

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №23 села Воронцовка
Муниципального образования Ейский район

**Учебное проектирование как способ организации
самостоятельной работы учащихся при изучении
английского языка**

Подготовила:

учитель английского языка

Василова Наталья Васильевна

2017

Вступление

Нынешние школьники – учащиеся информационно-коммуникационных технологий. Сегодня такие технологии окружают нас повсюду. Можно привести примеры из собственного опыта: использование аудио- и видео-материалов на занятиях, учебники и программы на электронных носителях, разнообразные презентации, учебные сайты и многое другое. Информационно-коммуникационные технологии широко используются также при выполнении учебных проектов.

Методология учебного проектирования.

Метод учебного проекта - это способ организации самостоятельной работы учащихся, который интегрирует в себе проблемный подход, а также рефлексивные, исследовательские, поисковые, презентационные и другие подходы.

Учебное проектирование ориентировано, прежде всего, на самостоятельную работу учащихся (индивидуальную, парную либо групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Технология проектирования предусматривает решение учащимся или группой учащихся какой-нибудь проблемы, требующей, с одной стороны, использования разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирования знаний и умений с различных отраслей науки, техники, творчества. Другими словами, сущность проектной технологии обучения состоит в том, чтобы, стимулируя интерес учащихся к определенным проблемам, нацелить их на приобретение определенной суммы знаний и через проектную деятельность показать практическое применение знаний и умений ученика.

Схема технологии проектного обучения представлена в таблице 1

Таблица 1

Схема технологии проектного обучения

Этапы деятельности	Содержание деятельности
1	2
Подготовка. Формулирование темы и цели проекта	<i>Учащиеся:</i> обсуждение, поиск информации. <i>Учитель:</i> оглашение задумки, мотивация, помощь в постановке заданий.

Продолжение таблицы 1

1	2
<p>Планирование:<i>а)</i> определение источников информации, средств ее сбора, методов анализа, способов представления результатов; <i>б)</i> составление критериев оценки результата и процесса выполнения проекта.</p>	<p><i>Учащиеся:</i> формулируют задания и разрабатывают план действий. <i>Учитель:</i> корректирует, предлагает идеи, выдвигает предложения.</p>
<p>Сбор информации (работа с литературой, наблюдение, анкетирование, эксперимент).</p>	<p><i>Учащиеся:</i> собирают информацию. <i>Учитель:</i> наблюдает, косвенно руководит деятельностью.</p>
<p>Анализ информации. Формулирование выводов</p>	<p><i>Учащиеся:</i> анализируют информацию и формулируют выводы. <i>Учитель:</i> наблюдает, корректирует, советует.</p>
<p>Представление результатов (устный, письменный отчет), а также оценка результатов и процесса исследования за заблаговременно составленными критериями</p>	<p><i>Учащиеся:</i> анализируют информацию. <i>Учитель:</i> наблюдает, корректирует, советует. <i>Учитель и учащиеся:</i> берут участие в коллективном обсуждении, оценивают усилия, использованные возможности, творческий подход.</p>

Умение пользоваться технологией учебного проектирования служит показателем высокой квалификации педагога, его инновационного мышления, ориентирования на личностное развитие ребенка в процессе обучения. Учитель должен не только хорошо знать свой учебный предмет, но и быть компетентным в других отраслях науки, видеть точки их соприкосновения, владеть педагогической психологией, хорошо знать своих учеников, их интересы, возможности, желания, должен быть коммуникабельным и толерантным. Особую роль играют креативные способности учителя, его творческий потенциал, опыт творческой деятельности. Учитель влияет на учеников яркостью своей индивидуальности.

Результаты работы над учебными проектами.

В нашей школе учебное проектирование используется при изучении многих дисциплин, в том числе и при изучении английского языка.

Английский язык – главный язык международного общения. Сегодня английский использует как минимум 750 миллионов людей. По некоторым подсчётам число англоговорящих людей приближается к 1 миллиарду. На английском - три четверти мировой почты, более половины мировых технических и научных периодических изданий, а также 80% информации, хранящейся в компьютерах в мире.

Английский – это язык почти половины всех деловых соглашений в Европе. Это официальный язык спорта и красоты - Олимпийских Игр и конкурса «Мисс Вселенная». На многочисленных международных встречах и конференциях английский является основным языком. Английский имеет несколько соперников, но равных ему нет. Поэтому содействовать учащимся в овладении английским языком – объективная необходимость для успешного будущего многих из них.

Для работы над учебным проектом учащимся 5 класса было предложено ряд тем для их выбора. Один из учеников этого класса выбрал тему *«Здоровый образ жизни»*, а другой ученик – тему *«Достопримечательности Лондона»*.

