

Компетентностный подход к обучению на уроках английского языка в школе

Василова Н.В.
учитель английского языка

Знания иностранного языка всегда были признаком образованности и высокой культуры. Не случайно говорят: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». В современных условиях модернизации и инновационного развития России, создания высокотехнологичной, конкурентной экономики, широкомасштабного международного сотрудничества иностранным языкам принадлежит особо важное место в жизни общества. Поэтому обучение иностранным языкам ныне рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Вместе с тем, главные задачи системы образования современной школы состоят в том, чтобы раскрыть способности каждого ученика и воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, в частности, личность инициативную, способную критически мыслить, готовую обучаться в течение всей жизни.

Известно несколько методологических подходов к организации обучения, нацеленных на формирование нового типа обучения: личностно-ориентированный, развивательный, деятельностный и др. Каждый из этих подходов в свое время был популярен в отдельной стране или в группе стран. Ныне в отечественном, и не только в отечественном, образовании такую роль играет компетентностный подход. Именно с внедрением компетентностного подхода связывают надежды на формирование современного типа обучения. Оправдаются ли эти надежды, покажет время.

Сущность компетентностного подхода к обучению состоит в такой организации учебы, главной целью которой является формирование образовательных компетентностей. Образовательные компетентности – это обладание личности ученика образовательными компетенциями. Под

образовательными компетенциями понимают совокупность знаний, умений, навыков и опыта деятельности личности ученика, приобретенные благодаря учебе, которые определяют общую способность и готовность личности к осуществлению лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Доктор педагогических наук А.В. Хуторской выделяет семь образовательных компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловые компетенции касаются сферы мировоззрения. Они демонстрируют ценностные ориентиры ученика, способен ли он видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и свое предназначение в нем, умеет ли выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, и поступков, принимать решения. Формирование ценностно-смысловых компетенций – очень важное условие становления личности, развития ее качеств, уяснения общечеловеческих принципов бытия. Ученики овладевают такими компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков.

Общекультурные компетенции позволяют учащимся приобщиться к диалогу культур, постичь культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере (например, при организации свободного времени).

В ракурсе программы изучения английского языка в школе речь идет о формировании социокультурных/межкультурных компетенций, которые рассматриваются как:

- готовность и способность находить общее и культуроспецифическое в моделях английского и родного языков;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию из разных источников и на разных языках;

- строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.

Формирование общекультурных компетенций происходит на уроках при изучении обычаев и традиций в англоязычных странах, английских пословиц и поговорок, стихов, песен, а также при проведении внеклассной работы по английскому языку.

Учебно-познавательные компетенции касаются сферы самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. Они включают в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда относятся знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Так, например, учащимся предлагается еще раз проверить собственную работу (грамматический тест, сочинение) уже проверенную учителем, но без исправления ошибок. Учитель подробно обсуждает с ними причины допущенных ошибок, после чего учащиеся работают над исправлением ошибок, выполняют еще ряд упражнений, направленных на лучшее усвоение материала, анализируют неточности стиля и формы. На следующем этапе учащиеся выполняют повторную работу с учетом всех предыдущих замечаний.

Информационные компетенции обеспечивают ученика навыками деятельности по отношению к информации, содержащейся, как в учебных предметах, так и в образовательных областях, а также в окружающем мире. При помощи информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, Internet, СМИ) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Чтобы быть успешным в современном обществе человеку необходимо:
- уметь искать и находить нужную информацию, как на бумажных, так и на электронных носителях и на разных языках;

- отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное;
- определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение;
- эффективно использовать полученную информацию для решения той или иной проблемы;
- сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.

Обучение иностранному языку дает достаточно возможностей для формирования информационных компетенций.

Коммуникативные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с людьми (как окружающими, так и удаленными) и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для формирования данных компетенций в учебном процессе каждой ступени обучения предусмотрено необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

При изучении иностранных языков коммуникативные компетенции, среди ключевых компетенций, особенно важны, так как овладение коммуникативными компетенциями реализует главнейшую функцию обучения иностранному языку – коммуникативную.

Социально-трудовые компетенции тесно связаны с коммуникативными компетенциями. Они включают обладание знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), социально-трудовой деятельности (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), семейных отношений, в вопросах экономики (действовать в соответствии с личной и общественной выгодой), в области профессионального самоопределения (анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой

трудовых и гражданских взаимоотношений). Основной способ формирования социально-трудовых компетенций - ролевые игры, в ходе которых ученик приобретает языковые навыки и готовит себя к будущим социальным ролям.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К компетенциям личностного самосовершенствования относятся правила личной гигиены обучающегося, его забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, а также комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Объектом данных компетенций является личность обучающегося, его нравственные качества, стремление к самопознанию. Вместе с тем, в формировании этих компетенций большую роль играет сам учитель, его стиль общения с людьми, его духовные ценности и приоритеты. Возможность развития компетенций личностного самосовершенствования имеется при работе над любой темой.

Таким образом, в основе обучения иностранному языку, в частности, английскому, находятся ключевые компетенции. Именно они формируют способность и готовность личности обучающегося к осуществлению личностно и социально значимой продуктивной деятельности, поэтому определены как социальный запрос и являются необходимым условием модернизации российского образования.

Литература

1. Буняева Л.М. Компетентностный подход в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс] <http://docplayer.ru/41268452>.
2. Носкова Н.П. Педагогический проект по теме «Компетентностный подход в обучении английскому языку с инновационными технологиями», 2012. [Электронный ресурс] открытый урок.рф /статьи/ 648098.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - № 2.