

СПРАВКА
по результатам краевой диагностической работы
по биологии в 10 классе от 24 января 2019 г

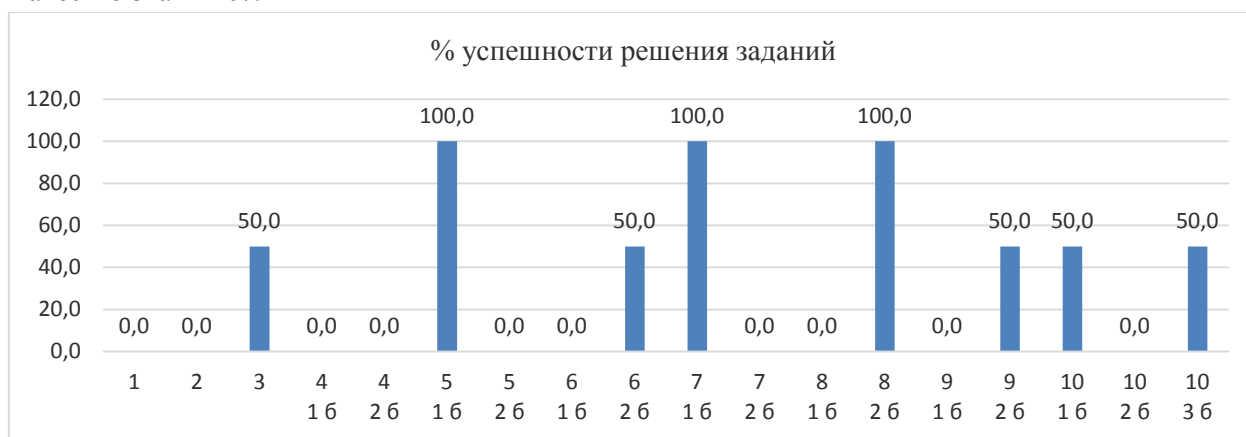
На основании приказа МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка от 23.01.2019 г. № 88-КР «О проведении краевой диагностической работы по биологии в 9, 10 классах» (далее–КДР) в школе **24 января 2019 г.** была проведена КДР по биологии в 10 классе.

В классе 5 учеников

Выполняли работу- 2 учащихся

Обученность - 50%

Качество знаний 0%



Основные проверяемые темы

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится (базовый) / получит возможность научиться (повышенный, высокий)	Уровень сложности	Мак балл	Сред. балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Биология как наука. Методы познания живой природы.	Знать биологические науки и методы биологических исследований	Базовый	1	0	0	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
2	Основные уровни организации живой природы.	Уметь различать уровни организации живого	Базовый	1	0	0	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
3	Клетка как биологическая система. Химический состав клетки	Знать химический состав клетки и роль веществ в клетке	Базовый	1	0,5	50	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

4	Клетка как биологическая система. Обмен веществ в клетке.	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений. Способы питания	Повышенный	2	0	0	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
5	Организм как биологическая система. Способы размножения.	Знать способы размножения, сходство и различия полового и бесполого размножения, биологическую терминологию	Повышенный	2	1	50	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории.	Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.	Повышенный	2	1	50	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Понимать и различать особенности строения и функционирования организмов разных царств, распознавать биологические объекты по их изображению и процессам жизнедеятельности	Повышенный	2	1	50	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
8	Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов.	Знать и понимать особенности организма человека: ткани, опорнодвигательная система, внутренняя среда организма, форменные элементы крови	Повышенный	2	2	100	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
9	Организм человека. Нейрогуморальная регуляция процессов в организме. Анализаторы	Знать нервную и гуморальную регуляцию, железы внутренней секреции, органы чувств	Повышенный	2	1	50	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
10	Организм человека и его здоровье. Гигиена и здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи.	Уметь определять меры оказания первой помощи, знать правила гигиены и здорового образа жизни.	Высокий	3	2	67	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

Темы, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

Биологические науки и методы биологических исследований.

Уровни организации живого

Клетка. Особенности строения прокариот и эукариот. Строение и функции органоидов клетки.

Обменные процессы в клетке.

Выводы. Работа выполнена на низком уровне. Учителю необходимо:

1. Включить данные темы для повторения во время дополнительных занятий и индивидуальных консультаций
2. Подготовить тесты по данным темам и использовать их для индивидуальных опросов.

Рекомендации:

1. Учителю биологии

1.1. провести детальный анализ ошибок, допущенных в работе учащимися, на индивидуально-групповых занятиях или на уроке. Срок – до 01.02.2019 г.;

1.2. особое внимание при организации повторения на уроках обратить на задания, слабо усвоенные учащимися. Срок – до конца четверти;

отработать все варианты КДР с учащимися класса;

1.3. в связи с низкой подготовкой к КДР по биологии учителю усилить практическую направленность каждого урока, консультаций по подготовке к экзамену; еженедельно проводить индивидуальные консультации.

2. Классному руководителю 10 класса:

2.1. довести до сведения родителей результаты КДР. Срок – до 26.01.2019 г.

2.2. отслеживать посещение индивидуально-групповых занятий учащимися и их успеваемость по биологии.

25.01 2019

Зам. директора