Обе темы актуальны. Актуальность темы «Здоровый образ жизни» состоит в том, что она затрагивает комплекс вопросов, касающихся работы школьников над собой для того, чтобы стать физически подготовленными, сильными, смелыми, уравновешенными, уверенными в своих силах. Ведь только такой человек сможет одолеть все преграды, угрозы, опасности, которые могут случиться в его жизни.

Что касается темы «Достопримечательности Лондона», то Лондон – столица страны, язык которой мы изучаем. Поэтому всякая информация об этой стране интересна учащимся, тем более информация о Лондоне – большом индустриальном и культурном центре Великобритании, известном городе контрастов, в котором сохранилось старое и нашло свое место современное.

В каждой из выбранных учащимися тем нас интересовало изучение английской лексики по соответствующей проблеме.

Учебно-проектная деятельность была ориентирована, прежде всего, на самостоятельную индивидуальную работу учащихся в течение 2 – 3 месяцев.

I этап проектирования: выбор направления и формулирование названия проекта. На этом этапе учащиеся вместе с учителем выбирают тему, формулируют название проекта, определяют круг вопросов, которые необходимо раскрыть в проекте.

II этап проектирования: написание проекта. Разделы проекта:

1. Актуальность, необходимость, значимость.
2. Цель и задания проекта.
3. Изложение основного содержания проекта.
4. Ожидаемые результаты.
5. Механизм реализации проекта.

III этап проектирования: защита проекта. Учебные проекты учащиеся защищают в школе перед комиссией. В состав комиссии входят: директор школы, заместитель директора по учебной работе и все учителя, которые используют в своей работе метод учебного проекта. Ученик кратко докладывает результаты проекта, используя презентацию мультимедиа, и отвечает на вопросы членов комиссии. Следует заметить, что проекты по английскому языку учащиеся докладывают на английском языке. Комиссия оценивает работу, учитывая степень достижения цели и качество проекта, а также дает рекомендации относительно дальнейшего использования результатов проекта. Чаще всего материалы проектов, в том числе по английскому языку, мы используем в школе для процесса обучения.

При организации учебного проектирования учитель выполняет такие функции: оказывает помощь учащимся в поиске источников информации, которые необходимы им в работе над проектом, сам служит источником информации, координирует весь процесс работы над проектом, поддерживает и поощряет учащихся, поддерживает непрерывное движение учащихся в работе над проектом. Необходимо уметь так помогать ученику, чтобы не выполнять работы вместе него. Вместе с тем, учитель должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, в частности: современными средствами связи (Internet, электронная почта и т.п.); учитель предлагает подбор информации с таких источников, как веб-сайт, видеохостинг. Кроме того, предлагает представить проект в электронном варианте в одном из следующих видов: мультимедийной презентации, выполненной с помощью программы MSOffice–PowerPoint; видеоролика, созданного с помощью материалов видеохостинга; брошюры (собранный текстовый материал с иллюстрациями).

Уместно назвать *учебные цели и ожидаемые результаты проектного обучения, т.е. преимущества метода проектов:*

- развивает самостоятельность учащихся,

- углубляет и расширяет знания английской лексики (в случае проектов по английскому языку) по выбранной проблеме,
- повышает стойкость знаний,
- формирует в учащиеся элементарные навыки исследовательской и поисковой деятельности,
- содействует развитию интереса, как к данной учебной дисциплине, так и к обучению вообще.

Все же, несмотря на названные преимущества метода проектов, он не обеспечивает всем учащимся одинаково высокого результата развития и уровня знаний.

Информатизация образования – перспективный путь к развитию общества. Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий имеет много преимуществ, но нельзя отказываться и от традиционных эффективных методов обучения. Наверное, следует работать в направлении сочетания традиционных методов и новейших технологий, потому что ни одно из средств информационно-коммуникационной технологии не может так эмоционально передать свои знания, как педагог.

The more you try something new, the more likely you are to stumble upon something real.

LeoTolstoy

Чем активнее ты пробуешь что-то новое, тем больше у тебя шансов наткнуться на что-то настоящее.

Лев Толстой

Список использованной литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. – М., 2008.
3. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // “Директор школы”, - 1995. - № 6.
4. Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”. ИЯШ, 2003, № 5.
5. Ерофеева Н. Управление проектами в образовании. / Н. Ерофеева // Народное образование. – 2002. - № 5.
6. Карпов Е. Учебно-исследовательская деятельность в поисках новой педагогической альтернативы. / Е. Карпов // Экономика в школе. – 2001. - № 2.
7. Павленко И.Н. “Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста”. ИЯШ, 2003, № 5.
8. Переверзев Л. Проектный метод и требования к учителю. // “ Школа и производство “, 2002. - № 1. – с.14-16.
9. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие/М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
10. Интернет-ресурс.