

СПРАВКА

по результатам краевой диагностической работы по информатике в 9 классе от 15 февраля 2019 г

На основании приказа МБОУ СОШ № 23 с. Воронцовка от 14.02.2019 г. № 91-КР «О проведении краевой диагностической работы по информатике в 9» (далее–КДР) в школе **15 февраля 2019 г.** была проведена КДР по информатике в 9 классе.

Цель работы – оценить уровень подготовки учащихся, подразумевающая самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. Основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Работа состоит из 9 заданий.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 8 баллов из 15 возможных.

В классе 17 человек, работу выполняли 3 обучающихся (17,6%).

Уровень обученности составил- 0%. Качество - 0%.



Типичные ошибки:

Не умение работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

На КДР по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать **карты школьных географических атласов**. Однако не у всех учащихся сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при **определении региона России** (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как

источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при **определении географических координат** для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. **Климатограммы** как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа школьникам. Не всегда верно читается информация о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков, так как анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации.

Наиболее успешно были выполнены задания:

Умение определять стороны света;

Умение определять расстояние на топографической карте;

Умение анализировать таблицы с различными статистическими данными.

Результаты КДР показывают низкий уровень обученности и качества знаний.

Выводы. Работа выполнена на низком уровне. Учителю необходимо:

1. Включить выше названные темы для повторения на дополнительных занятиях.

2. Вносить вопросы

Учителю необходимо усилить практическую направленность каждого дополнительного и индивидуального занятия, отработать темы, слабо усвоенные учениками.

Рекомендации:

1. Учителю географии:

1.1. Ориентировать учащегося на внимательное прочтение инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин (Срок: постоянно)

2. Индивидуально прорабатывать с обучающимся те темы, которые вызвали у них наибольшие затруднения (Срок: 3 четверть).

3. Обеспечить обучающемуся достаточную практику применения полученных знаний и освоенных умений в решении заданий разных типов и моделей (Срок: постоянно)

4. Модифицировать методику решения проблемных задач (Срок: постоянно)

5. Провести детальный разбор результатов КДР до 18.02.2019.

2. Классному руководителю 9 – го класса:

2.1. Довести до сведения родителей результаты КДР. Срок – до 18.02.2019 г.

2.2. Отслеживать посещение индивидуально-групповых занятий учащимися и их успеваемость по информатике (Срок : постоянно).

16.02.2019

Заместитель директора

/

_____/ Л.Н. Горина/