной деятельности к общению по заданной теме.

Особенностью организации такой формы учебного занятия в связи с минимальной обратной связью является обязательное присутствие на уроке модератора, оперативно отслеживающего реплики, вопросы в чате, обеспечивающего бесперебойную работу Интернет-связи, решающего различные проблемы в ходе занятия. Кроме того, работа педагога в формате вебинара требует дополнительной подготовки как самого педагога, так и обучающихся (рис. 3).

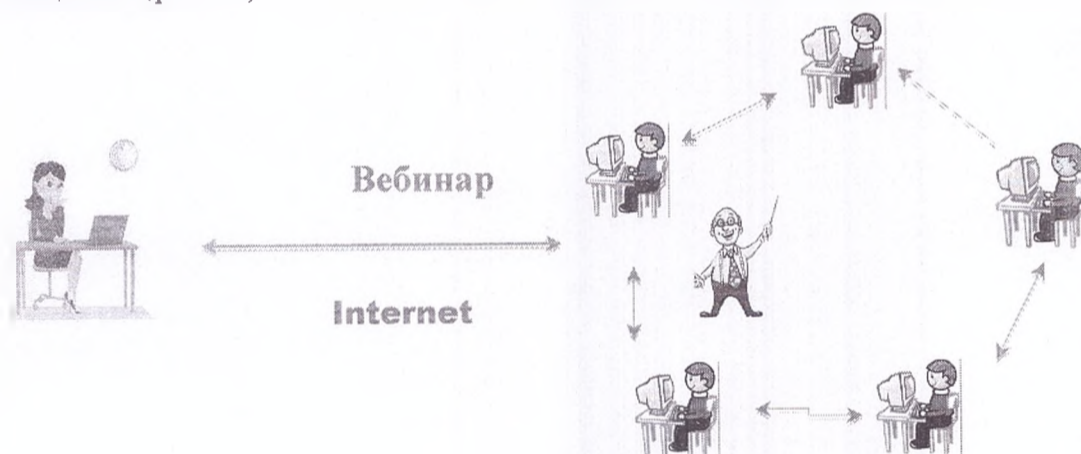


Рис. 3 Схема проведения дистанционного урока через вебинар

Вебинар объединяет в едином интерфейсе различные инструменты коммуникации: текстовый, голосовой и видеочат, «белая доска» для совместного рисования, поле для закрепления дополнительных файлов и др.

Среди самых популярных бесплатных сервисов для проведения вебинаров назовем следующие:

OnWebinar (<http://webinar.ru>) - сервис, к основным функциям которого относятся: трансляция видео, общий и персональный чат, совместные ресурсы (доска рисования, презентации, показ рабочего стола, файлы различных расширений);

BigBlueButton (<http://bigbluebutton.org>) – платформа для веб-конференций, кроме стандартных сервисов, поддерживающая возможность демонстрации документов MicrosoftOffice и OpenOffice, а также изображений в PDF- формате.

При планировании учебного курса, а также подготовке к проведению занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, педагоги активно могут использовать различные социальные сервисы сети Интернет: личный блог учителя; сайт учителя/образовательной организации; Google сервисы; электронная почта; закрытые группы в социальных сетях (созданные педагогом и направленные на образовательные цели).

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Профессионализм учителя - синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ компетентность. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)», учитель должен владеть следующими ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностями.

Кроме того, учитель, использующий дистанционные образовательные технологии, должен

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

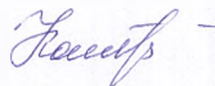
владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, помогать детям с освоением и самостоятельным использованием этих ресурсов.

В результате пятилетней работы по реализации дистанционного обучения в Краснодарском крае сложилась система взаимодействия сети базовых образовательных организаций, которая позволяет педагогам эффективно использовать имеющуюся учебную инфраструктуру для решения образовательных задач.

Главный консультант
отдела специального образования



О.П. Капралова